

NÚCEM

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA

*Vyjadrenie k hodnotiacim správam
predsedov PMK a ŠMK
o priebehu EČ a PFIČ MS 2017*

Október 2017

Autori:

Eva Horáková

Mgr. Branislav Hudcovský

Ing. Mgr. Ibrahim Ghanwi, PhD., M.A.

Mgr. Mária Ježíková

Mgr. Petra Kúdeľová

PaedDr. Ján Markech, PhD., MBA

PhDr. Janka Mikulášová

Mgr. Eva Péteryová

PaedDr. Ivana Pichaničová, PhD.

RNDr. Miroslav Repovský

Mgr. Zuzana Rusinková

Zostavil:

RNDr. Miroslav Repovský

Poznámka: Text pripomienok zo správ predsedov PMK a ŠMK nebol štylisticky ani pravopisne upravený.

Použité skratky

MŠVVaŠ SR:	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
OŠ OÚ:	Odbor školstva Okresného úradu v sídle kraja
NÚCEM:	Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania
ŠPÚ:	Štátny pedagogický ústav
CVTI SR:	Centrum vedecko-technických informácií SR
ŠVS:	Školské výpočtové stredisko
MS:	maturitná skúška
EČ:	externá časť
IČ:	interná časť
PFIČ:	písomná forma internej časti
ÚFIČ:	ústna forma internej časti
CP:	cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov daného predmetu
ŠVP:	Štátny vzdelávací program
ÚKO:	úloha s krátkou odpoveďou
PMK:	predmetová maturitná komisia
ŠMK:	školská maturitná komisia
OH:	odpoveďový hárok
DM:	distribučné miesto
VUJ:	vyučovacie jazyky
SJL:	slovenský jazyk a literatúra
MJL:	maďarský jazyk a literatúra
UJL:	ukrajinský jazyk a literatúra
SJSL:	slovenský jazyk a slovenská literatúra
CJ:	cudzie jazyky
AJ:	anglický jazyk
NJ:	nemecký jazyk
FJ:	francúzsky jazyk
RJ:	ruský jazyk
ŠJ:	španielsky jazyk
SERR:	Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky
MAT:	matematika
GYM:	gymnázium
SOŠ:	stredná odborná škola
BA:	Bratislavský kraj
BB:	Banskobystrický kraj
KE:	Košický kraj
NR:	Nitriansky kraj
PO:	Prešovský kraj
TN:	Trenčiansky kraj
TT:	Trnavský kraj
ZA:	Žilinský kraj
ZZ:	zdravotné znevýhodnenie

Úvod

V školskom roku 2016/2017 Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM) v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov zabezpečoval externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky (EČ a PFIČ MS).

Na základe správ o priebehu MS 2017 v školskom roku 2016/2017 poskytnutých z jednotlivých Odborov školstva okresných úradov v sídle kraja (OŠ OÚ) bolo vytvorené toto *Vyjadrenie k hodnotiacim správam predsedov PMK a ŠMK o priebehu EČ MS a PFIČ MS*, v ktorom NÚCEM komplexne reaguje na zosumarizované pripomienky predsedov ŠMK a PMK s cieľom poskytnúť spätnú informáciu, a tak kontinuálne zvyšovať kvalitu procesov a obsahu maturitnej skúšky.

Aby naše odpovede na pripomienky predsedov ŠMK a PMK boli adresnejšie, ideálne by bolo, aby sa ich pripomienky vzťahovali na konkrétne položky k tej forme testu, ktorá má nižší kód (forma testu, ktorá je zverejnená na našej webovej stránke).

Ďakujeme všetkým predsedom ŠMK a PMK a zamestnancom OŠ OÚ za aktívnu účasť na maturitnej skúške 2017 a ich konštruktívne pripomienky.

1. Organizačné a logistické zabezpečenie

- Obsah zásielky č. 1 nezodpovedal sprievodnej dokumentácii. Namiesto OH z CUJ boli nabalené OH na VUJ. Chýbajúce OH zabezpečil OŠ OÚ z iných škôl do konania EČ MS 2017. Problém bol v spolupráci s NÚCEM operatívne vyriešený do konania riadneho termínu EČ MS. (ZA)
- ✓ Zásielku č. 1 sú školy povinné skontrolovať po jej doručení, zásielka je doručená na školy mesiac pred konaním EČ MS. Vzhľadom na rozsah zaslaného materiálu v zásielke č. 1, nie je možné ju expedovať v 100% stave, preto je dôležitá jej okamžitá kontrola školy ihneď po prijatí zásielky.
- Niektoré vysoké školy naplánovali prijímacie pohovory v čase konania MS a vyžadovali predložiť aj maturitné vysvedčenie. Táto situácia vyžadovala zmenu harmonogramu práce niektorých maturitných komisií a zmenu v procese vydávania vysvedčení na škole. (TN)
- ✓ NÚCEM si je tejto skutočnosti vedomý, nakoľko táto pripomienka sa periodicky opakuje už niekoľko rokov. Termíny na prijímacie skúšky sú však v kompetencii samotných VŠ. Považujeme za veľmi dôležité, aby sekcia vysokých škôl na MŠVVaŠ SR informovala vysoké školy o organizácii školského roka na stredných školách s dôrazom na organizáciu maturitnej skúšky – riadny, náhradný a opravný termín a na možné termíny vydania maturitných vysvedčení.
- Pre zvýšenie objektivity výsledkov EČ a PFIČ MS návrh na zabezpečenie externých administrátorov do každej skupiny. (NR)
- ✓ NÚCEM sa snaží o zabezpečenie celoplošnej externej administrácie za účelom zvýšenia objektivity testovania. Podľa aktuálneho právneho stanoviska MŠVVaŠ SR nie je možné uskutočniť zabezpečenie externej administrácie na EČ a PFIČ MS

celoplošne vo všetkých testovaných skupinách tak, aby to bolo v súlade s maturitnou legislatívou. MŠVVaŠ SR verejne vyjadrilo stanovisko, že zabezpečí takú legislatívnu úpravu, aby celoplošný externý dozor na EČ a PFIČ MS bol možný.

- Zrušiť duplicitu údajov vo výkaze o výsledku MS a štatistickými údajmi v osnove správy o priebehu a celkovej úrovni MS. (TT)
- ✓ Navrhujeme, aby sa duplicita údajov vo výkaze a v osnove správy riešila pri každoročnej úprave uvedených dokumentov pred ich zverejnením v *Knižnici vzorov pedagogickej dokumentácie a dokladov*.

- Návrh, aby sa do časovej náročnosti činností predsedov PMK zahrnula potreba kontroly prác PFIČ MS pred podpisom každej práce a konzultáciu s hodnotiteľmi. Stanoviť termín uzavretia hodnotenia týchto prác podpisom predsedu PMK najneskôr v rovnakom čase, ako sa zverejňujú výsledky EČ MS. (KE)
- ✓ Súhlasíme, aby sa do časovej náročnosti činností zahrnul aj čas potrebný na kontrolu hodnotenia prác PFIČ MS predsedom PMK. Čas by mal byť odvodený od počtu prác PFIČ MS, ktoré predseda PMK kontroluje. Táto časová náročnosť by mala byť zahrnutá do Výkazu nákladov súvisiacich s maturitnými, záverečnými a absolventskými skúškami. Uvedené rozhodnutie musí prijať MŠVVaŠ SR.

- ÚKO nehodnotiť na škole, ale centrálné v NÚCEM. (BB, TN)
- ✓ NÚCEM sa snaží o takúto zmenu v organizácii maturitnej skúšky. Technicky je centrálna oprava ÚKO vyriešená, je potrebné zabezpečiť finančné prostriedky na realizáciu tejto zmeny.

- Časový harmonogram EČ aj PFIČ MS je nevyhovujúci, upraviť tak, aby obidve časti MS – EČ i PFIČ boli ukončené do 14,30 hod. (KE)
- ✓ EČ a PFIČ MS cudzích jazykov úroveň B1 a B2 končí o 14,00 hod., EČ MS matematiky dokonca o 12,15 hod. EČ a PFIČ MS z vyučovacích jazykov (končí 15,30 hod.) a EČ a PFIČ MS druhých vyučovacích jazykov (končí 15,00 hod.) nie je možné skrátiť, lebo by sme nedodržali legislatívou stanovené časy administrácie testovania a psychohygienické zásady testovania.

- Výsledky EČ MS by bolo vhodné mať k dispozícii na škole do konca apríla (KE).
- ✓ Výsledky EČ MS zasielame školám v legislatívou stanovených termínoch a v čo najskorších možných termínoch. Výsledky EČ MS 2018 v elektronickej forme budeme zasielať podľa nášho harmonogramu do 2. mája 2018. Oficiálne výsledky EČ MS 2018 (v papierovej forme) by mali byť na školách 3. mája 2018.

- Preberanie testov EČ MS určiť na jeden deň, testy sú zabalené v bezpečnostných obálkach, ktoré sa otvárajú až pred začatím EČ. (ZA)
- ✓ Bezpečnostné opatrenie – preberanie testovacích nástrojov v deň testovania bolo zavedené po predčasnom porušení bezpečnostných obálok na niektorých školách, osvedčilo sa a neuvažujeme o jeho zrušení.

- Odpovede v kópiách OH boli slabo viditeľné aj napriek tomu, že žiaci boli poučení o spôsobe vyplňovania OH. (BB)

- ✓ Kvalitu OH, hlavne viditeľnosť odpovedí v ich kópiách prerokujeme s dodávateľom OH.
- Tzv. – únik zvukových nahrávok na internete z cudzích jazykov prezentovaný vo verejnoprávnych médiách! (BA)
- ✓ NÚCEM prijme opatrenia, aby sa tzv. únik zvukových nahrávok na internete neopakoval. Zaheslované citlivé materiály budeme zasielať na školou určené e-mailové adresy. Heslo bude zaslané na školský mobil. Školský e-mail a mobil je potrebné zadať do IS pre EČ a PFIČ MS.

2. Testy EČ MS – vypracované

Všeobecne

- CJ – zadania by mali zodpovedať ich veku a záujmom žiakov, viac zamerané na tvorivosť.
- ✓ Zadania vychádzajú z katalógu cieľových požiadaviek na MS. Znížením počtu bodov na vypracovanie zadania sme dali priestor na tvorivosť žiakov.

Slovenský jazyk a literatúra

- V teste č. 3715 v ukážke 2 bolo v texte uvedený zisk v eurách (3,2 mil.), v úlohe v librách s tým istým ziskom. Nemali by sa vyskytovať chytáky takého druhu. (TN)
- ✓ V ukážke 2 išlo o použitie štandardného nesúvislého publicistického textu z denníka Pravda, v ktorom sú informácie sprostredkované v textovej časti i v grafe. Úloha bola zameraná na čítanie s porozumením. V grafe je informácia o zisku a strate explicitne uvedená v librách, v texte ukážky je explicitne uvedená informácia o zisku po prepočte na eurá. Išlo teda o rozlíšenie dvoch rôznych informácií uvedených v texte, nie o chyták.
- Vylúčiť teoretické otázky týkajúce sa slovenskej povojnovej literatúry z časových dôvodov – je to učivo 4. ročníka. (KE)
- ✓ Pri výbere úloh do testu sa autorský tím riadi Štátnym vzdelávacím programom a Cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a literatúry. Nie je možné, aby autorský tím pri tvorbe testu vylúčil niektoré obsahové časti vymedzené týmito dokumentmi kvôli uvedenému dôvodu. Odporúčame učiteľom, aby pri tvorbe školského vzdelávacieho programu a časovotematických plánov zohľadnili rozvrhnutie učiva a prípravy žiakov na maturitnú skúšku tak, aby obsahovú náplň učiva 4. ročníka prebrali ešte pred termínom EČ a PFIČ MS.
- Zvážiť náročnosť vybraných textov (3715 ukážka 5). (KE)
- ✓ V súlade so *Špecifikáciou testu, Štátnym vzdelávacím programom a Cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a literatúry* bol v ukážke použitý štandardný text náučného štýlu. Ukážka reprezentuje typ vedecko-náučného textu. Obsahová a terminologická náročnosť textu sa však v úlohách viažucich sa na ukážku neprejavila. Testy EČ MS patria z hľadiska teórie tvorby testov medzi tzv. NR – testy (norm-referenced), čiže rozlišovacie testy, ktorých

cieľom nie je v prvom rade overenie miery osvojenia testovaných poznatkov žiakmi, ale ide v nich o vytvorenie poradia testovaných žiakov podľa miery úspešnosti v absolvovanom teste. Z tohto dôvodu test EČ MS z predmetu SJL obsahuje ukážky i úlohy rôznej náročnosti.

- Test č. 3715 otázky č. 18 a 20 – sporné a nejednoznačné zadania. (KE)
- ✓ Predmetová validačná komisia SJL rozhodla o anulovaní položiek (všetkým žiakom bol pridelený jeden bod bez ohľadu na vybranú odpoveď).

- Nedávať otázky vyžadujúce subjektívne odpovede – test č. 3715 otázka č. 57. (KE)
- ✓ O subjektívnu interpretáciu by išlo, ak by úloha bola otvorená, no v tomto prípade žiak vyberá najpresnejší výrok o téme básne. Významový plán diela je v súlade s *Cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a literatúry*.

- V úlohe č. 49 použitie podmieňovacieho spôsobu nie je vhodné, nakoľko môže evokovať subjektívnosť v odpovedi a tým aj možnosť viacerých správnych odpovedí. (ZA)
- ✓ Podmieňovací slovesný spôsob vyjadruje podmienku, za ktorej by žiak mohol (v reálnom živote) konať, teda jeho použitie v zadaní nie je zavádzajúce. Odpoveď B (komparácia) je nespochybniteľná a ostatné možnosti za správne považovať nemožno.

- Pripomienka k ukážke č. 8 od P. Dravca – Pavel Vilikovský bola svojou náročnou terminológiou pre maturantov menej zrozumiteľná. Je to skôr text vhodný pre študentov odboru SJL na vysokej škole. (KE)
- ✓ V súlade so *Špecifikáciou testu, Štátnym vzdelávacím programom a Cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a literatúry* bol použitý štandardný text náučného štýlu. Ukážka reprezentuje typ vedecko-náučného textu. Napriek tomu, že maturitný test je v súčasnosti rovnaký pre gymnáziá i odborné školy, obsahová a terminologická náročnosť pripomienkovaného textu sa v úlohách viažucich sa na ukážku negatívne neprejavila.

- SJL: Kód testu 3011 – úlohy č. 49, č. 53 – zo štyroch možností majú dve správne odpovede. (BA)
- ✓ Predmetová validačná komisia SJL rozhodla o anulovaní uvedených položiek (všetkým žiakom bol pridelený jeden bod bez ohľadu na vybranú odpoveď).

- SJL – otázky mali matematický podtón – ako východiskový text by sa mal používať len literárne texty so správnou obsahovou štruktúrou slova. (BA)
- ✓ Vzhľadom na to, že pripomienka bližšie nekonkretizuje, o ktoré položky ide, nie je možné na ňu adekvátne reagovať. Predpokladáme však, že pripomienka sa týka ukážky 6 (test 3011) alebo ukážky 2 (test 3715). Výber tejto ukážky je v súlade so *Špecifikáciou testu a s Cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a literatúry*, keďže bol použitý bežný publicistický nesúvislý text z denníka Pravda. Iba dve úlohy viažuce sa na ukážku overovali zručnosť čítania s porozumením (úlohy 41 a 46 v teste 3011, úlohy 10 a 16 v teste 3715), ostatné

úlohy overovali jazykové vedomosti. Nevieme, čo majú na mysli autori pripomienky pod „správnou obsahovou štruktúrou slova“ (keďže hovoria o celom texte), preto na túto časť pripomienky nemožno odpovedať. Pri ukázkach z publicistiky neuprednostňujeme texty s obsahovým zameraním na literatúru. Literárnu a jazykovednú problematiku volíme pri náučných textoch.

Anglický jazyk

- Slovná zásoba v časti multiple choice (USE of English), je vyberaná z úrovne C1 namiesto úrovne B2. (BB)
- ✓ Keďže ide o NR test, je potrebné, aby test obsahoval veľmi obťažné, obťažné, stredne obťažné, ľahké a veľmi ľahké položky. Na to aby sme mohli odborne odpovedať na Vašu pripomienku, potrebujeme, aby ste boli konkrétni a uviedli položky, v ktorých bola podľa Vás slovná zásoba vyberaná z úrovne C1.

- Test úrovne B1 bol priveľmi náročný. (NR)
- ✓ Test úrovne B1 bol vypracovaný na základe *Cieľových požiadaviek, Špecifikácie testov z cudzích jazykov* a zodpovedá SERR. Boli by sme radi, kedy ste boli konkrétni a uviedli, ktoré položky, podľa Vášho názoru, nezodpovedajú úrovni B1 SERR. V teste ANJ úroveň B1 bola dosiahnutá celková úspešnosť 57,0 %, ktorá napovedá, že náročnosť testu bola primeraná.

- V časti multiple choice vybrať jednoznačné odpovede. (NR)
- ✓ Úloha typu Multiple choice (výber z viacerých možností) je úlohou, v ktorej sú distraktory vyberané na základe starostlivého zváženia výstupov ich fungovania v rámci pilotného testovania. Výber je robený citlivo s ohľadom na všetky zásady testovania – správne rozlíšenie testovaných žiakov a pod. Opäť požadujeme, aby ste boli konkrétni a uviedli, v ktorých položkách, podľa Vášho názoru, boli nejednoznačné správne odpovede.

- Nepoužívať regionálne výrazy. (NR)
- ✓ Súhlasíme, že regionálne výrazy by sa nemali vyskytovať v testoch úrovne B1 a B2. Potrebujeme, aby ste boli konkrétni a uviedli, ktoré regionálne výrazy boli v jednotlivých testoch úrovne B1 a B2 použité. Snažíme sa, aby testy na úrovne B1, B2 aj C1 boli v súlade s cieľovými požiadavkami, špecifikáciami testov z cudzích jazykov a zodpovedali jednotlivým komunikačným úrovniam SERR.

- V nahrávkach k úrovni C1 – nezrozumiteľné nahrávky, predimenzovaný prízvuk, výrazná šušľavosť sťažovala celkové porozumenie. (ZA, BA)
- ✓ Podľa špecifikácie pre úroveň C1: „Texty na počúvanie sú nahrané hovoriacimi, pre ktorých je daný druhý vyučovací jazyk rodným jazykom. Hovoriaci používajú prevažne medzinárodne akceptované varianty štandardnej výslovnosti, tempo reči je také, aké sa bežne vyskytuje v reálnych situáciách. Texty na počúvanie môžu obsahovať aj väčšie množstvo autentického zvukového materiálu, ktorý môže byť čiastočne prednesený aj v subštandardnom rečovom prejave (dialekt, sociolekt, idiolekt) a môže obsahovať idiomatické a hovorové výrazy alebo špecifické či odborné výrazy, ktoré sú v bežnej reči menej frekventované. Z dôvodu zvýšenia

autentickosti rečového prejavu môžu určité časti nahrávok zámerne obsahovať aj sprievodné a rušivé zvuky spôsobené napríklad hlukom na stanici, štadióne, v kaviarni, atď.“

- V úrovni B2 Section II Language in use – časť 1 boli náročné úlohy, niektoré na úrovni C1. (ZA)
- ✓ Snažíme sa, aby testy EČ MS z anglického jazyka na úrovni B2 svojím obsahom a úrovňou náročnosti zodpovedali danej komunikačnej úrovni SERR. Ideálne by bolo, ak by ste uviedli, ktoré položky v teste úrovne B2 podľa Vášho názoru zodpovedali úrovni C1.
- V úrovni B2 Section III Reading časť 3 mali žiaci vyhľadať slová z textu, nemala by sa testovať slovotvorba. (ZA)
- ✓ Na úrovni B2 môžeme testovať aj slovotvorbu, pretože je vhodným typom úloh pre túto úroveň.

Nemecký jazyk

- Veľmi dlhé texty na poslech a čítanie s porozumením. (ZA, PO)
- ✓ Dĺžka textov je v súlade so *Špecifikáciou testov pre cudzie jazyky úrovne B1, B2, C1*.
- Náročnosť testov neúmerne vysoká. (PO)
- ✓ Náročnosť testov zodpovedá špecifikácií, SERR a vychádza z *Cieľových požiadaviek pre nemecký jazyk úrovne B1, B2 a C1*.

Matematika

Pripomienky k niektorým testovým úlohám – forma 7180

- Položka č. 6: V úlohe sa využíva skúšanie možností, nie použitie matematického postupu.
- ✓ Pri položke č. 6 nie je najrýchlejším riešením skúšanie možností tipovaním, ale použitie matematického postupu, ktorý zahŕňa zistenie aritmetického priemeru a výpočet súčtu členov postupnosti.
- Položka č. 9: pracovná položka – na overenie toho, či žiaci vedia čítať z grafu a rozumejú pojmu medián by postačovalo aj menej údajov.
- ✓ Položka patrí rozsahom výpočtu medzi stredne obťažné. Študenti pri nej využívajú myšlienkové operácie analýzu a syntézu. Je potrebné vziať do úvahy aj fakt, že čas riešenia testu bol predĺžený na 150 minút, takže opodstatnenie majú aj časovo náročnejšie položky.
- Položka č. 17: Nejednoznačne sformulované zadanie úlohy, dá sa rôzne interpretovať.
- ✓ Ide o položku s reálnym kontextom. Je pri nej dôležité čítanie s porozumením a preformulovanie zistených informácií do matematického jazyka. Keby položky s reálnym kontextom boli písané exaktným matematickým jazykom, stratili by svoj

charakter a význam čítania s porozumením. „Peter je však veľký smoliar, a preto musel vyskúšať všetky možnosti“ znamená, že Peter vyskúšal všetky možnosti, ktoré spĺňajú požiadavky deliteľnosti zo zadania a zámok sa mu otvoril až pri zadaní poslednej z nich. Riešením je zistiť počet všetkých možností. Podľa nás je úloha sformulovaná jednoznačne.

- Položka č. 25: Položka zameraná na priestorové videnie a nie matematické znalosti a zručnosti. Znevýhodnení sú žiaci, ktorí nemajú dobre rozvinuté priestorové videnie.
- ✓ V *Cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti maturantov z matematiky* sa nachádza kapitola 4 – Stereometria. Zvládnutie tejto témy si vyžaduje okrem teoretických vedomostí aj schopnosť priestorového videnia. Preto do testov zaraďujeme aj položky, ktoré takúto schopnosť vyžadujú.
- Položka č. 29: Položka pekná, ale presahujúca možnosti stredoškóľakov, najviac je zavádzajúce označenie súradníc bodov. (KE)
- ✓ Označenie súradníc bodov je štandardné. Položka patrí medzi ťažšie, tzv. problémové, ale aj stredoškóľák ju môže tvorivým prístupom zvládnuť. Nemusi/nepotrebuje vypočítať presné súradnice priesečníkov. Stačí, keď využije vlastnosti grafov daných funkcií a vlastnosti množín. Vie, že správna je práve jedna možnosť, preto môže postupovať vylučovaciu metódou (a prísť k jednoznačnému záveru).
- Pripomienka k úlohe č. 10, variant 7180: Svojim obsahom úloha patrí do oblasti sústav rovníc s parametrom, aj keď formulácia úlohy sa pojmu parameter vyhýba. Problematika rovníc, sústav rovníc, ... s parametrom nie je vymedzená v *Cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti maturantov z matematiky*. Formulácia zadania tiež nie je najsprávnejšia: pojmy hodnota a číslo chápu mnohí žiaci ako ekvivalenty toho istého. Navyše číslom je zápis 25, resp. 2, a pod., ale a vo formulácii zadania je určite premenná (vo význame parametra). (KE)
- ✓ Úloha č. 10 v teste č. 7180 RT EČ MS 2017 z MAT. Pre túto úlohu bola predpokladaná stredná náročnosť a na jej vyriešenie použitie zložitejších myšlienkových operácií – transfer poznatkov v analýze, syntéze a overovaní algoritmov riešenia úlohy v kontextoch blízkyh alebo podobných školskej praxi. Úloha bola autormi zaradená do témy 2. 2 lineárna a kvadratická funkcia, aritmetická postupnosť *Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z matematiky* (ďalej iba CP). Nameraná obťažnosť úlohy v testovaní RT EČ MS 2017 36,9 % ju zaradila medzi obťažné úlohy v tomto testovaní. Úloha mala vynikajúcu citlivosť 73,3 %, výrazne odlíšila žiakov v teste úspešných od žiakov, ktorí boli v teste menej úspešní. Obťažnosť úlohy pre žiakov gymnázií bola 45,9 % (stredne obťažná), pre žiakov SOŠ 13,8 % (veľmi obťažná).
Úloha bola primárne zaradená do témy 2.2 CP. V tejto téme sú zahrnuté aj požiadavky na vedomosti a zručnosti žiaka – riešiť lineárne a kvadratické rovnice, špeciálne vie nájsť priesečníky grafov lineárnej a kvadratickej funkcie.
V kapitole 3.2 medzi požiadavkami na vedomosti a zručnosti žiaka nájdeme aj určiť vzájomnú polohu dvoch priamok (ak sú dané ich rovnice) a nájsť súradnice ich prípadného priesečníka (rovnice priamok môžu byť zadané parametricky, všeobecne, smernicovo) a majú vedieť rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, čo sú zručnosti podobné, ako zručnosti potrebné pre vyriešenie úlohy č. 10. Navyše žiaci podľa témy 1.4 CP *rovnice, nerovnice a ich sústavy* vedia rozhodnúť na základe hodnoty diskriminantu o počte koreňov kvadratickej rovnice. Podľa nás, žiak by podľa

CP mal mať všetky vedomosti a zručnosti, ktoré mu mali umožniť vyriešiť úlohu č. 10, ak použije transfer týchto vedomostí a zručností.

Priznávame, že formulácia „hodnota čísla a“ v úlohe č. 10 nebola najšťastnejšia, ale aj v stredoškolských učebniciach sa často používa spojenie „číslo a“, „číslo n“ vo význame premenná a, neznáma a. Navyše sa žiaci bežne stretávajú s pojmom absolútna hodnota čísla a. Bez problémov by mali rozumieť, čo sa myslí pod pojmom „hodnota čísla a“.

Maďarský jazyk a literatúra

- Niektoré otázky v teste neboli v súlade s cieľovými požiadavkami (NR)
- ✓ Vzhľadom na bližšie nešpecifikovanie konkrétnej položky testu EČ MS z MJL nie je možné na pripomienku kompetentne reagovať. Testy však rešpektujú obsah zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov. Obsah testu vychádza z *cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov* z príslušných vyučovacích jazykov.

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

- Vyskytlo sa niekoľko diskutabilných úloh. S ukázkami nie je problém, lebo sú vo väčšine prípadov zrozumiteľné. Treba si uvedomiť, že žiaci škôl s vyučovacím jazykom maďarským nemajú až takú bohatú slovnú zásobu, aby vedeli pochopiť význam takých slov, s ktorými sa vôbec nestretnú a ani ich nepoužívajú, lebo nepatria do jadra slovnej zásoby (živoriť, rozptyl,..). (TT)
- ✓ Už niekoľko rokov využívame rubriku *Vysvetlivky*, do ktorej zaraďujeme slová, na ktorých sa zhodnú autori a recenzenti – spomínané slová nikto z nich nepovažoval za také, ktorým by žiaci na základe kontextu (alebo slovotvorby) neporozumeli (slovo *rozptyl* je v texte ukážky aj implicitne vysvetlené; význam slova *živoriť* skúša uzatvorená úloha, žiaci navyše mohli využiť kontext ukážky, hlavne slová *len tak živorím*). Tento mechanizmus využívame častejšie pri zastaraných slovách. Nebránime sa väčšiemu počtu vysvetliviek, ale väčšia skupina ľudí sa len ťažko zhodne na tých istých slovách.
- Pri úlohe o frazeologizmoch by sa malo prihliadať na to, čo obsahuje učebnica. Tejto problematike sa venuje veľa hodín, žiaci poznajú veľa frazeologizmov, ale do testu sa dostanú iba menej známe. (TT)
- V maturitnom rozlišovacom teste nemôžu byť tie isté príklady ako v učebnici. Navyše, učitelia využívajú aj iné študijné pramene než učebnice.
- Je veľmi ťažké z neurčitého slovesného tvaru vytvoriť určitý slovesný tvar podľa jednotlivých gramatických kategórií, keď ide o málo frekventované sloveso (tresnúc). Zmeniť vid slovesa a utvoriť určitý slovesný tvar, pričom sloveso je viacvýznamové a nie je isté, či žiak chápe jeho pravý význam (preháňať). (TT)
- Testy externej časti maturitnej skúšky patria z hľadiska teórie tvorby testov medzi tzv. NR – testy (norm-referenced), čiže rozlišovacie testy, ktorých cieľom nie je v prvom rade overenie miery osvojenia testovaných poznatkov žiakmi, ale ide v nich o vytvorenie poradia testovaných žiakov podľa miery úspešnosti v absolvovanom teste. Z tohto dôvodu test EČ MS z predmetu SJSJL obsahuje úlohy rôznej náročnosti.

Úlohy týkajúce sa slovesného tvaru patrili medzi najťažšie (stupeň náročnosti 3).

- Pri úlohe o vytvorení antonyma k slovu pobočka jednotlivé možnosti významovo nesesedeli. (TT)
- ✓ V úlohe žiak nevytváral antonymum sám, ale vyberal z ponúknutých možností. Správna bola len jedna možnosť (*centrála* je ústredné miesto, odkiaľ sa niečo riadi; *pobočka* je naopak pobočný ústav/pobočné pracovisko; uvádza to napr. Slovník cudzích slov, aj Slovník súčasnej spisovnej slovenčiny).
- Učivo o slovenskej literatúre je rozsiahle, napriek tomu sa do testu dostala z neho len veľmi malá časť. Žiaci veľmi dobre poznajú postavu pani Rafikovej z rovnomernej poviedky, ale o tom, že podľa nej je pomenovaná zbierka noviel v učebnici nie je ani zmienka, preto ich to zmiatlo. (TT)
- ✓ Autori testu pridali do zadania informáciu, že podľa požadovanej literárnej postavy „bola pomenovaná zbierka noviel J. Jesenského“ len preto, aby slabší žiaci automaticky nenapísali názov ukážky 3 Líza (čo je meno kozy). V zadaní autori teda netvrdia, že zbierku noviel pomenoval podľa ženskej postavy J. Jesenského. Existujú vydania *Pani Rafiková a iní* (Encyklopédia slovenských spisovateľov), *Pani Rafiková a tí ostatní* (v knižniciach len staršie vydania). Táto výberová zbierka noviel poslúžila aj na dramatizáciu a pod týmto názvom (*Pani Rafiková, ale aj tí druhí/Pani Rafiková a iní*) sa dodnes hrá v profesionálnych a amatérskych divadlách (i ako školské amatérske predstavenia). Zdôrazňujeme, že žiak nemusel poznať spomínané vydania, mal poznať najpríznačnejšiu ženskú hrdinku z Jesenského noviel (Malomestské rozprávky), teda nie z románu.
- Pri výbere možností na správnu odpoveď sa neprihliadalo na to, aby všetky boli z tej istej jazykovej roviny (cvengot – lexikológia, morfológia). (TT)
- ✓ So snahou zľahčiť náročnosť úlohy (a dosiahnuť náročnosť 1) autori si zvolili typ úlohy, kde dve a dve možnosti boli z rovnakej jazykovej roviny.
- V úlohe o veku čitateľa, navštevujúceho dospelácku knižnicu, by odpoveď mohla byť aj 15 rokov, pretože mnohí chodia do knižnice pre dospelých po obdržaní občianskeho preukazu. (TT)
- ✓ Úloha patrila medzi stredne náročné úlohy (2). Išlo v nej o význam slova, nie o poznanie slovenských reálií. Dôležité slovné spojenie bolo ... *koľko rokov má mať*, nie *koľko rokov môže mať*... Úloha dosiahla **62,3 %** úspešnosť, žiaci s ňou nemali žiadny problém, vedeli, že *dospelácka* knižnica je od osemnásť rokov.
- Učitelia zo škôl s vyučovacím jazykom maďarským chcú požiadať tvorcov testoch, aby viac prihliadali na prebraté učivo a cieľové požiadavky. Jednotlivé úlohy by mali byť jasnejšie formulované. (TT)
- ✓ Autori aj recenzenti rešpektovali doteraz platné cieľové požiadavky, dovolíme si pripomenúť, že nové a omnoho podrobnejšie a presnejšie *Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov zo SJSL* budú platiť od roku 2018/19. Aj autorské tímy a recenzenti ich ocenia a budú pre nich pomocou.

Ruský jazyk

K ruskému jazyku neboli nové pripomienky

3. Žiaci so ZZ

- Pripomienky boli k testu zo SJL č. 3011 pre žiakov so zrakovým znevýhodnením- úloha č. 9 mala nedopísaný text zadania (BB)
- ✓ Pri pripomienkach je potrebné uviesť kód testu, ktorý je uvedený na každej strane testu pre žiakov ZZ pod čiarou. Pri množstve upravovaných testov bez uvedenej informácie nevieme overiť opodstatnenosť pripomienky.

- Úlohy č. 34 a 41 – nesprávne uvedené možnosti výberu odpovede- A,B,B,C (BB)
- ✓ Pri pripomienkach je potrebné uviesť kód testu, ktorý je uvedený na každej strane testu pod čiarou. Pri množstve upravovaných testov bez uvedenej informácie nevieme overiť opodstatnenosť pripomienky.

- Testy pre žiakov so zrakovým postihnutím sú veľmi rozsiahle a tí majú problém sledovať text a dobre sa orientovať vo veľkom počte strán textu (BB)
- ✓ Úpravy testov pre žiakov so zrakovým postihnutím boli vykonané podľa požiadavky škôl po konzultácii so školami pre každého žiaka zvlášť.

- Zvážiť pre žiakov so zrakovým postihnutím iný adekvátny spôsob vykonávania EČ (BB)
- ✓ Úpravu možných podmienok a priebehu MS pre žiakov so zrakovým postihnutím upravuje vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov. Žiaci so zrakovým postihnutím vzdelávaní na SŠ majú rovnako ako intaktní žiaci preukázať osvojenie si určitých vedomostí a schopností v súlade s cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov z príslušných predmetov.

- EČ pre žiakov so ZZ bola veľmi náročná na koncentráciu a porozumenie. Odpovedové možnosti boli zavádzajúce a otázky nejednoznačné (KE)
- ✓ Vzhľadom na to, že pripomienka bližšie nekonkretizuje, o ktoré testy a položky ide, nie je možné na ňu adekvátne reagovať.

- Žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí používali počas administrácie upravený test boli touto úpravou zmätení. Keďže NUCEM sprístupňuje iba testy bez úpravy. Návrh na sprístupňovanie aj testov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (KE)
- ✓ Upravené testy zo SJL 3011 pre žiakov so SP, ZP a VPU sú prílohou Správy o priebehu a výsledkoch maturitnej skúšky žiakov so zdravotným znevýhodnením na [www.nucem.sk /maturita/](http://www.nucem.sk/maturita/).

- Nahrávky z CJ pre žiakov so ZZ (s časovým predĺžením) školy odporúčajú nahráť aj s prestávkami s cieľom predísť manuálnemu zastaveniu nahrávky administrátorom (NR, ZA)
- ✓ Nahrávka pre žiakov so ZZ CJ je rozdelená na jednotlivé stopy, pričom nahrávka obsahuje zreteľné inštrukcie a zvukové signály, kedy má administrátor nahrávku zastaviť. Podrobné pokyny k práci s CD sú uvedené v Pokynoch pre administrátorov cudzích jazykov. Vzorové zvukové nahrávky vzťahujúce sa k administrácii I. časti testu EČ MS z cudzích jazykov sú zverejnené na stránke www.nucem.sk v časti [maturita/maturita2017/organizačne pokyny a sprievodná dokumentácia](http://www.nucem.sk/maturita/maturita2017/organizačne_pokyny_a_sprievodná_dokumentácia).

- Na testoch a nahrávkach EČ adresnejšie označovať stupne postihnutia ZZ pre administrátorov (NR)
- ✓ Na prvej strane testu vľavo pod názvom predmetu je uvedené, komu je test adresovaný a v akej veľkosti písma je upravený, napr.: ZP – 14/2 (test je určený pre žiaka so zrakovým postihnutím, veľkosť písma 14, riadkovanie 2). Testy sa upravujú

pre žiakov, ktorí sú zaradení do II. a III. skupiny podľa obťažnosti (vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov, Usmernenie k prihlasovaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením na maturitnú skúšku).

Na obale CD je uvedené, že je určené žiakom so ZZ. V obale na CD je vložený booklet s tabuľkou predĺženia času. Pri časti počúvanie s porozumením sú žiaci ZZ zaradení do skupín nie podľa druhu postihnutia, ale podľa predĺženia času.

Podrobné pokyny k práci s CD sú uvedené v Pokynoch pre administrátorov cudzích jazykov.

- Predĺžený čas ZZ žiakov zameniť za skrátenie počtu otázok v testoch – predĺžený čas je pre žiakov ZZ veľmi veľká záťaž vzhľadom k ich stupňu obmedzenia (NR, BA)
- ✓ Úpravu testov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením upravuje vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov. Úpravy boli vykonané v súlade s vyhláškou.
Návrh úpravy testov pre každý druh postihnutia, teda aj pre žiakov so zrakovým postihnutím boli konzultované s vyučujúcimi žiakov na základných, stredných, vysokých školách, so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a žiakmi stredných škôl. Úpravy pre žiakov so zrakovým postihnutím boli vykonané podľa požiadavky škôl po konzultácii so školami pre každého žiaka zvlášť. Ak bola požiadavka na úpravu testu napr.: veľkosť písma 16, 18, 26 počet strán sa navýšil. Ďalšie pripomienky k úpravám je potrebné konkretizovať.

4. Hodnotenie ÚKO EČ MS

K hodnoteniu ÚKO EČ MS neboli pripomienky

5. PFIČ MS

Všeobecne

- Možnosť používať prekladové, výkladové slovníky. (ZA)
- ✓ Pri koncipovaní PFIČ z cudzích jazykov žiaci nesmú používať zošity, slovníky, učebnice ani inú literatúru. Od počtu slov sa odvíja fakt, či práca bude hodnotená. V prípade možnosti použiť slovník by dané kritérium stratilo význam. Zároveň aj z hľadiska materiálneho zabezpečenia školy by mohol nastať problém, pretože nie každá škola je schopná zabezpečiť rovnaký slovník pre každého žiaka.
- Zadávať témy rovnako blízke chlapcom aj dievčatám. (ZA)
- ✓ V katalógu cieľových požiadaviek pre úroveň B1 a B2 sa nachádza aj téma „*Veda a technika v službách ľudstva*“, ktorá podľa našich predpokladov je zase viac blízka chlapcom ako dievčatám. A keďže sa v cieľových požiadavkách nachádza pre úroveň B1 a B2 25 tematických okruhov, pre úroveň C1 iba 16, nie je vždy reálne zadávať iba témy, ktoré sú blízke všetkým.
- Spomaliť tempo pri diktovaní tém prostredníctvom rozhlasu. (ZA)
- ✓ Budeme prihliadať na túto požiadavku. Upozorníme na to moderátorov RTVS.
- Podpisovať PFIČ v prvý deň ÚFIČ. (ZA)
- ✓ Žiaci musia pred ÚFIČ poznať výsledky nielen z EČ MS, ale aj PFIČ. Predseda predmetovej maturitnej komisie svojím podpisom potvrdzuje, že skontroloval

hodnotenie a nemá voči nemu vážne výhrady. Po jeho podpise riaditeľ školy môže ohlásiť výsledky PFIČ MS žiakom.

- Zrušiť kontrolu hodnotenia a klasifikácie prác PFIČ predsedom PMK. (ZA)
- ✓ Kontrola hodnotenia PFIČ MS predsedom PMK je jeho zákonná povinnosť uvedená v školskom zákone § 82, odsek 1, písmeno f). Je potrebná pre zabezpečenie čo najväčšej objektivity hodnotenia prác PFIČ MS, pre zaistenie, že pri hodnotení týchto prác boli dodržané kritériá a pokyny NÚCEM na ich hodnotenie. Autor pripomienky neuviedol dôvod zrušenia tejto kontroly.

- Práce PFIČ hodnotiť a klasifikovať externými hodnotiteľmi. (ZA)
- ✓ Z ekonomických, časových a personálnych dôvodov to nie je možné.

- Zrušiť podpisovanie hodnotenia PFIČ predsedom PMK (za PFIČ má zodpovedať predmetová komisia školy a nie predseda predmetovej maturitnej komisie, prácu PFIČ ohodnotia kvalifikovaní dvaja učitelia s aprobáciou na daný predmet). (TN, KE, BB)
- ✓ Súhlasíme s tým, že prácu hodnotia dvaja kvalifikovaní učitelia, ale z hľadiska zvýšenia objektivity pri hodnotení, zabezpečovaní dodržania pokynov a kritérií na hodnotenie PFIČ a odstránenia závažných chýb hodnotenia PFIČ MS, je potrebné, aby hodnotenie práce videl a podpísal aj PPMK. Kontrola hodnotenia PFIČ MS predsedom PMK je jeho zákonná povinnosť uvedená v školskom zákone § 82, odsek 1, písmeno f).

- Z pokynov nie je jasné, ako má postupovať predseda PMK, ak nesúhlasí s hodnotením PFIČ. (TN)
- ✓ Prvoradá je konzultácia s hodnotiteľmi, členmi predmetovej komisie školy. Ak nedôjde k zhode a predsedom PMK objaví závažné nedostatky hodnotenia, ktoré sú v rozpore s pokynmi a kritériami na hodnotenie PFIČ MS, môže podať podnet na ŠŠI.

- Návrh výberu z dvoch tém. (TN)
- ✓ Ak by sme študentovi dali možnosť vybrať si tému, je tu vysoký predpoklad, že si vyberie tému, z ktorej má najlepšiu slovnú zásobu. Z hľadiska hodnotenia by toto kritérium strácalo na váhe.

- Zrušiť PFIČ z dôvodu nemožnosti objektívneho hodnotenia. (TN)
- ✓ V súlade s bodom č. 9 Pokynov a kritérií na hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky pre cudzie jazyky je objektivita ošetrovaná skutočnosťou, že PFIČ MS každého žiaka musia posúdiť dvaja hodnotitelia. Ak niektorú prácu hodnotia dvaja hodnotitelia rôzne, buď sa po vzájomnej konzultácii dohodnú na spoločnom výslednom hodnotení spolu s PPMK, alebo výsledné hodnotenie určí vedúci PK.

- Hodnotiť aj koncept, ak ho žiak nestihne prepísať na hárok PFIČ a má na ňom dostatočný počet slov na hodnotenie. (NR)
- ✓ Časová dotácia na vypracovanie PFIČ je 60 minút (B1 a B2) a 90 minút (C1), čo považujeme za dostatočné na to, aby žiak na úrovni B1 vyprodukoval 160 – 180 slov, na úrovni B2 200 – 220 slov a na úrovni C1 260 – 320 slov.

- Na jednotlivé chyby a jednoznačné stanovenie druhu chyby. (TN)
- ✓ Učiteľ s aprobáciou daného predmetu musí byť schopný jednoznačne určiť, resp. stanoviť druh chyby.

Cudzie jazyky

- Zvážiť možnosť výberu z viacerých tém PFIČ aj v cudzích jazykoch. (BB)
- ✓ V *Katalógu cieľových požiadaviek na MS* pre konkrétny jazyk a úroveň sa nachádza presne určený počet tematických okruhov (25 tematických okruhov – B1 a B2, 16 tematických okruhov – C1), z čoho vyplýva, že témy by sa v krátkom časovom horizonte opakovali. Zároveň by sme však dali študentovi možnosť vybrať si tému, pri ktorej predpokladá, že má najlepšiu slovnú zásobu. Z hľadiska hodnotenia by toto kritérium strácalo na váhe.
- Téma *Móda* bola dosť problematická hlavne pre chlapcov, ktorí sa o módu nezaujímajú. (TN, BB, PO, ZA)
- ✓ Výber tém vychádza z *Katalógu cieľových požiadaviek na MS*, ktoré sú určené pre každý jazyk a úroveň. Žiak sa má vedieť vyjadriť ku každej téme, bez ohľadu na to, či je téma preňho zaujímavá alebo nie. Ani pri ústnej skúške nemá žiak možnosť vyžrebovať si otázku a povedať: „Táto otázka nie je pre mňa zaujímavá. Chcem si vyžrebovať inú otázku.“
- Nesúlad v pokynoch pre administrátorov a pre hodnotiteľov v AJ v počte slov potrebných pre splnenie podmienok PFIČ. (BB)
- ✓ Pri hodnotení PFIČ je potrebné vychádzať z dokumentu *Pokyny a kritériá na hodnotenie PFIČ MS – cudzie jazyky a druhé vyučovacie jazyky*, kde je presne zadefinovaný počet slov pre jednotlivé úrovne. Pre úroveň B1 je určený presný rozsah slov (160 – 180), ale aby sa práca vôbec hodnotila, je potrebné, aby žiak dosiahol min. hranicu 90 slov. Pre úroveň B2 je určený presný rozsah slov (200 – 220), ale aby sa práca vôbec hodnotila, je potrebné, aby žiak dosiahol min. hranicu 120 slov. Pre úroveň C1 je určený presný rozsah slov (260 – 320), ale aby sa práca vôbec hodnotila, je potrebné, aby žiak dosiahol min. hranicu 180 slov.
- AJ – nezohľadňuje pestrosť útvarov, ktoré sú vyučované. (BB)
- ✓ NUCEM nemôže vyberať slohové útvary, ktoré nie sú v súlade s cieľovými požiadavkami, ktoré majú v kompetencii ŠPU.
- AJ – v cieľových požiadavkách spresniť slohové útvary. Článok do časopisu, novín v nich nie je explicitne uvedený, učebnice ANJ sa rozchádzajú v názore, ako má tento slohový útvar vyzeráť. (ZA)
- ✓ Znenie cieľových požiadaviek je v kompetencii Štátneho pedagogického ústavu.
- AJ - Navrhujeme nezahŕňať do zadania PFIČ texty, z ktorých majú žiaci vychádzať pri písaní písomnej práce, nakoľko na daný čas je to náročné – dva texty prečítať s porozumením a následne vytvoriť vlastný zmysluplný text. V zadaní postačuje téma a body, ku ktorým sa žiaci majú vyjadriť. (KE, ZA, BA)
- ✓ Zadanie PFIČ pre úroveň C1 môže obsahovať grafy, obrazový materiál a pod. Žiak na úrovni C1 má vedieť plynule čítať s porozumením, preto by mu nemal robiť problém prečítať doplnkový materiál.
- AJ - vypracovať jednoznačné pokyny na hodnotenie PFIČ, aby nedochádzalo k nedorozumeniu medzi hodnotiteľmi a predsedami PMK. (ZA)
- ✓ Pri hodnotení PFIČ je potrebné vychádzať z dokumentu *Pokyny a kritériá na hodnotenie PFIČ MS – cudzie jazyky a druhé vyučovacie jazyky*, ktoré sa nachádzajú na stránke NUCEM. Nie je možné vypracovať všeobecné Pokyny, ktoré by bez problémov mohli byť aplikované pri každom zadaní. Nedorozumenia si musia vyjasniť hodnotitelia a predseda PMK.

- AJ – pri výbere tém viac spolupracovať s pedagógmi z praxe. (ZA)
- ✓ Medzi recenzentmi a autormi sú aj učitelia SŠ, ktorí sa nemalou mierou podieľajú na tvorbe testov.
- RJ – forma listu otázná, v súčasnosti ju mladí ľudia nepoužívajú. (PO)
- ✓ Cieľové požiadavky charakterizujú list ako jednu z možností testovania písomného prejavu.
- NJ - nejasnosť zadania 3. bodu, žiaci nevedeli, čo sa tým myslí. (TN)
- ✓ V oboch úrovniach (B1 a B2) bol 3. bod jasne formulovaný, pričom v B2 sa vysvetlenie slova cudzieho pôvodu nachádzalo v zátvorke.
- ŠJ - lepší výber témy, vhodnejšia neutrálnejšia téma. (TN)
- ✓ Výber tém vychádza z tematických okruhov, ktoré sú uvedené v *Katalógu cieľových požiadaviek*. Vzhľadom na to, že pre úrovne B1 a B2 je 25 tematických okruhov a pre úroveň C1 je len 16, nie je možné, aby vždy bola téma, ktorá sa bude zdať všetkým žiakom prijateľná, vhodná.
- ANJC1 – obrázky boli malé a po vytlačení na čierno-bielej tlačiarni ťažko čitateľné. (BA)
- ✓ Škola počas administrácie môže použiť aj techniku, v podobe dataprojektoru či počítačov.

Vyučovacie jazyky

- Zrušiť PFIČ – žiaci píšú počas štúdia slohové práce, ktoré sú riadne hodnotené. (ZA)
- ✓ Pripomienka smeruje na zmenu platnej vyhlášky, nemôžeme na ňu adekvátne reagovať, zároveň autor pripomienky neuviedol dôvody pre tento krok.
- Práce PFIČ opravovať centrálné kvôli objektívnosti. (ZA)
- ✓ Pripomienku je potrebné smerovať na MŠVVaŠ SR. V súčasnosti objektívnosť hodnotenia zabezpečujú hodnotitelia – učitelia, ktorí hodnotia PFIČ MS a riadia sa *Pokynmi na hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z vyučovacích jazykov, Kritériami na hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z vyučovacích jazykov a pokynmi vedúceho PK*. V súčasnej dobe nie je finančne, personálne ani organizačne možné zabezpečiť centrálnu hodnotenie PFIČ na pôde NÚCEM.
- Spresniť spôsob vyznačovania chýb. Vhodné by bolo chyby (pravopisné, jazykové, štylistické) priamo vyznačiť do práce kvôli jednoznačnému posúdeniu a lepšej kontrole. (TN)
- ✓ Na základe odporúčaní predmetového koordinátora, ktoré odzneli na školeniach predsedov PMK SJL je vyznačovanie chýb priamo v práci v kompetencii hodnotiteľov, resp. závisí od dohody predmetovej komisie v každej škole. Odporúčame, aby si každá PK SJL dohodla formu vyznačovania chýb v prácach podľa vlastných potrieb. Ide o internú časť maturitnej skúšky a NÚCEM koordinuje len *Kritériá na hodnotenie PFIČ zo SJL*. Samotnú formu vyznačovania chýb si určujú jednotliví hodnotitelia. Dôležité je, aby chyba bola v práci riadne vyznačená (odporúčame korektorské značky), no poznámky za okraj si volia hodnotitelia podľa vlastného uváženia.
- Návrh na zmenu hodnotenia PFIČ: Ak je obsah hodnotený 0 bodmi, tak práca nespĺňa podmienky, podobne ako je to u cudzích jazykov. (KE)
- ✓ Nerozumíme pripomienke. Podľa platných kritérií možno nulou hodnotiť len prázdny list papiera – ak žiak vôbec nič nenapísal.