

DODATOK č. 3

**ku kontraktu medzi Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
a Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania na rok 2021 zo dňa 24.02.2021**

Účastníci kontraktu:

Zadávatel': **Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky**

Sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava 1

Štatutárny zástupca: Mgr. Branislav Gröhling
minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

IČO: 00164381

Bankové spojenie: Štátna pokladnica

IBAN: SK8081800000007000065236

(ďalej len „zadávatel“)

a

Realizátor: **Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania**

Sídlo: Žehrianska 9, 851 07 Bratislava 5

Štatutárny zástupca: PhDr. Romana Kanovská
riaditeľka

IČO: 42134943

Bankové spojenie: Štátna pokladnica

IBAN: SK73 8180 0000 0070 0033

4440

(ďalej len „realizátor“)

Článok I

Preambula

V súlade s čl. VII ods. 4 kontraktu uzavretého medzi zadávateľom a realizátorom (ďalej len „kontrakt“) účastníci kontraktu uzatvárajú tento Dodatok č. 3 ku kontraktu, ktorým sa optimalizuje kontrakt v oblasti zoznamu úloh, opisu činností a druhov aktivít vykonávaných realizátorom a výšky celkového rozpočtu.

Článok II

Predmet dodatku

1. V čl. IV odseky 2 a 3 znejú:
 „(2) Jednotlivé úlohy v štruktúre

Por. č. úlohy	Názov úlohy
1.	<i>Merania vo vyššom sekundárnom vzdelávaní: Maturita</i>
	Objednávateľ (kľúčový užívateľ objednáwanej činnosti)
	<i>MŠVVaŠ SR – sekcia stredných škôl, sekcia národnostného a celoživotného vzdelávania</i>
	Hlavný cieľ úlohy
<p>Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (ďalej len „NÚCEM“) v zmysle § 154 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) zodpovedá za prípravu a realizáciu externých skúšok a testovania žiakov v základných a stredných školách. Ide o obligatórnu úlohu, pričom v súlade s § 154 ods. 5 školského zákona NÚCEM zodpovedá za prípravu, metodické riadenie a organizačno-logistické zabezpečenie externej časti maturitnej skúšky (ďalej len „EČ MS“) a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (ďalej len „PFIČ MS“). Maturitnú skúšku upravuje okrem školského zákona tiež vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.</p> <p>V nadväznosti na sprísnenie opatrení proti šíreniu COVID-19 minister školstva, vedy, výskumu a športu SR vydal rozhodnutie, že sa externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2020/2021 nebude konať.</p> <p>V rámci prípravy maturity v školskom roku 2020/2021 (ďalej len „Maturita 2021“) NÚCEM zabezpečí prípravu sprievodnej dokumentácie a testovacích nástrojov pre opravný termín EČ a PFIČ MS z predmetov: slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk. Maturita z cudzích jazykov prebieha na troch úrovniach – B1, B2 a C1, pričom úroveň C1 je určená povinne pre žiakov tried s bilingválnym vzdelávaním.</p> <p>Úloha nadväzuje na úlohy z predchádzajúceho roka a počas jej riešenia by sa zároveň mali realizovať aj prípravné práce pre EČ a PFIČ MS v školskom roku 2021/2022.</p> <p>Plnenie úlohy bude realizované podľa aktuálnych požiadaviek zadávateľa v súvislosti s prijímanými opatreniami počas pandemickej situácie ochorenia COVID-19.</p> <p>NÚCEM pri realizácii tejto úlohy spolupracuje s odborními školstva okresných úradov v sídle kraja (ďalej len „OŠ OÚ“), Centrom vedecko-technických informácií SR – školskými výpočtovými strediskami (ďalej len „CVTI SR – ŠVS“) a s externými spolupracovníkmi z radov vysokoškolských učiteľov, učiteľov SŠ, pracovníkov Metodicko-pedagogického centra (ďalej len „MPC“), Štátneho pedagogického ústavu (ďalej len „ŠPÚ“) a Štátnej školskej inšpekcie (ďalej len „ŠŠI“).</p> <p>Zabezpečenie niektorých výstupov si vyžaduje zadanie objednávok na zabezpečenie tovaru alebo služieb od externých dodávateľov a technických riešiteľov.</p> <p>Zamestnanci odborných oddelení zároveň participujú na komunikovaní výstupov odborných, resp. vedecko-výskumných aktivít, zverejňovaní informácií na webovom sídle NÚCEM a na portáli Výsledky testovaní a prezentácii koncepčných materiálov v súvislosti s hodnotením vo vzdelávaní, vykonávajú publikačnú a lektorskú činnosť.</p>	

Predpokladaná kapacita ľudských zdrojov na plnenie úlohy TPP ¹)/FTE ²)				Predpokladaný počet hodín na plnenie úlohy DoVP/DoPČ v hodinách				Odhad finančných nákladov na plnenie úlohy v eurách			
12/12				4650/2700				Celkom (všetky zdroje)		Štátny rozpočet (zdroj 111)	
								505 102,60		505 102,60	
Predpokladané časové plnenie											
1.21	2.21	3.21	4.21	5.21	6.21	7.21	8.21	9.21	10.21	11.21	12.21
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Financovanie úlohy vyjadrené v eurách											
Štátny rozpočet			Vlastné zdroje			Finančné zdroje EÚ			Iné zdroje		
505 102,60			0			0			0		

¹) Pracovný pomer na neurčitý čas.

²) FTE (Full-time equivalent) - pojem označujúci jednotku, ktorou sa vyjadruje miera zapojenia či kapacita zaťaženie pracovníka prepočítanú na 100% kapacitu; 1 FTE znamená 100% kapacita, teda zvyčajne 8 hodín denne (full-time), 0,5 FTE znamená 50% kapacita, teda zvyčajne 4 hodiny denne (half-time).

Por. č. úlohy	Názov úlohy		
2.	Testovanie žiakov na základných školách		
	Objednávateľ (kľúčový užívateľ objednáwanej činnosti)		
	MŠVVaŠ SR – sekcia predprimárneho a základného vzdelávania, sekcia národnostného a celoživotného vzdelávania		
	Hlavný cieľ úlohy		
<p>NÚCEM v zmysle § 154 ods. 3 školského zákona zodpovedá za prípravu a realizáciu externých skúšok a testovania žiakov v základných a stredných školách. Ide o obligatórnu úlohu, pričom NÚCEM je v zmysle § 155 školského zákona a v zmysle vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole zodpovedný za prípravu, odborné zabezpečenie a metodické riadenie monitorovania a hodnotenia kvality vzdelávania žiakov základných škôl (ďalej len „ZŠ“).</p> <p>Dlhodobé ciele testovania na ZŠ súvisia s koncepciou hodnotenia kvality vzdelávania na ZŠ. Testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ umožňuje zisťovať úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií žiakov na výstupe zo vzdelávacieho stupňa ISCED 2 z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, resp. maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra (školy s VJM) a ukrajinský jazyk a literatúra (školy s VJU).</p> <p>NÚCEM v rámci tejto úlohy zároveň pripravuje aj pilotné testovanie žiakov ZŠ z matematiky, slovenského jazyka a literatúry, maďarského jazyka a literatúry pre testovanie, prostredníctvom ktorých bude možné testovanie na ZŠ rozšíriť aj na testovanie žiakov 5. ročníka ZŠ.</p> <p>Významným aspektom rozšírenia národných meraní o testovanie žiakov 5. ročníka ZŠ je možnosť merania tzv. pridanej hodnoty školy, ktorá umožní sledovať a porovnávať výsledky tej istej populácie žiakov v 5. a následne v 9. ročníku ZŠ, resp. 4. ročníku gymnázií s 8-ročným vzdelávacím programom.</p> <p>V rámci plnenia úlohy NÚCEM taktiež pripraví pilotné testy z anglického jazyka na úrovni A2 za účelom prípravy testovacích nástrojov pre Testovanie 9, aby bolo možné po jeho zavedení merať pridanú hodnotu aj z anglického jazyka na stredných školách.</p> <p>Úloha nadväzuje na úlohy z predchádzajúceho roka a počas jej riešenia by sa zároveň mali realizovať aj prípravné práce pre testovania na ZŠ v školskom roku 2021/2022.</p> <p>Plnenie úlohy bude realizované podľa aktuálnych požiadaviek zadávateľa v súvislosti s prijímanými opatreniami počas pandemickej situácie ochorenia COVID-19.</p> <p>NÚCEM pri realizácii týchto testovaní spolupracuje s OŠ OÚ, CVTI SR – ŠVS a s externými spolupracovníkmi z radov vysokoškolských učiteľov, učiteľov SŠ a ZŠ a s pracovníkmi MPC, ŠPÚ a ŠŠI.</p> <p>Zabezpečenie niektorých výstupov si vyžaduje zadanie objednávok na zabezpečenie tovaru alebo služieb od externých dodávateľov a technických riešiteľov.</p> <p>Zamestnanci odborných oddelení zároveň participujú na komunikovaní výstupov odborných, resp. vedecko-výskumných aktivít, zverejňovaní informácií na webovom sídle NÚCEM a na portáli Výsledky testovaní a prezentácii koncepčných materiálov v súvislosti s hodnotením vo vzdelávaní, vykonávajú publikačnú a lektorskú činnosť.</p>			
Predpokladaná kapacita ľudských zdrojov na plnenie úlohy TPP ³⁾ /FTE ⁴⁾	Predpokladaný počet hodín na plnenie úlohy DoVP/DoPČ v hodinách	Odhad finančných nákladov na plnenie úlohy v eurách	
7,5/7,5	2850/700	Celkom (všetky zdroje)	Štátny rozpočet (zdroj 111)
		427 086,00	427 086,00

³⁾ Pracovný pomer na neurčitý čas.

⁴⁾ FTE (Full-time equivalent) - pojem označujúci jednotku, ktorou sa vyjadruje miera zapojenia či kapacita zaťaženie pracovníka prepočítanú na 100% kapacitu; 1 FTE znamená 100% kapacita, teda zvyčajne 8 hodín denne (full-time), 0,5 FTE znamená 50% kapacita, teda zvyčajne 4 hodiny denne (half-time).

Predpokladané časové plnenie											
1.21	2.21	3.21	4.21	5.21	6.21	7.21	8.21	9.21	10.21	11.21	12.21
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Financovanie úlohy vyjadrené v eurách											
Štátny rozpočet			Vlastné zdroje			Finančné zdroje EÚ			Iné zdroje		
427 086,00			0			0			0		

Por. č. úlohy	Názov úlohy
3.	<i>Medzinárodné merania</i>
	Objednávateľ (kľúčový užívateľ objednáwanej činnosti)
	<i>MŠVVaŠ SR – sekcia predprimárneho a základného vzdelávania, sekcia stredných škôl, sekcia národnostného a celoživotného vzdelávania, sekcia medzinárodnej spolupráce a európskych záležitostí</i>
	Hlavný cieľ úlohy
<p><i>Medzinárodné merania zabezpečuje NÚCEM v súlade s § 154, ods. 6 školského zákona. Ide o obligatórne úlohy, ktorých rozsah plnenia závisí od súhlasu spolupráce MŠVVaŠ SR s uvedenými inštitúciami. Prvotnú komunikáciu s uvedenými inštitúciami zabezpečuje Sekcia medzinárodnej spolupráce a európskych záležitostí MŠVVaŠ SR a MZVEZ SR.</i></p> <p><i>K realizovaným výskumným projektom patria výskumy OECD (PISA, TALIS) a výskumy IEA (PIRLS, eTIMSS, ICCS). Realizácia medzinárodných meraní umožňuje sledovať aktuálne výkony žiakov v oblasti kľúčových kompetencií a trendy na úrovni školského systému Slovenskej republiky v medzinárodnom kontexte (v prípade výskumu PISA a TALIS sú to krajiny OECD).</i></p> <p><i>Medzinárodné merania sa uskutočňujú v cykloch: PISA – v 3-ročnom, TALIS – v 5-ročnom, TIMSS – v 4-ročnom, PIRLS – v 5-ročnom a ICCS – v 6-ročnom. Aktivity, ktoré NÚCEM vykonáva, vyplývajú z etapy, v ktorej sa dané meranie práve nachádza. Pilotné merania sa uskutočňujú s cieľom vyvinúť metodický postup pre zber dát na úrovni zúčastnených krajín a škôl. V rámci pilotných testovaní sa pripravujú a overujú testovacie nástroje. Keďže zámerom výskumu je sledovať trendy vo vzdelávaní, testovacie nástroje sa nezverejňujú, a preto sa neobjavujú ani vo výstupoch NÚCEM. Hlavné merania sa realizujú s cieľom zberu a spracovania dát. V nasledujúcich rokoch sa získané dáta štatisticky spracúvajú a analyzujú, pripravujú sa národné správy a ďalšie publikácie.</i></p> <p><i>Z dôvodu posunu termínu realizácie merania PISA 2021 o jeden rok, sa zástupcovia OECD, ako organizátora merania, rozhodli zohľadniť tento posun aj v samotnom názve cyklu merania PISA. Názov pripravovaného cyklu PISA sa mení z pôvodného PISA 2021 na PISA 2022, podľa aktualizovaného termínu hlavného zberu údajov v zúčastnených krajinách v roku 2022. Výskum OECD PISA 2022 bude zameraný na funkčnú gramotnosť populácie žiakov narodených v roku 2006 (a navštevujúcich aspoň 7. ročník ZŠ, resp. zodpovedajúci ročník osemročných gymnázií). Tento cyklus medzinárodného komparatívneho výskumu sa zameria hlavne na oblasť matematickej gramotnosti 15-ročných žiakov. Administrácia hlavného merania štúdie sa uskutoční v roku 2022. Overovanie nástrojov štúdie sa uskutoční v roku 2021 na vzorke žiakov. Zverejnenie medzinárodných výsledkov a krátkej správy o výsledkoch z pohľadu SR sa uskutoční v decembri 2023. Výsledky výskumu ponúknu okrem informácie o aktuálnom stave matematickej gramotnosti a jej vývoja od roku 2003 aj výsledky v oblastiach čitateľskej, prírodovednej gramotnosti a kreatívneho myslenia a tiež informácie o vplyve sociálno-ekonomického zázemia na výsledky žiakov.</i></p> <p><i>Výskum IEA eTIMSS 2019 (populácia 1) monitoroval výkony žiakov 4. ročníka ZŠ v oblasti matematiky a prírodných vied. Na Slovensku sa pre túto vekovú kategóriu žiakov realizoval po štvrtýkrát. Po prvýkrát sa realizoval v elektronickej podobe – prostredníctvom PC, resp. tabletov, čo umožnilo rozšíriť testovanie aj o riešenie problémových úloh. TIMSS sleduje výsledky vzdelávania vo vzťahu k predpísanému obsahu vzdelávania a popri monitorovaní žiackych výkonov pozornosť venuje aj postojom žiakov a podmienkam ich domáceho a školského prostredia. V decembri 2020 boli zverejnené medzinárodné výsledky štúdie a v roku 2021 budú zverejnené výsledky úloh zameraných na riešenie komplexných problémov a bádanie tzv. PSI úlohy (Problem Solving and Inquiri Tasks).</i></p> <p><i>V roku 2021 začne príprava na realizáciu ďalšieho v poradí už ôsmeho cyklu medzinárodnej štúdie eTIMSS 2023. Štúdia bude monitorovať výkony žiakov 4. ročníka ZŠ v oblasti matematiky a prírodných vied. Na Slovensku sa pre túto vekovú kategóriu žiakov bude realizovať po piatykrát. Pilotné meranie štúdie sa uskutoční v roku 2022 a hlavné meranie v roku 2023. Zverejnenie medzinárodných výsledkov a krátkej správy o výsledkoch z pohľadu SR sa uskutoční v decembri 2024.</i></p>	

V roku 2021 sa začne príprava na realizáciu medzinárodného výskumu OECD TALIS 2024, ktorý bude zameraný na sledovanie vplyvu vzdelávacej politiky na pracovné podmienky učiteľov a na vyučovanie, hodnotenie práce učiteľov, pracovné povinnosti, metódy vyučovania a postoje učiteľov, na monitorovanie postavenia a kvalifikovanosti učiteľov v medzinárodnom kontexte. Hlavný zber dát medzinárodného výskumu OECD TALIS 2024 sa uskutoční na vzorke učiteľov a riaditeľov ZŠ alebo osemročných gymnázií (ISCED 2) v roku 2024. Pilotný zber dát sa uskutoční v roku 2023.

3. – 14. mája 2021 sa uskutoční hlavné meranie medzinárodnej štúdie IEA PIRLS 2021. Predpokladáme, že počet zapojených škôl bude približne 236 a počet testovaných žiakov bude približne 8 600. Výskum IEA PIRLS monitoruje čitateľskú gramotnosť žiakov 4. ročníka ZŠ v 5-ročných cykloch a na Slovensku sa bude realizovať už po piatykrát, po prvýkrát v elektronickej podobe. Výskum PIRLS skúma viaceré procesy porozumenia a práce s textom rozličného typu. Okrem výskumu gramotnosti sa získavajú aj údaje o vyučovaní čítania, o čitateľských návykoch a postojoch žiakov, tiež o podmienkach ich domáceho a školského prostredia.

V prípade, že sa v pôvodne plánovanom termíne (november - december 2020) z dôvodu epidemiologickej situácie spôsobenej ochorením COVID-19 nebude môcť uskutočniť v SR pilotné meranie štúdie ICCS bude toto meranie posunuté na jar 2021. V roku 2021 sa začne tiež príprava hlavného merania IEA ICCS 2022, ktoré sa na Slovensku uskutoční v roku 2022. Štúdia ICCS 2022 vychádza z cieľov predchádzajúceho cyklu realizovaného v roku 2016. Cieľom je rozšíriť regionálny a tematický rozsah pôsobnosti štúdie. Bude sa zaoberať otázkami, ako je nárast populistických hnutí, autoritatívne vládne praktiky alebo otázky súvisiace so zmenou klímy a ochranou životného prostredia. V spolupráci so zúčastnenými krajinami bude skúmať nové aspekty občianskych poznatkov, postojov a správania mladých ľudí. Cieľom štúdie ICCS je podať správu o vedomostiach a postojoch žiakov 8. ročníka ZŠ resp. zodpovedajúceho ročníka gymnázií s 8-ročným vzdelávacím programom, v oblastiach občianskej výchovy a výchovy k občianstvu a zachytiť motiváciu správania žiakov. Výstupy štúdie sprístupnia v medzinárodnom porovnaní vyučovacie postupy v triede, riadenie školy, školskú klímu a ďalšie faktory vzťahujúce sa k vedomostiam žiakov a ich postojom v oblasti občianskej výchovy a občianstva.

Zároveň budú dáta z medzinárodných meraní poskytované pri zbere dát Štatistického úradu UNESCO v súlade s implementáciou Agendy pre trvalo udržateľný rozvoj 2030.

Plnenie úlohy bude realizované podľa aktuálnych požiadaviek zadávateľa v súvislosti s prijímanými opatreniami počas pandemickej situácie ochorenia COVID-19.

Predpokladaná kapacita ľudských zdrojov na plnenie úlohy TPP ⁵ /FTE ⁶)		Predpokladaný počet hodín na plnenie úlohy DoVP/DoPČ v hodinách		Odhad finančných nákladov na plnenie úlohy v eurách							
5,25/5,25		3800/600		Celkom (všetky zdroje)	Štátny rozpočet (zdroj 111)						
				377 581,00	377 581,00						
Predpokladané časové plnenie											
1.21	2.21	3.21	4.21	5.21	6.21	7.21	8.21	9.21	10.21	11.21	12.21
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Financovanie úlohy vyjadrené v eurách											
Štátny rozpočet			Vlastné zdroje			Finančné zdroje EÚ			Iné zdroje		
377 581,00			0			0			0		

⁵) Pracovný pomer na neurčitý čas.

⁶) FTE (Full-time equivalent) - pojem označujúci jednotku, ktorou sa vyjadruje miera zapojenia či kapacita zaťaženie pracovníka prepočítanú na 100% kapacitu; 1 FTE znamená 100% kapacita, teda zvyčajne 8 hodín denne (full-time), 0,5 FTE znamená 50% kapacita, teda zvyčajne 4 hodiny denne (half-time).

Por. č. úlohy	Názov úlohy										
4.	Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským										
	Objednávateľ (kľúčový užívateľ objednáwanej činnosti)										
	MŠVVaŠ SR - Sekcia národnostného a celoživotného vzdelávania										
	Hlavný cieľ úlohy										
<p>Cieľom projektu je zvýšiť kvalitu edukačného procesu vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín, konkrétne v ZŠ s VJM, zameranú na komunikáciu a zároveň sledovať efektívnosť inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu.</p> <p>Na realizácii projektu sa podieľajú MPC – hlavný koordinátor, ŠPÚ, ŠŠI, NÚCEM v spolupráci s 3 ZŠ s VJM.</p> <p>Úlohou NÚCEM v tomto projekte je realizovať kontrolu úrovne kompetencií žiakov v prvom a poslednom roku realizácie projektu – na vstupe v 5. ročníku ZŠ (október 2019) a na výstupe – a to v 4. ročníku ZŠ (intervencia na ISCED 1) (máj 2021) a v 9. ročníku (intervencia na ISCED 2) (apríl 2021). V roku 2021 NÚCEM v rámci tejto úlohy plánuje zabezpečiť administráciu testov a štatistickú analýzu testov.</p> <p>Plnenie úlohy bude realizované podľa aktuálnych požiadaviek zadávateľa v súvislosti s prijímanými opatreniami počas pandemickej situácie ochorenia COVID-19.</p>											
Predpokladaná kapacita ľudských zdrojov na plnenie úlohy (TPP ⁷)/FTE ⁸)				Predpokladaný počet hodín na plnenie úlohy DoVP/DoPČ v hodinách				Odhad finančných nákladov na plnenie úlohy v eurách			
0/0				450/0				Celkom (všetky zdroje)		Štátny rozpočet (zdroj 111)	
								6 180,00		6 180,00	
Predpokladané časové plnenie											
1.21	2.21	3.21	4.21	5.21	6.21	7.21	8.21	9.21	10.21	11.21	12.21
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Financovanie úlohy vyjadrené v eurách											
Štátny rozpočet			Vlastné zdroje			Finančné zdroje EÚ			Iné zdroje		
6 180,00			0			0			0		

⁷) Pracovný pomer na neurčitý čas.

⁸) FTE (Full-time equivalent) - pojem označujúci jednotku, ktorou sa vyjadruje miera zapojenia či kapacita zaťaženie pracovníka prepočítanú na 100% kapacitu; 1 FTE znamená 100% kapacita, teda zvyčajne 8 hodín denne (full-time), 0,5 FTE znamená 50% kapacita, teda zvyčajne 4 hodiny denne (half-time).

Por. č. úlohy	Názov úlohy										
5.	Prevádzka organizácie										
	Objednávateľ										
	MŠVVaŠ SR – sekcia predprimárneho a základného vzdelávania, sekcia stredných škôl, sekcia národnostného a celoživotného vzdelávania										
	Hlavný cieľ úlohy										
Okrem odborných aktivít realizovaných zamestnancami odborných oddelení, zamestnanci odboru ekonomiky a hospodárskej správy NÚCEM zabezpečujú finančné riadenie ústavu, hospodárne nakladanie s rozpočtovými prostriedkami v zmysle platných právnych predpisov. Zabezpečujú plynulosť, účelnosť a efektívnosť verejných obstarávaní v zmysle platných právnych predpisov a súlad rozhodnutí riaditeľa ústavu s právnymi predpismi. Zabezpečujú kontrolné činnosti v oblasti hospodárenia a nakladania s majetkom, vykonávajú ďalšie kontrolné činnosti vo všetkých oblastiach činnosti ústavu. Zabezpečujú aj plynulosť a bezpečnosť prevádzky organizácie, webového sídla organizácie, informačných systémov organizácie a jej funkčnú vybavenosť informačno-komunikačnými technológiami.											
Predpokladaná kapacita ľudských zdrojov na plnenie úlohy TPP ⁹⁾ /FTE ¹⁰⁾				Predpokladaný počet hodín na plnenie úlohy DoVP/DoPČ v hodinách				Odhad finančných nákladov na plnenie úlohy v eurách			
9,25/9,25				0/1600				Celkom (všetky zdroje)		Štátny rozpočet (zdroj 111)	
								279 132,00		279 132,00	
Predpokladané časové plnenie											
1.21	2.21	3.21	4.21	5.21	6.21	7.21	8.21	9.21	10.21	11.21	12.21
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Financovanie úlohy vyjadrené v eurách											
Štátny rozpočet			Vlastné zdroje			Finančné zdroje EÚ			Iné zdroje		
279 132,00			0			0			0		

⁹⁾ Pracovný pomer na neurčitý čas.

¹⁰⁾ FTE (Full-time equivalent) - pojem označujúci jednotku, ktorou sa vyjadruje miera zapojenia či kapacita zaťaženie pracovníka prepočítanú na 100% kapacitu; 1 FTE znamená 100% kapacita, teda zvyčajne 8 hodín denne (full-time), 0,5 FTE znamená 50% kapacita, teda zvyčajne 4 hodiny denne (half-time).

Por. č. úlohy	Názov úlohy		
6.	<i>Elektronické testovania (E-testovania) na ZŠ a SŠ</i>		
	Objednávateľ		
	<i>MŠVVaŠ SR – sekcia predprimárneho a základného vzdelávania, sekcia stredných škôl, sekcia národnostného a celoživotného vzdelávania</i>		
	Hlavný cieľ úlohy		
<p>NÚCEM od roku 2015 prevádzkuje a aktívne využíva systém e-Test pri realizácii elektronickej formy testovaní na základných a stredných školách.</p> <p>NÚCEM plánuje aj v roku 2021 plynulo pokračovať v zabezpečovaní elektronického testovania na základných aj stredných školách, čo zahŕňa zostavovanie špecifických elektronických testov z existujúcej banky úloh a vytváranie nových úloh, dopĺňanie databázy úloh o ďalšie úlohy z vyučovacích, cudzích jazykov, matematiky, prírodovednej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti a matematiky, metodickú podporu školám pri realizácii e-testovaní, vyhodnotenie a štatistické spracovanie výsledkov e-testovaní a reportovanie školám.</p> <p>Systém e-Test sa bude efektívne využívať aj ako podpora školám v čase dištančného alebo hybridného vzdelávania spôsobeného koronavírusovou pandemiou.</p> <p>Zároveň je systém e-Test v plnej prevádzke prístupný aj pre učiteľov na učiteľské testovania, v rámci ktorých si učitelia môžu vytvárať vlastné učiteľské testy z úloh, ktoré sú v databáze systému.</p> <p>V rámci tejto úlohy NÚCEM plánuje v roku 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprístupniť pre základné a stredné školy elektronické testy z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť, anglický jazyk, ruský jazyk na účely opakovania a prehlbovania učiva s cieľom znižovania rozdielov v úrovni vedomostí žiakov, pričom učitelia dostanú spätnú väzbu, na základe ktorej sa môžu sústrediť na rozvíjanie nedostatočne osvojeným zručnostiam a vedomostiam žiakov; - sprístupniť elektronické testy na overovanie vedomostí a zručností v rámci prípravy maturantov na maturitnú skúšku; - sprístupniť elektronické testy na overovanie vedomostí a zručností v rámci prípravy žiakov 9. ročníka ZŠ na Testovanie 9 2021; - sprístupniť testy pôvodne plánovaného Testovania 5 2021 v elektronickej forme na účely precvičovania a upevňovania učiva žiakov 5. ročníka ZŠ reflektujúc dištančnú formu vzdelávania žiakov. <p>Všetky aktivity v súvislosti s elektronickými testovaniami NÚCEM komunikuje priamo školám a verejnosti prostredníctvom webovej stránky http://www.etest.sk/.</p> <p>Plnenie tejto úlohy je podmienené funkčnou prevádzkou elektronického systému e-Test, ktorá je zabezpečovaná externe SLA zmluvou v zmysle dodatku č. 4 predĺženou do 12/2021.</p>			
Predpokladaná kapacita ľudských zdrojov na plnenie úlohy TPP ¹¹)/FTE ¹²)	Predpokladaný počet hodín na plnenie úlohy DoVP/DoPČ v hodinách	Odhad finančných nákladov na plnenie úlohy v eurách	
0/0	0/0	Celkom (všetky zdroje)	Štátny rozpočet (zdroj 111, zdroj 131J)
		554 365,20	554 365,20
Predpokladané časové plnenie			

¹¹⁾ Pracovný pomer na neurčitý čas.

¹²⁾ FTE (Full-time equivalent) - pojem označujúci jednotku, ktorou sa vyjadruje miera zapojenia či kapacita zaťaženie pracovníka prepočítanú na 100% kapacitu; 1 FTE znamená 100% kapacita, teda zvyčajne 8 hodín denne (full-time), 0,5 FTE znamená 50% kapacita, teda zvyčajne 4 hodiny denne (half-time).

1.21	2.21	3.21	4.21	5.21	6.21	7.21	8.21	9.21	10.21	11.21	12.21
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Financovanie úlohy vyjadrené v eurách											
Štátny rozpočet			Vlastné zdroje			Finančné zdroje EÚ			Iné zdroje		
281 965,20 (zdroj 111) – BV 272 400,00 (zdroj 131J) - KV			0			0			0		

Por.č. úlohy	Názov úlohy											
7.	<i>PROJEKT PIAAC ON-LINE</i>											
	Objednávateľ											
	<i>Sekcia národnostného a celoživotného vzdelávania</i>											
	Anotácia											
<i>NÚCEM sa spolupodieľa na realizácii výskumu PIAAC Online, ktorý sa zameriava na identifikáciu a zhodnotenie úrovne kompetencií dospelých. Cieľom projektu je prostredníctvom on-line testov zmapovať a vyhodnotiť úroveň kompetencií dospelých (cca 1000 osôb).</i>												
Predpokladaná kapacita ľudských zdrojov na plnenie úlohy TPP/FTE				Predpokladaný počet hodín na plnenie úlohy DoVP/DoPČ v hodinách				Odhad finančných nákladov na plnenie úlohy v EUR				
0/0				470/0				Celkom (všetky zdroje)		Štátny rozpočet (zdroj 111)		
								20 000,00		20 000,00		
Predpokladané časové plnenie												
1.21	2.21	3.21	4.21	5.21	6.21	7.21	8.21	9.21	10.21	11.21	12.21	
								X	X	X	X	
Financovanie úlohy vyjadrené v EUR												
Štátny rozpočet			Vlastné zdroje			Finančné zdroje EÚ			Iné zdroje			
20 000,00 (zdroj 111)			0			0			0			

Por.č. úlohy	Názov úlohy											
8.	<i>MEDZINÁRODNÁ ŠTÚDIA ICILS (PLÁN OBNOVY A ODOLNOSTI, KOMPONENT 7)</i>											
	Objednávateľ											
	<i>MŠVVaŠ SR – sekcia predprimárneho a základného vzdelávania, sekcia stredných škôl, sekcia národnostného a celoživotného vzdelávania, sekcia medzinárodnej spolupráce a európskych záležitostí</i>											
	Anotácia											
<i>Úloha je realizovaná v rámci Plánu obnovy a odolnosti, Komponent 7 – Vzdelávanie pre 21. Stor., Reforma 1 Obsah a forma vzdelávania.</i>												
<i>Štúdia ICILS (International Computer and Information Literacy Study) je medzinárodná štúdia zameraná na počítačovú a informačnú gramotnosť žiakov 8. ročníka ZŠ a zodpovedajúceho ročníka osemročných gymnázií. Na medzinárodnej úrovni je pripravovaná od r. 2020 medzinárodnou organizáciou IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement (Medzinárodná asociácia pre hodnotenie výsledkov</i>												

vzdelávania) v spolupráci s ACER - Australian Council for Educational Research. V súvislosti s pripravovanými reformami v oblasti vzdelávania je nevyhnutné získať objektívnu spätnú väzbu o stave počítačovej a informačnej gramotnosti na Slovensku, pričom táto štúdia je vhodným nástrojom, ktorého pridanou hodnotou je možnosť medzinárodného porovnania SR s ostatnými zapojenými krajinami. V roku 2022 sa bude realizovať pilotné meranie a rok 2023 je rokom hlavného merania. Štúdia bude realizovaná elektronicky – prostredníctvom počítačov na vybranej vzorke škôl (pilotné meranie cca 50 škôl, cca 1 500 žiakov a hlavné meranie cca 200 škôl, cca 5 000 žiakov). Správa z testovania je plánovaná na rok 2024. Štúdia dokumentuje nielen výsledky žiakov, ale aj ich postoje a názory na informačné technológie. Okrem priamych výsledkov hodnotenia, štúdia poskytne aj informácie v širších súvislostiach napr. o žiakoch, učiteľoch, školách, vzdelávacích systémoch a pedagogických postupoch v oblasti CIL.

V rámci tejto úlohy NÚCEM plánuje v roku 2021:

- realizáciu adaptácií, prekladov a verifikácie testových úloh a dotazníkov
- príprava manuálov a príručiek potrebných k úspešnej realizácii pilotného merania
- výber vzorky škôl
- oslovenie a komunikácia so školami

Predpokladaná kapacita ľudských zdrojov na plnenie úlohy TPP/FTE				Predpokladaný počet hodín na plnenie úlohy DoVP/DoPČ v hodinách				Odhad finančných nákladov na plnenie úlohy v EUR			
2/2				1100/0				Celkom (všetky zdroje)		Štátny rozpočet (zdroj 1P01, zdroj 1P02)	
								91 000,00		91 000,00	
Predpokladané časové plnenie											
1.21	2.21	3.21	4.21	5.21	6.21	7.21	8.21	9.21	10.21	11.21	12.21
								X	X	X	X
Financovanie úlohy vyjadrené v EUR											
Štátny rozpočet			Vlastné zdroje			Finančné zdroje EÚ			Iné zdroje		
90 800,00 (zdroj 1P01) 200,00 (zdroj 1P02)			0			0			0		

Por.č. úlohy	Názov úlohy
9.	PROJEKT ETEST II. <i>(PLÁN OBNOVY A ODOLNOSTI, KOMPONENT 7)</i>
	Objednávateľ
	<i>Sekcia informačných technológií</i>
	Anotácia

Úloha je realizovaná v rámci Plánu obnovy a odolnosti, Komponent 7 – Vzdelávanie pre 21. Stor., Reforma 1 Obsah a forma vzdelávania.

V súlade so zámermi reformy vzdelávania pre 21. storočie a s celosvetovým trendom digitalizácie v školstve je cieľom tejto aktivity vytvoriť podmienky pre prechod z papierovej formy hodnotenia a monitorovania vo vzdelávaní v SR na plošné elektronické testovanie, prioritne pre externú časť maturitnej skúšky, ale aj pre ďalšie

typy testovania.

NÚCEM v rokoch 2013 – 2015 implementoval projekt Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania, ktorým bol zavedený systém elektronického testovania (e-Test), ktorý však nebol ďalej rozvíjaný a zmluvne nastavené licenčné práva neumožňujú rozšírenie licencií na všetky školy v SR. Skúsenosti nadobudnuté pri realizácii elektronickej formy testovania na základných a stredných školách v období 2015 – 2021 a to najmä v období zavedených prísnych epidemiologických opatrení v súvislosti s pandemiou COVID-19 dokazujú, že elektronická forma hodnotenia vo vzdelávaní je neoceniteľným a kľúčovým nástrojom pri podpore a monitorovaní vzdelávania žiakov základných a stredných škôl, zároveň aj ako kompenzačné opatrenia na vyrovnávanie rozdielov v úrovni vzdelávania a to nielen v čase dištančného vzdelávania.

Namiesto existujúceho systému e-Test, vzhľadom na jeho zastaranú architektúru a obmedzené licenčné práva, NÚCEM obstará nový systém eTest II. Zámerom je uskutočniť verejné obstarávanie na nákup systému (2021) a spustenie systému najprv do pilotnej a následne do ostrej prevádzky (2023-2024). V roku 2021 budú zabezpečované služby spojené s prípravou verejného obstarávania systému eTest II.

Predpokladaná kapacita ľudských zdrojov na plnenie úlohy TPP/FTE				Predpokladaný počet hodín na plnenie úlohy DoVP/DoPČ v hodinách				Odhad finančných nákladov na plnenie úlohy v EUR			
0/0				0/0				Celkom (všetky zdroje)		Štátny rozpočet (zdroj 1P01, zdroj 1P02)	
								13 680,00		13 680,00	
Predpokladané časové plnenie											
1.21	2.21	3.21	4.21	5.21	6.21	7.21	8.21	9.21	10.21	11.21	12.21
								X	X	X	X
Financovanie úlohy vyjadrené v EUR											
Štátny rozpočet			Vlastné zdroje			Finančné zdroje EÚ			Iné zdroje		
11 400,00 (zdroj 1P01) 2 280,00 (zdroj 1P02)			0			0			0		

(3) Celkový sumár úloh

Poradové číslo	Názov úlohy	Predpokladaná kapacita ľudských zdrojov na plnenie úlohy TPP/FTE	Predpokladaný počet hodín na plnenie úlohy DoVP/DoPČ v hodinách	Odhad finančných nákladov na plnenie úlohy v eurách		
				Celkom (všetky zdroje)	Štátny rozpočet (zdroj 111)	Iné zdroje
1	Merania vo vyššom sekundárnom vzdelávaní: Maturita	12/12	4 650/2 700	505 102,60	505 102,60	-
2	Testovanie žiakov na základných školách	7,5/7,5	2 850/700	427 086,00	427 086,00	-
3	Medzinárodné merania	5,25/5,25	3 800/600	377 581,00	377 581,00	-
4	Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským	0/0	450/0	6 180,00	6 180,00	-
5	Prevádzka organizácie	9,25/9,25	0/1 600	279 132,00	279 132,00	-

6	Elektronické testovania (E-testovania) na ZŠ a SŠ	0/0	0/0	554 365,20	281 965,20	272 400,00 (zdroj 1311)
7	PIAAC Online	0/0	400/0	20 000,00	20 000,00	-
8	Medzinárodná štúdia ICILS	2/2	1 100/0	91 000,00	-	90 800,00 (zdroj 1P01) 200,00 (zdroj 1P02)
9	Projekt eTest II.	0/0	0/0	13 680,00	-	11 400,00 (zdroj 1P01) 2 280,00 (zdroj 1P02)
	SPOLU	36/36	12 920/5 600	2 274 126,80	1 897 046,80	377 080,00

”

2. V čl. IV ods. 4 písm. b) sa suma „2 169 446,80 eur“ nahrádza sumou „2 274 126,80 eur“.

Článok III

Záverečné ustanovenia

1. Tento Dodatok č. 3 je neoddeliteľnou súčasťou kontraktu na rok 2021 a je vyhotovený v 4 rovnopisoch.
2. Tento Dodatok č. 3 bude zverejnený na webovom sídle zadávateľa a realizátora do 7 dní od jeho podpisu účastníkmi kontraktu.
3. Ostatné ustanovenia kontraktu na rok 2021 sa Dodatkom č. 3 nemenia a ostávajú v platnosti.

V Bratislave, dňa

za zadávateľa

.....

Mgr. Branislav Gröhling

minister

za realizátora

.....

PhDr. Romana Kanovská

štatutárny zástupca organizácie