

## Mýty o testovaní PISA a ich vyvrátenie

[Na základe nedávnych vysvetlení Andreasa Schleichera v rámci webového seminára na pôde Združenia pre špičkové vzdelávanie (Alliance for Excellent Education). Pozri: <http://all4ed.org/debunking-seven-myths-about-pisa/> ]

**Mýtus o testovaní PISA č. 1: Krajiny s najlepšimi výsledkami v rámci merania PISA sú úspešné preto, lebo nezapájajú všetkých študentov.**

**Skutočnosť:** Všetky vzorky v rámci testovania PISA predstavujú plné zastúpenie aktuálne zapísaných pätnásťročných žiakov, ktorí boli vybraní na základe vedeckých metód tak, aby sa zabezpečilo ich rovnomerné zastúpenie. Podiel pätnásťročných žiakov zúčastnených na testovaní PISA zodpovedá 89 % v medzinárodnom meradle.

**Mýtus o testovaní PISA č. 2: Všetko závisí od kultúry.**

**Skutočnosť:** Výsledky testovania PISA v priebehu rokov dokazujú, že množstvo krajín a hospodárskych systémov bolo schopných zlepšiť výkon v rámci vzdelávania bez toho, aby menili svoju kultúru. Od roku 2000 do roku 2012 mnohé vzdelávacie systémy dokázali zlepšiť výkon svojich študentov o viac ako jeden školský rok. Tieto systémy zmenili vzdelávaciu politiku a prax a dospeli tak k významnému postupu v rámci školských výsledkov.

**Mýtus o testovaní PISA č. 3: Svet sa delí na bohatých a vzdelaných, oproti ktorým stoja chudobní a nedostatočne vzdelaní.**

**Skutočnosť:** Menej než štvrtina odchýlok vo výkone medzi krajinami OECD sa vzťahuje na HDP na obyvateľa. Inak povedané, sú krajiny, ktoré nie sú bohaté a poskytujú skutočne kvalitné vzdelanie a naopak, vyspelé krajiny, ktoré v meraniach PISA nie sú konkurencieschopné. Z toho vyplýva nasledujúce ponaučenie: peniaze znamenajú veľa len pri vyžadovaní špičkového vzdelania, je tu však aj mnoho iných rozhodujúcich faktorov.

**Mýtus o testovaní PISA č. 4: Nedostatok je osud.**

**Skutočnosť:** PISA veľmi jasne dokazuje, že chudoba nie je osud a že vzdelanie a verejná politika môžu nesmierne pomôcť žiakom, ktorí sú znevýhodnení. V poslednom meraní PISA v roku 2012 desať percent najviac znevýhodnených žiakov v Šanghaji dosiahlo podobné výsledky v matematike ako desať percent amerických pätnásťročných žiakov s najlepším finančným zázemím.

Výsledky testovania PISA dokazujú, že i v tých najzložitejších podmienkach je možné poskytnúť špičkové vzdelanie, pritiahnúť najnadanejších učiteľov do najnáročnejších tried a zabezpečiť, aby každý žiak mohol ťažiť z výborného vzdelania.

**Mýtus o testovaní PISA č. 5: Špičkové vzdelanie je nezlučiteľné s rovnosťou a spravodlivosťou.**

**Skutočnosť:** Výsledky štúdie PISA vypovedajú o tom, že kvalitu a rovnosť je v rámci politických cieľov možné zlúčiť. Z výstupov merania PISA v roku 2012 vyplynulo, že v Ázii, Európe i Severnej Amerike boli vzdelávacie systémy, ktoré dosahujú kvalitné a spravodlivé výsledky vo vzdelávaní.

**Mýtus o testovaní PISA č. 6: Špičkové vzdelanie je podmienené výberom.**

**Skutočnosť:** Vzdelávacie systémy s najlepšimi výkonmi nemajú selektívny charakter, pričom poskytujú rovnaké príležitosti pre celú populáciu žiakov.

**Mýtus o testovaní PISA č. 7: Kvalita vzdelávania a osobný prístup záleží len na veľkosti triedy.**

**Skutočnosť:** Vzdelávacie systémy s najlepšimi výsledkami uprednostňujú kvalitných učiteľov pred veľkosťou tried. Ak v týchto systémoch musia voliť medzi lepším učiteľom a menšou triedou, vyberajú si kvalitnú výučbu.