

NÚCEM

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA

Vyhodnotenie plnenia

Plánu hlavných úloh

**Národného ústavu certifikovaných meraní
vzdelávania**

za rok 2019

február 2020

Obsah

1	Certifikačné merania na stredných školách.....	3
2	Certifikačné merania na základných školách	5
3	Medzinárodné merania	6
4	Projekty	8
	Príloha	12
	Publikačná a prezentačná činnosť NÚCEM.....	12

1 Certifikačné merania na stredných školách

Úloha 1.1 MATURITA 2019

Zodpovedný riešiteľ: odbor národných meraní – oddelenie zabezpečovania meraní, oddelenie tvorby testov pre stredné školy, oddelenie vyhodnocovania meraní

Plnenie: Úloha bola splnená podľa stanoveného harmonogramu.

Pre riadny termín externej časti (EČ) a písomnej formy internej časti (PFIČ) maturitnej skúšky (MS) boli vytvorené testy z predmetov slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra, matematika (v slovenskej a maďarskej mutácii), anglický jazyk (úrovne B1, B2, C1), nemecký jazyk (úrovne B1, B2, C1), ruský jazyk (úrovne B1, B2, C1), francúzsky jazyk (úroveň B2), taliansky jazyk (úroveň B1), španielsky jazyk (úrovne B1, B2), pričom testy z cudzích jazykov úrovne B1 boli aj v maďarskej mutácii pokynov. NÚCEM pripravil pre riadny termín EČ MS spolu **18** druhov testov podľa jednotlivých predmetov a úrovní, pričom väčšina testov bola vytvorená v dvoch formách, ktoré sa líšili usporiadaním jednotlivých položiek. Testy z AJ, NJ, RJ a MAT boli vytvorené aj v maďarskom preklade pre žiakov zo škôl s vyučovacím jazykom maďarským. K testom z CJ a k testu zo SJSJ boli vyhotovené zvukové nahrávky. Pre riadny termín EČ MS bolo pripravených spolu **14** druhov zvukových nahrávok, z toho z AJ, NJ a RJ boli vytvorené aj zvukové nahrávky s maďarským prekladom sprievodných pokynov. Testy pre riadny, náhradný termín maturitnej skúšky a tvorba rezervných testov (použité na opravný termín) a ich preklady do maďarského jazyka boli v zmysle zmluvných podmienok NÚCEM vytvorené a finalizované v obdobiach september 2018 – január 2019 a máj – august 2019. Kľúče správnych odpovedí k testom EČ MS, zadania PFIČ, metodické pokyny na hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou (ÚKO) EČ MS a PFIČ MS pre riadny a náhradný termín MS pre jednotlivé predmety boli vytvorené v mesiacoch január – február 2019 a pre opravný termín v období máj – august 2019. Nahrávky k testom EČ MS z cudzích jazykov boli vytvorené v decembri 2018 – januári 2019 a v apríli 2019. V septembri – októbri 2019 boli na webovom sídle NÚCEM zverejnené *Správy o výsledkoch a priebehu EČ MS a PFIČ MS 2019* z jednotlivých predmetov, ktoré informujú učiteľov jednotlivých maturitných predmetov a odbornú verejnosť o výsledkoch testov, ponúkajú metodické odporúčania na zlepšenie vyučovacieho procesu a výkonov žiakov v testovaných predmetoch.

Zásielka s odpoveďovými hárkami a podpornými materiálmi na realizáciu EČ a PFIČ MS bola do škôl doručená 5. – 6. februára 2019. Organizačné pokyny na realizáciu maturitnej skúšky boli zverejnené 4. februára 2019 na webovom sídle Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM) a Centra vedecko-technických informácií SR – školských výpočtových stredísk (CVTI SR-ŠVS). Testy EČ MS pre riadny termín boli vytlačené a zabalené v súlade s harmonogramom a distribuované prostredníctvom zamestnancov odborov školstva okresných úradov v sídle kraja (OŠ OÚ) v dňoch konania maturitnej skúšky 12. – 15. marca 2019. V riadnom termíne sa EČ MS z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra uskutočnila elektronickou aj klasickou (papierovou) formou. Na 113 školách prebehla maturita elektronickou formou, na ktorej sa zúčastnilo 2 250 žiakov. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením boli testy upravované podľa druhu postihnutia. Celkovo sa riadneho termínu zúčastnilo 41 981 žiakov zo 704 stredných škôl, z toho bolo 1 796 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Testy a zvukové nahrávky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením boli upravené na základe individuálnych potrieb žiakov. Upravili sa tak, aby overovali rovnaké špecifické ciele ako u žiakov intaktnej populácie. Takto upravených bolo **45** druhov testov z vyučovacích jazykov pre **741** žiakov, **5** druhov zo SJSJ pre **19** žiakov, **42** druhov úprav z cudzích jazykov pre **231** žiakov a **9** druhov úprav z matematiky pre **44** žiakov,

12 druhov testov pre 22 žiakov bolo upravených do elektronickej formy na CD a 4 testy boli upravené pre 4 žiakov do Braillovho písma.

Školenia predsedov školských a predmetových maturitných komisií zrealizovali OŠ OÚ v spolupráci s NÚCEM v mesiacoch január – február 2019 a zoznamy vyškolených učiteľov zaslali NÚCEM. Vyškoleným učiteľom boli vydané *Osvedčenia o oprávnení vykonávať funkciu predsedu školskej a predmetovej maturitnej komisie*. Celkom bolo vydaných 811 osvedčení. NÚCEM doplnil databázu učiteľov oprávnených vykonávať funkciu predsedu školskej a predmetovej maturitnej komisie v marci 2019.

Zásielka s odpoveďovými hárkami a podpornými materiálmi na realizáciu EČ MS a PFIČ MS pre náhradný termín bola do DM doručená 8. apríla 2019. Testy EČ MS pre náhradný termín boli vytlačené a zabalené v zmysle harmonogramu a distribuované prostredníctvom zamestnancov OŠ OÚ v dňoch 9. – 11. apríla 2019. Na náhradnom termíne EČ a PFIČ MS sa zúčastnilo 90 žiakov. V predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika boli títo žiaci testovaní elektronicke. Výsledkové listiny pre riadny a náhradný termín boli 2. mája 2019 sprístupnené elektronicke na portáli CVTI SR-ŠVS Banská Bystrica a oficiálne (papierové) výsledky boli do škôl distribuované 3. a 6. mája 2019. Vyhodnotenie účinnosti úprav testov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočnilo v júni 2019.

V zmysle novely zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, účinné od 15. júna 2013, ktorou boli ustanovené zmeny v konaní opravnej maturitnej skúšky z predmetov, ktoré majú EČ a PFIČ MS, alebo len EČ MS, NÚCEM zrealizoval prípravu a organizačné zabezpečenie opravného termínu maturitnej skúšky, ktorý sa konal v dňoch 3. – 5. septembra 2019. Zúčastnilo sa ho 832 žiakov z 294 stredných škôl. Výsledkové listiny boli do škôl distribuované do 13. septembra 2019.

Spracovanie výsledkov EČ MS zo všetkých predmetov a úrovní (riadny a náhradný termín) prebiehalo v mesiacoch apríl – máj 2019. Výsledkové listiny pre školy s výsledkami jednotlivých žiakov v percentách a percentiloch boli pripravené do 2. mája 2019. Podklady pre tlačovú správu MŠVVaŠ SR k výsledkom EČ MS 2019 boli pripravené v máji 2019. V júni 2019 NÚCEM na portáli *Výsledky testovaní* zverejnil výsledky EČ MS 2019 na úrovni škôl. Po kliknutí na ktorúkoľvek školu sa zobrazia základné údaje o škole a tiež výsledky danej školy zo všetkých testovaných predmetov v riadnom termíne EČ MS. Spracovanie výsledkov PFIČ MS prebiehalo v júni – júli 2019. Záverečné správy zo štatistického spracovania testov boli vypracované v júni a júli 2019. V septembri 2019 prebiehalo štatistické vyhodnotenie opravného termínu EČ MS, výsledky boli do škôl odoslané do 13. septembra 2019. Výsledky zo štatistického spracovania testov sú súčasťou *Správy o výsledkoch a priebehu EČ a PFIČ MS 2019*.

Správa o výsledkoch a priebehu EČ MS a PFIČ MS 2019 je zverejnená na webovom sídle NÚCEM: https://www.nucem.sk/dl/4562/Sprava_o_EC_a_PFIC_MS_2019_final_uplny.pdf.

Výsledky škôl v riadnom termíne EČ MS sme sprístupnili na webovom portáli *Výsledky testovaní*.

Úloha 1.2 Príprava organizačného zabezpečenia a tvorba testovacích nástrojov pre Maturitu 2020

Harmonogram činností pre realizáciu Maturity 2020 bol vypracovaný a riaditeľkou NÚCEM schválený v septembri 2019. Príprava podkladov pre tvorbu databázy žiakov prihlásených na MS 2020, príprava podkladov pre tlač odpoveďových hárkov a databázu pre logistiku MS 2020 prebiehala v súlade so schváleným harmonogramom. V októbri 2019 prebiehal zber údajov o žiakoch prihlásených na Maturitu 2020 prostredníctvom Informačného systému EČ a PFIČ MS. V novembri prebiehala tlač odpoveďových hárkov. Objednávky na nákup spotrebného tovaru a realizáciu služieb pre Maturitu 2020, servis zariadení a podobne

sa realizovali v období september – december 2019. Finalizácia testov pre riadny, náhradný a opravný termín a recenzie testov Maturity 2020 sa začali v septembri 2019.

2 Certifikačné merania na základných školách

Úloha 2.1

Testovanie 9 2019

Zodpovedný riešiteľ: odbor národných meraní – oddelenie zabezpečovania meraní, oddelenie tvorby testov pre stredné školy, oddelenie vyhodnocovania meraní

Plnenie: Úloha bola splnená podľa stanoveného harmonogramu.

V dňoch 3. a 4. apríla 2019 (riadny termín), 16. a 17. apríla 2019 (náhradný termín) sa uskutočnilo celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ (T9 2019). V riadnom termíne sa T9 2019 uskutočnilo elektronickou aj klasickou (papierovou) formou. Riadneho termínu Testovania 9 2019 sa zúčastnilo **40 529** žiakov z **1 569** škôl – z 1 446 základných škôl, po prvýkrát aj zo 113 gymnázií s osemročným vzdelávacím programom a z 10 stredných športových škôl s osemročným vzdelávacím programom. Testovaných bolo **3 584** žiakov so zdravotným znevýhodnením (8,8 % z celkového počtu testovaných deviatakov), 811 (2,0 %) žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a 116 (0,3 %) cudzincov. Do testovania v elektronickej forme sa zapojilo **48** certifikačných škôl a elektronicky bolo otestovaných **767** žiakov. Na náhradnom termíne sa zúčastnilo **162** žiakov zo **121** škôl.

Organizačné pokyny pre T9 2019 boli zverejnené na webovom sídle NÚCEM v januári 2019. Pre Testovanie 9 2019 boli pripravené testy z predmetov slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra, matematika (v slovenskej a maďarskej mutácii). Testovanie 9 2019 sprevádzalo niekoľko zmien: otvorené úlohy sa objavili aj v testoch z vyučovacích jazykov, navýšili sa počty úloh ako aj testovací čas (okrem testu z ukrajinského jazyka a literatúry), súčasťou testovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry bola časť počúvania s porozumením obsahujúca zvukové nahrávky. Tvorba, preklad, tlač, balenie testovacích nástrojov, úprava testov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (riadny a náhradný termín) bola ukončená v marci 2019. Testy pre T9 2019 boli graficky spracované v januári – marci 2019. Priebežná správa z výsledkov testovania T9 2019 a podklady pre tlačovú správu MŠVVaŠ SR boli pripravené v máji 2019. V máji 2019 MŠVVaŠ SR na svojom webovom sídle zverejnilo tlačovú správu k výsledkom T9 2019. NÚCEM v júni 2019 na webovom sídle zverejnil výsledky T9 2019 na úrovni škôl, okresov a krajov formou percentilu a odchýlky od národného priemeru na portáli *Výsledky testovaní*. V septembri bola zverejnená správa *Testovanie 9 2019, priebeh, výsledky a analýzy*: https://www.nucem.sk/dl/4558/Sprava_T9-2019_FINAL.pdf.

V septembri 2019 bol riaditeľkou NÚCEM schválený harmonogram činností pre T9 2020 a boli vypracované podklady pre organizačné a logistické zabezpečenie T9 2020. V decembri 2019 boli zrecenzované a vytvorené finálne verzie testovacích nástrojov pre T9 2020, ktoré boli zaslané na grafické spracovanie.

Úloha 2.2

Testovanie 5 2019

Zodpovedný riešiteľ: odbor národných meraní – oddelenie zabezpečovania meraní, oddelenie tvorby testov pre stredné školy, oddelenie vyhodnocovania meraní

Plnenie: Úloha bola splnená podľa stanoveného harmonogramu.

Dňa 20. novembra 2019 NÚCEM po piatykrát zrealizoval celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka ZŠ (T5 2019), do ktorého boli zapojení aj žiaci so zdravotným znevýhodnením,

okrem žiakov s mentálnym postihnutím. Celkom bolo otestovaných **48 605** žiakov z **1 490** základných škôl. Testovaných žiakov so ZZ bolo **3 652**, t. j. 7,5 % z testovaných žiakov. Elektronickú prípravu na T5 2019 (E-Testovanie 5 2019) absolvovalo skoro 8 000 piatakov z 313 základných škôl.

Pre Testovanie 5 2019 boli pripravené testy z predmetov slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, matematika (v slovenskej a maďarskej mutácii). Organizačné pokyny a sprievodná dokumentácia k T5 2019 boli zverejnené na webovom sídle NÚCEM a zároveň zaslané elektronicky školám v septembri 2019. Grafické návrhy a tlač testových zošitov, odpovedových hárkov boli uskutočnené v priebehu septembra až novembra 2019. Odpovede v testových zošitoch boli vyhodnotené v decembri 2019. Analýza a štatistické spracovanie výsledkov sa uskutočnili v decembri 2019. Výsledky žiakov boli v elektronickej podobe pre školy dostupné po 19. decembri 2019. Školy mali prvýkrát možnosť sprístupniť rodičov, resp. zákonným zástupcom výsledky ich detí prostredníctvom internetových žiackych knižiek.

Tlačová správa a prezentácia k výsledkom Testovania 5 2019 a prezentácia k tlačovej správe boli zverejnené 3. februára 2020:

https://www.nucem.sk/dl/4667/TS_T5_2019_FINALweb.pdf

Do júna 2020 NÚCEM na svojom webovom sídle zverejní komplexnú správu o výsledkoch T5 2019.

3 Medzinárodné merania

Úloha 3.1

OECD PISA 2018 a PISA 2021 – Medzinárodný výskum pripravenosti 15-ročných žiakov na život (hodnotenie výsledkov vzdelávania na konci povinnej školskej dochádzky v oblasti čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti)

Zodpovedný riešiteľ: Oddelenie medzinárodných meraní

Plnenie: Úloha bola splnená.

Zverejnenie výsledkov medzinárodnej komparatívnej štúdie 15-ročných žiakov PISA 2018 v medzinárodnom kontexte sa uskutočnilo 3. decembra 2019. K tomuto dátumu bola zverejnená nielen medzinárodná správa, ale aj Národná správa PISA 2018 Slovensko. Hlavnou skúmanou oblasťou v cykle PISA 2018 bola čitateľská gramotnosť, preto sa problematike čitateľskej gramotnosti a výsledkom, ktoré s jej úrovňou súvisia, venoval v správe širší priestor. Výsledky výskumu ponúkli okrem informácie o aktuálnom stave a trendoch čitateľskej gramotnosti od roku 2003 aj výsledky v oblastiach prírodovednej a matematickej gramotnosti, informácie o vplyve sociálno-ekonomického zázemia a iných faktorov vplývajúcich na výkon žiaka. Slovenská republika sa v tomto cykle štúdie zapojila aj do testovania finančnej gramotnosti a tiež globálnych kompetencií. Výsledky z týchto testovaných oblastí budú zverejnené v roku 2020.

V súvislosti s prípravou národnej správy sa v roku 2019 uskutočnili zahraničné pracovné cesty na medzinárodné riadiace, koordinačné a školiace stretnutia. Cieľom týchto pracovných ciest bola spolupráca pri spracovaní dát z hlavného testovania a tvorbe medzinárodnej databázy, spolupráca pri kontrolách správnosti a porovnateľnosti databázy za SR a príprava na tvorbu medzinárodnej správy, získanie informácií a zručností potrebných na prípravu a tvorbu správy za SR.

V roku 2019 prebiehala prípravná fáza pilotného merania PISA 2021 (sampling, oslovenie škôl, príprava školenia ŠKA, komunikácia zo školami), preklady testovacích nástrojov pre pilotné meranie PISA 2021 v slovenskej jazykovej mutácii v elektronickej podobe (jednotlivé testovacie moduly aj ŠVVP, Školský dotazník, Dotazník žiaka, Dotazník žiaka – ŠVVP).

V súvislosti s prípravou na realizáciu a administráciou pilotného merania štúdie OECD PISA 2021 sa uskutočnili zahraničné pracovné cesty na medzinárodné koordinačné, riadiace a školiace stretnutia. Cieľom týchto pracovných ciest bolo prispieť k príprave a tvorbe nástrojov, získať informácie a zručnosti potrebné na prípravu a realizáciu testovania na národnej úrovni, spolupráca s medzinárodnými centrami pri spracovaní dát z hlavného testovania.

Úloha 3.2

IEA eTIMSS 2019 – Medzinárodný výskum vedomostí a zručností žiakov 4. ročníka ZŠ v oblasti matematiky a prírodných vied

Zodpovedný riešiteľ: Oddelenie medzinárodných meraní

Plnenie: Úloha bola splnená.

V roku 2019 sa zintenzívnila práca na príprave hlavného testovania štúdie IEA eTIMSS 2019, ktorého administrácia sa uskutočnila v mesiaci máj 2019. Do hlavného testovania bolo zapojených 204 škôl a približne 6 700 žiakov 4. ročníkov ZŠ.

Pre potreby štúdie boli v mesiacoch január – apríl 2019 sfinalizované preklady, verifikácia, jazyková a grafická úprava elektronických nástrojov, ako aj tlač papierových testovacích nástrojov pre hlavné meranie v slovenskej a maďarskej jazykovej mutácii (papierová podoba: Testovacie zošity TIMSS 1 – 8, Dotazník pre žiaka, Dotazník pre rodičov, elektronická verzia: Dotazník o škole, Dotazník pre učiteľa, Dotazník pre rodičov a testovacie moduly). Zároveň boli sfinalizované Návodky na hodnotenie otvorených otázok z matematiky a prírodných vied a príslušné Kódovacie cvičenia pre potreby kódovania otvorených úloh. Odpovede žiakov na otvorené otázky boli hodnotené v mesiacoch jún a júl 2019 dvomi skupinami vyškolených hodnotiteľov (matematika, prírodné vedy).

V 2. polroku 2019 zamestnanci Oddelenia medzinárodných meraní NÚCEM v súčinnosti s medzinárodnými koordinačnými centrami spolupracovali na kontrole a čistení národnej databázy a pri spracovaní dát z hlavného testovania pre potreby tvorby medzinárodnej databázy a tiež pri kontrolách správnosti a porovnateľnosti databázy za SR.

V súvislosti s prípravou na realizáciu a administráciou hlavného merania štúdie IEA eTIMSS 2019 sa uskutočnilo viacero zahraničných pracovných ciest na medzinárodné koordinačné, riadiace a školiace stretnutia. Cieľom týchto pracovných ciest bolo prispieť k príprave a tvorbe nástrojov a získať informácie a zručnosti potrebné na prípravu a realizáciu testovania na národnej úrovni, tiež spolupráca s medzinárodnými centrami pri spracovaní dát z hlavného testovania.

Úloha 3.3

OECD TALIS 2018 – Medzinárodný výskum vplyvu vzdelávacej politiky na pracovné podmienky učiteľov a na vyučovanie ISCED 2

Zodpovedný riešiteľ: Oddelenie medzinárodných meraní

Plnenie: Úloha bola splnená.

Hlavný zber dát tretieho cyklu medzinárodnej štúdie OECD TALIS na sledovanie vplyvu vzdelávacej politiky na pracovné podmienky učiteľov a na vyučovanie, hodnotenie práce učiteľov, pracovné povinnosti, metódy vyučovania a postoje učiteľov, na monitorovanie postavenia a kvalifikovanosti učiteľov v medzinárodnom kontexte sa uskutočnil v roku 2018. Zverejnenie výsledkov tejto medzinárodnej komparatívnej štúdie sa uskutočnilo 19. júna 2019. V tento deň bola zverejnená nielen prvá časť medzinárodnej správy, ale aj Prvé výsledky medzinárodného výskumu – TALIS 2018 Slovensko (1. časť). Základnú výskumnú vzorku tvorili všetky osoby pravidelne a samostatne vyučujúce žiakov 2. stupňa ZŠ a zodpovedajúcich ročníkov osemročných gymnázií (ISCED 2), teda nielen učítelia. Pre zjednodušenie uvádzame ako „učítelia“.

V súvislosti s prípravou krátkej správy sa v roku 2019 uskutočnili zahraničné pracovné cesty na medzinárodné riadiace, koordinačné a školiace stretnutia. Cieľom týchto pracovných ciest bola spolupráca pri spracovaní dát z hlavného merania a tvorbe medzinárodnej databázy, spolupráca pri kontrolách správnosti a porovnateľnosti databázy za SR a príprava k tvorbe medzinárodnej správy, získanie informácií a zručností potrebných na prípravu a tvorbu správy za SR.

Úloha 3.4

IEA PIRLS 2021 – Medzinárodný výskum čitateľskej gramotnosti žiakov 4. ročníka ZŠ

Zodpovedný riešiteľ: *Oddelenie medzinárodných meraní*

Plnenie: Úloha bola splnená.

Výskum IEA PIRLS monitoruje čitateľskú gramotnosť žiakov 4. ročníka ZŠ v 5-ročných cykloch a na Slovensku sa bude realizovať už po piatykrát. Výskum PIRLS skúma viaceré procesy porozumenia a práce s textom rozličného typu. Okrem výskumu gramotnosti sa získavajú aj údaje o vyučovaní čítania, o čitateľských návykoch a postojoch žiakov, tiež o podmienkach ich domáceho a školského prostredia.

V roku 2019 sa zintenzívnila práca na príprave pilotného testovania štúdie IEA PIRLS 2021, ktorého administrácia prebehne v marci 2020. V mesiaci apríl až október 2019 sa zrealizoval výber vzorky a následné oslovenie škôl cca 50 ZŠ. Pre potreby štúdie boli v mesiaci september začaté preklady testovacích nástrojov pre pilotné meranie (overovanie nástrojov) v slovenskej jazykovej mutácii (elektronická verzia Dotazník pre školu, Dotazník pre žiaka, Dotazník pre učiteľa, Dotazník pre rodiča a testovacie moduly a tiež papierová verzia Dotazníka pre rodiča).

V súvislosti s prípravou na realizáciu a administráciou pilotného merania štúdie IEA PIRLS 2021 sa uskutočnilo viacero zahraničných pracovných ciest na medzinárodné koordinačné, riadiace a školiace stretnutia. Cieľom týchto pracovných ciest bolo prispieť k príprave a tvorbe nástrojov, získať informácie a zručnosti potrebné na prípravu a realizáciu pilotného testovania na národnej úrovni.

4 Projekty

Úloha 4.1

Projekt Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským

Zodpovedný riešiteľ: *Odbor národných meraní – Oddelenie tvorby testov pre základné školy, Oddelenie hodnotenia výsledkov meraní*

Plnenie: Úloha bola splnená.

Cieľom projektu je zvýšiť kvalitu edukačného procesu vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry (ďalej len „SJSL“) v školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín, konkrétne v ZŠ s VJM, zameraného na komunikáciu a zároveň sledovať efektívnosť inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu. Na realizácii projektu sa podieľajú MPC – hlavný koordinátor, ŠPÚ, ŠŠI, NÚCEM v spolupráci s 23 ZŠ s VJM.

V roku 2019 sa NÚCEM v rámci projektu zamerával na prípravu, tvorbu a predpilotáž testov zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre žiakov 4. ročníka ZŠ s VJM. Zostavené 2 na seba nadväzujúce pilotné testy boli následne štatisticky spracované a recenzované. Na základe výsledkov bude pripravený výstupný test pre žiakov 4. ročníka, administrovanie ktorého sa uskutoční koncom školského roka 2019/2020.

Úloha 4.2

Školské e-testovania – zabezpečenie udržateľnosti projektu Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania

Zodpovedný riešiteľ: Odbor národných meraní – Oddelenie tvorby testov pre základné školy, Oddelenie tvorby testov pre stredné školy, Oddelenie zabezpečovania a hodnotenia výsledkov meraní

Plnenie: Úloha bola splnená.

Cieľom projektu bolo inovovať a realizovať systém meraní na úrovni školy a na národnej úrovni v rámci nižšieho sekundárneho (ISCED 2) a vyššieho sekundárneho vzdelávania (ISCED 3), ktorý umožní hodnotiť kvalitu vzdelávania, monitorovať vývoj vzdelávania na základných a stredných školách a ovplyvňovať strategické rozhodnutia v oblasti vzdelávacej politiky. Zavedením systému elektronického testovania a vybudovaním databázy úloh a testov zo všeobecno-vzdelávacích predmetov sú vytvorené predpoklady pre efektívne hodnotenie úrovne vedomostí žiakov na stupni ISCED 2 a ISCED 3, pričom výsledky týchto meraní sa môžu využiť ako podklady pre zjednocovanie požiadaviek na kvalitu vyučovania všetkých typov škôl a pre analýzu stavu a potrieb zvyšovania úrovne vzdelávania na Slovensku.

V rámci udržateľnosti tohto národného projektu NÚCEM v nadväznosti na predchádzajúce výstupy pokračoval v realizácii nasledujúcich úloh:

- zabezpečenie prevádzky, administrácia a monitoring elektronického testovacieho systému e-Test,
- zostavovanie špecifických elektronických testov z existujúcej banky úloh a vytváranie nových úloh,
- zabezpečovanie školských e-testovaní a certifikačných e-testovaní (e-Maturita, e-Testovanie 9 a e-Testovanie 5),
- metodická podpora pre školy pri realizácii e-testovaní (školských, certifikačných a učiteľských),
- vyhodnotenie a štatistické spracovanie výsledkov e-testovaní a reportovanie školám.

Elektronicky sa žiaci testovali na školách, ktoré boli predtým zapojené do projektu a v roku 2019 prejavili záujem o túto formu testovania. V roku 2019 sa zrealizovali elektronickou formou (online a offline) národné certifikačné testovania, t. j. generálna skúška a „ostré“ Testovanie 9, externá časť maturitnej skúšky a jej generálna skúška na 231 zapojených základných a stredných školách, ktoré vlastnia certifikačné licencie.

Školy, ktoré vlastnia štandardné licencie, sa na základe ich záujmu zapojili do školských testovaní (testovania máj 2019 a september – november 2019, generálna skúška Testovania 5 2019). Do školských testovaní sa zapojilo 743 ZŠ a SŠ, z toho 66 škôl z BSK, 677 škôl z ostatných krajov. Celkovo v roku 2019 využívalo elektronický systém e-Test vrátane školských testovaní, certifikačných testovaní a učiteľských testovaní spolu 262 stredných škôl (z toho 33 SŠ v BSK a 229 z ostatných krajov) a 542 základných škôl (z toho 42 základných škôl v BSK a 500 z ostatných krajov).

Elektronické testovanie v roku 2019 absolvovalo v rámci celej SR 18 343 stredoškolačkov z celej SR (2 299 žiakov SŠ v BSK a 16 044 z ostatných krajov) a 35 267 žiakov základných škôl (3 639 žiakov ZŠ v BSK a 31 628 z ostatných krajov). Žiaci stredných škôl vyplnili celkovo 27 819 elektronických testov (z toho 3 929 v BSK a 23 890 z ostatných krajov) a žiaci základných škôl vyplnili celkovo 83 797 elektronických testov (z toho 8 823 v BSK a 74 974 z ostatných krajov). Do národných testovaní, vrátane generálnej skúšky Testovania 5, sa v roku 2019 zapojilo 14 019 žiakov z 504 ZŠ a SŠ, (z toho 1 482 žiakov BSK a 12 537 z ostatných krajov). Vyplnených bolo v rámci celého Slovenska 27 988 certifikačných testov (3 015 testov v BSK a 24 973 v ostatných krajoch).

Zároveň je systém e-Test v plnej prevádzke prístupný aj pre učiteľov na učiteľské testovania, v rámci ktorých si učitelia môžu vytvárať vlastné učiteľské testy z úloh, ktoré

sú v databáze systému. Zároveň Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania dopĺňa databázu úloh a ďalšie úlohy z vyučovacích, cudzích jazykov, matematiky, prírodovednej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti a matematiky. Všetky aktivity komunikujeme priamo školám a verejnosti prostredníctvom webovej stránky <http://www.etest.sk/>.

Úloha 4.3

Projekt ERASMUS+: Developing, assessing and validating transversal key competences in the formal initial and continuing VET (TRACK-VET)

Zodpovedný riešiteľ: Odbor národných meraní

Plnenie: Úloha prebieha.

V roku 2019 NÚCEM zorganizoval medzinárodnú konferenciu, ktorá sa uskutočnila v Bratislave dňa 23. 10. 2019 pod názvom „Rozvíjanie, hodnotenie a overovanie prierezových kľúčových kompetencií vo formálnom odbornom vzdelávaní a v systéme ďalšieho odborného vzdelávania a prípravy – skúsenosti a riešenia šiestich európskych krajín“. Konferencia bola prvým výstupom odbornej a systematickej spolupráce šiestich krajín Európy, a to Rakúska, Francúzska, Lotyšska, Poľska, Nórska a Slovenska. Takmer 150 domácich a zahraničných odborníkov, výskumníkov, tvorcov vzdelávacích politík, riaditeľov stredných odborných škôl diskutovalo spolu so zástupcami projektového tímu TRACK-VET o prierezových kľúčových kompetenciách vo formálnom odbornom a ďalšom vzdelávaní v šiestich vzdelávacích systémoch Európy.

Úloha 4.4

Projekt SRSP 2018 – 2020, EÚ: Vývoj kritériálnych testov pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie

Zodpovedný riešiteľ: Odbor národných meraní

Plnenie: Úloha prebieha.

V rámci projektu NÚCEM zorganizoval dva 3-dňové workshopy.

Prvý zo série workshopov, ktorý prebiehal od 26. do 28. júna 2019, bol zameraný na tvorbu testovacieho rámca (frameworku). Asi 40 účastníkov workshopu, medzi nimi zamestnanci NÚCEM, výskumníci z univerzít, učitelia zo základných škôl vytvárajúci testy, získalo viac informácií o tom, aké typy testov sú zavedené na národnej úrovni na prvom a druhom stupni základných škôl v Nemecku a Estónsku. Na workshope bola prezentovaná odborná dokumentácia, na základe ktorej sa v Nemecku a Estónsku vytvárajú testy. Účastníci workshopu a experti začínajú vytvárať testovacie rámce pre kritériálne testy adaptované na slovenské učebné osnovy (kurikulum).

V dňoch 25. – 27. september 2019 sa uskutočnil druhý zo série workshopov, ktorý bol zameraný na tvorbu testových položiek a zostavovanie kritériálnych testov v súlade s vytvorenými rámcami zo SJL a MAT pre ISCED 1 a ISCED 2, ktoré boli na workshope odprezentované. 20 účastníkov workshopu, medzi nimi zamestnanci NÚCEM, výskumníci z univerzít, učitelia zo základných škôl spolupracujúci s NÚCEM pri tvorbe testov, boli vyškolení odborníkmi z Nemecka a Estónska, ako tvoriť testové položky a zostavovať kritériálne testy v súlade s rámcami pre daný predmet a vzdelávací stupeň.

Na základe poznatkov získaných na workshope zamestnanci NÚCEM pripraví súbor úloh pre pilotné testovanie kritériálnych testov, ktoré je plánované na rok 2020.

Úloha 4.5

Medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých (PIAAC)

Zodpovedný riešiteľ: Odbor národných meraní

Plnenie: Úloha prebieha.

Národný projekt pod názvom Medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých (PIAAC – Programme for the International Assessment of Adult Competencies) realizuje NÚCEM s podporou [Európskeho sociálneho fondu](#) a [Európskeho fondu regionálneho rozvoja](#) v rámci [Operačného programu Ľudské zdroje](#).

Hlavným cieľom projektu je **prispieť k zvýšeniu kvality a efektívnosti celoživotného vzdelávania** získaním a vyhodnotením relevantných dát o úrovni kompetencií (čitateľská, matematická gramotnosť a adaptívne riešenie problémov) dospeléj populácie na celom území Slovenska.

Projekt sa začal implementovať v auguste 2018. V novembri 2018 prebehla 1. etapa testovania PIAAC Online. Do 1. etapy testovania PIAAC Online sa zapojili pedagógovia vo veku do 65 rokov, ktorí vyučujú žiakov základných škôl a osemročných gymnázií na Slovensku. Prioritne boli oslovované na spoluprácu školy, ktoré sa zapojili do výskumu OECD TALIS 2018. Pred začiatkom samotného testovania bolo rozposlaných vyše 4000 emailov, z ktorých 732 prejavilo záujem o účasť na testovaní. Dosiahnutá vzorka má hodnotu 668 platných rozhovorov.

V roku 2019 sa uskutočnili ďalšie etapy testovania PIAAC Online. Do nich sa zapojilo spolu 1361 pedagogických zamestnancov na základných, stredných, vysokých školách a študentov učiteľských odborov. Na konci roka bola celková dosiahnutá vzorka viac ako 2000 pedagogických zamestnancov. V decembri 2019 sa začalo s prípravou na dozber dát s cieľom navýšiť vzorku o ďalších min. 500 pedagogických zamestnancov.

V rámci výskumu kompetencií pedagogických zamestnancov sa začalo s analýzou dát. Vzhľadom na to, že vzorka pedagogických zamestnancov na základných školách je uzavretá, pripravili sa prvé deskriptívne analýzy tejto skupiny pedagogických zamestnancov. Na týchto analytických činnostiach sa podieľali aj externí experti zo SAV, IVP a ďalších inštitúcií.

Vzhľadom na to, že na apríl 2020 je naplánovaný zber dát v rámci výskumu PIAAC II. cyklus, bol rok 2019 v znamení intenzívnych príprav.

Príloha

Publikačná a prezentačná činnosť NÚCEM

Publikácie v odborných časopisoch a zborníkoch z konferencií

1. GRMANOVÁ, M., 2019. Testovanie 5 2018. Zistenia a výsledky. In: Slovenčinár. Časopis Slovenskej asociácie učiteľov slovenčiny, Bratislava, roč. 5, 2018, č. 3, s. 39 – 50, Dostupné na internete: http://sausba.sk/pdf_casopis/web/casopisy/slovincinar16_casopisSAUS.pdf
2. KHERNOVÁ V., 2019. Testovanie 9 v nocom šate. In: Slovenčinár. Časopis Slovenskej asociácie učiteľov slovenčiny, Bratislava, roč. 5, 2018, č. 3, s. 29 – 38, Dostupné na internete: http://sausba.sk/pdf_casopis/web/casopisy/slovincinar16_casopisSAUS.pdf
3. KURAJOVÁ STOPKOVÁ, J. – RÍMSKA, M., 2019. Obťažnosť testových položiek v čitateľskej gramotnosti pre chlapcov a dievčatá v národnom meraní – Testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl v roku 2017. In: *Premeny školy a učiteľské vzdelávanie v historickom kontexte a nové perspektívy* [elektronický dokument] : zborník príspevkov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou Premeny školy a učiteľské vzdelávanie v historickom kontexte a nové perspektívy, Zborník príspevkov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou organizovanej Pedagogickou fakultou Prešovskej univerzity v Prešove pri príležitosti 70. výročia založenia Pedagogickej fakulty v Prešove, Prešov, 6. – 7. február 2019 / Vužňáková, Katarína. [Editor]; Hnatová, Jana [Editor]; – 1. vyd. – Prešov (Slovensko) : Prešovská univerzita v Prešove, 2019, 522 s. – ISBN (online) 978-80-555-2267-8, s. 237-244 [online]

Správy a publikácie zverejnené na internete

4. BALGOVÁ, M., 2019. *T5 2018, Analýza vybraných testových úloh z matematiky z hľadiska sociálneho prostredia žiakov*. Bratislava: NÚCEM. Dostupné na internete: https://www.nucem.sk/dl/4084/T5-2018_MAT_Anal%C3%BDza%20vybran%C3%BDch%20testov%C3%BDch%20polo%C5%BEiek%20z%20h%C4%BEadiska%20soci%C3%A1lného%20prostredia%20%C5%BEiakov.pdf
5. BALGOVÁ, M., a kol., 2019. *Testovanie 5 2018 – Výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ZŠ 2017/2018*. Bratislava: NÚCEM. Dostupné na internete: <https://www.nucem.sk/dl/4192/V%C3%BDsledky%20Testovania%205-2018%20-%20prezent%C3%A1cia.pdf>
6. ČAVOJOVÁ, V., STUDENÁ, I. v spolupráci s NÚCEM. *NEDÁVNO SME SA DOZVEDELI, AKO NA TOM SÚ NAŠI ŽIACI, ALE ČO DOSPELÍ?* (neskrátené). Bratislava, NÚCEM. Dostupné na internete: <https://www.nucem.sk/dl/4648/NED%C3%81VNO%20SME%20SA%20DOZVEDELI%20%C2%0AKO%20NA%20TOM%20S%C3%9A%20NA%20C5%A0I%20%C5%BDIACI%20%C2%0ALE%20%C4%8CO%20DOSPEL%C3%8D.pdf>
7. ČAVOJOVÁ, V., STUDENÁ, I. v spolupráci s NÚCEM. *NEDÁVNO SME SA DOZVEDELI, AKO NA TOM SÚ NAŠI ŽIACI, ALE ČO DOSPELÍ?*. Bratislava, SME. Dostupné na internete: <https://komentare.sme.sk/c/22302823/nadchadzajuca-doba-otestuje-zrucnosti-dospelych.html>

8. FICEK, T., KURAJOVÁ STOPKOVÁ, J., REPOVSKÝ, M., ZAŤKOVÁ, P. 2019. *Správa o výsledkoch externej časti maturitnej skúšky z matematiky*. Bratislava: NÚCEM. Dostupné na internete: https://www.nucem.sk/dl/4560/MAT_Spr%C3%A1va%20o%20v%C3%BDsledkoch%20EC%20MS_2019_final.pdf
9. GALÁDOVÁ, A., 2019. *Prvé výsledky medzinárodného výskumu - TALIS 2018 Slovensko (1. časť)*. Bratislava: NÚCEM. Dostupné na internete: https://www.nucem.sk/dl/4448/TALIS_2018_prve_vysledky_SR.pdf
10. GALLEÉ, F. a kol., 2019. *Aj Slovensko sa pripravuje na realizáciu programu PIAAC*. Bratislava, NÚCEM, 2019. Dostupné na internete: https://www.nucem.sk/dl/4039/Aj%20Slovensko%20sa%20pripravuje%20na%20realiz%C3%A1ciu%20PIAAC%20projektu_web_final.pdf
11. MIKLOVIČOVÁ, J., VALOVIČ, J., 2019. *Národná správa PISA 2018*. Bratislava: NÚCEM. Dostupné na internete: https://www.nucem.sk/dl/4636/Narodna_sprava_PISA_2018.pdf
12. GRMANOVÁ, M., 2019. *T5 2018, Analýza vybraných testových úloh zo slovenského jazyka a literatúry z hľadiska sociálneho prostredia žiakov*. Bratislava: NÚCEM. Dostupné na internete: https://www.nucem.sk/dl/4085/T5-2018_SJL_Anal%C3%BDza%20vybran%C3%BDch%20testov%C3%BDch%20polo%C5%BEiek%20z%20h%C4%BEdiska%20soci%C3%A1lneho%20prostredia%20%C5%BEiakov.pdf
13. GRMANOVÁ, M. a kol., 2019. *Testovanie 5 2018. Priebeh, výsledky a analýzy*. Bratislava: NÚCEM. Dostupné na internete: <https://www.nucem.sk/dl/4361/Spr%C3%A1va%20T5%202018%205.4.2018%20-%20final.pdf>
14. GRMANOVÁ, M., 2019. *Tlačová správa - Výsledky Testovania 5 2018*. Bratislava: NÚCEM. Dostupné na internete: https://www.nucem.sk/dl/4086/Tla%C4%8Dov%C3%A1%20spr%C3%A1va_T5_2018.pdf
15. HUDCOVSKÝ, B. a kol., 2019. *Správa o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry*. Bratislava: NÚCEM. Dostupné na internete: https://www.nucem.sk/dl/4559/SJL_Spr%C3%A1va%20o%20v%C3%BDsledkoch%20EC%20C4%8C%20a%20PFI%20C4%8C%20MS%202019_final.pdf
16. KHERNOVÁ, V. a kol., 2019. *Testovanie 9 2019. Priebeh, výsledky a analýzy*. Bratislava: NÚCEM. Dostupné na internete: https://www.nucem.sk/dl/4558/Sprava_T9-2019_FINAL.pdf
17. KHERNOVÁ, V., 2019. *Analýza testových úloh zo slovenského jazyka a literatúry – T9 2019*. Bratislava: NÚCEM. Dostupné na internete: https://www.nucem.sk/dl/4442/T9_2019_SJL_analyza%20testovych%20uloh_final.pdf
18. KOŠINÁROVÁ, T., 2019. *Analýza testových úloh z matematiky – T9 2019*. Bratislava: NÚCEM. Dostupné na internete: https://www.nucem.sk/dl/4443/T9_2019_MAT_analyza%20testovych%20uloh_final.pdf
19. KRAJŇÁKOVÁ, D. a kol., 2019. *Správa o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka, úroveň B1, B2, C1*. Bratislava: NÚCEM. Dostupné na internete:

https://www.nucem.sk/dl/4567/AJ_Spr%C3%A1va%20o%20v%C3%BDsledkoch%20E%C4%8C%20a%20PFI%C4%8C%20MS%202019_final.pdf

20. KUBAČKOVÁ, N. 2019. *Analýza testových úloh zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry – T9 2019*. Bratislava: NÚCEM. Dostupné na internete: <https://www.nucem.sk/dl/4458/Testovanie%209%202019%20-%20anal%C3%BDza%20testov%C3%BDch%20%C3%BAloh%20zo%20slovensk%C3%A9ho%20jazyka%20a%20slovenskej%20literat%C3%BAry.pdf>
21. MARKECH, J. a kol., 2019. *Správa o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z nemeckého jazyka, úroveň B1, B2, C1*. Bratislava: NÚCEM. Dostupné na internete: https://www.nucem.sk/dl/4564/NJ-Spr%C3%A1va%20o%20v%C3%BDsledkoch%20E%C4%8C%20a%20PFI%C4%8C%20MS%202019_final.pdf
22. PÉTERYOVÁ, E. a kol., 2019. *Správa o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry, maďarského jazyka a literatúry a ukrajinského jazyka a literatúry*. Bratislava: NÚCEM. Dostupné na internete: https://www.nucem.sk/dl/4565/SJSL_MJL_UJL_Spr%C3%A1va%20o%20v%C3%BDsledkoch%20E%C4%8C%20a%20PFI%C4%8C%20MS%202019_final.pdf
23. RUSINKOVÁ, Z. a kol., 2019. *Správa o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z ruského jazyka*. Bratislava: NÚCEM. Dostupné na internete: https://www.nucem.sk/dl/4566/RJ_Spr%C3%A1va%20o%20v%C3%BDsledkoch%20E%C4%8C%20a%20PFI%C4%8C%20MS%202019_final.pdf
24. WIRTZ, Z. a kol., 2019. *Podľa prvých výsledkov výskumu sa ukazuje, že Slovensko disponuje učiteľmi s vysokým potenciálom*. Bratislava, NÚCEM. Dostupné na internete: https://www.nucem.sk/dl/4499/Piac%20online_prve_vysledky_TS_15_8_2019.pdf

Aktívna účasť na seminároch a konferenciách s príspevkami

25. BALGOVÁ, M., KOŠINÁROVÁ, T., 2019. *Rady skúseného matikára 2019*. Seminár pre učiteľov ZŠ a SŠ, organizované KU v Ružomberku. 11.-12. Apríl 2019, ZŠ s MŠ Liptovská Osada.
26. BALGOVÁ, M., KOŠINÁROVÁ, T., 2019. *Matematika v praxi*. 3. ročník odborného seminára JSMaF. Terchová: 13. – 14. november 2019, Terchová – Diery.
27. ČEVOROVÁ, K., 2019. *Potrebuju dnes deti čítať inak?* konferencia Učíme pre život 2019, Indícia, 22. marec 2019, Poprad.
28. GALÁDOVÁ, A., 2019. *Medzinárodná štúdia TIMSS*. konferencia Učíme pre život 2019, Indícia, 22. marec 2019, Poprad.
29. GALLEÉ, F., WIRTZ, Z., ZELMANOVÁ, O., 2019. *Podľa prvých výsledkov výskumu sa ukazuje, že Slovensko disponuje učiteľmi s vysokým potenciálom*. Medzinárodná vedecko-odborná konferencia: Súčasnosť a perspektívy pregraduálnej prípravy učiteľov, aká je a aká by mohla byť príprava budúcich učiteľov, 2019, UK, Bratislava.
30. GALLEÉ, F., WIRTZ, Z., ZELMANOVÁ, O., 2019. *Prvé výsledky výskumu učiteľov PIAAC on-line*. EDUMETRIA, 2019, Bratislava.
31. HUDCOVSKÝ, B., 2019. *Externá časť maturitnej skúšky zo SJL v kontexte národných testovaní*. Konferencia SAUS 2019. Košice 17. – 18. október 2019, Hotel Teledom, Košice.

32. HUDCOVSKÝ, B., 2019. *Vybrané aspekty testu externej časti maturitnej skúšky a hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry*. Workshop pre učiteľov slovenského jazyka a literatúry zo stredných škôl, 21. – 24. október 2019, MPC Žilina a MPC Bratislava, 4. – 7. november 2019, MPC Prešov a MPC Košice.
33. KHERNOVÁ, V., REPOVSKÝ M., 2019. *Inovácie v Testovaní 9*. Konferencia celoslovenského zasadania pléna ZZŠS. Horný Smokovec: 25. apríla 2019, Grand Hotel Bellevue, Horný Smokovec.
34. KHERNOVÁ, V. 2019. *Testovanie*. Konferencia SAUS 2019. Košice: 17. – 18. október. 2019, Teledom, Košice.
35. REPOVSKÝ, M., 2019. *Medzinárodné merania a celoslovenské testovania*. XXVI. Valné zhromaždenie – Združenie katolíckych škôl Slovenska, 9. máj 2019, Stará Lesná.
36. REPOVSKÝ, M., 2019. *Matematické vzdelávanie v regionálnom školstve*. Klub riaditeľov stredných škôl, 25. jún 2019, PF UPJŠ Košice.
37. REPOVSKÝ, M., KHERNOVÁ, V., 2019. *Celoslovenské testovania žiakov základných škôl*. Celoslovenské zasadanie pléna – Združenie základných škôl Slovenska, 25. apríl 2019, Horný Smokovec.

Materiály pripravené pre školenia lektorované zamestnancami NÚCEM

38. GALÁDOVÁ, A., ČEVOROVÁ, K., LEHKOŽIVOVÁ, J., 2019. *Medzinárodná štúdia TIMSS 2019 – hlavné meranie*. Školenie školských koordinátorov, 12. – 14. február, 20. február 2019, Žilina, Košice, Banská Bystrica, Bratislava.