

# 600 000 žiakov

zastupuje približne **32 miliónov 15-ročných žiakov** navštevujúcich školy v **79 krajinách a ekonomikách sveta**, ktorí vyplnili **2-hodinový** test administrovaný v rámci štúdie PISA 2018.



Na **Slovensku** sa zapojilo do testovania PISA 2018 **6 770** žiakov, ktorí zastupujú cca 47 000 15-ročných žiakov.

**Priemerný výkon** sa v uvedených oblastiach za posledných 20 rokov nezmenil.



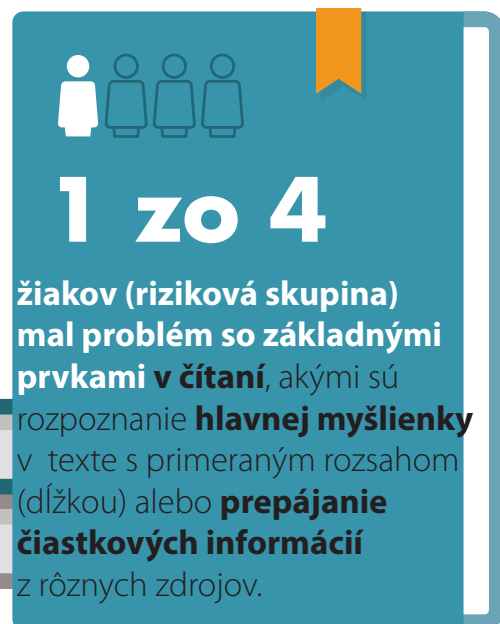
Existujú však krajiny, v ktorých sa výsledky **zlepšili minimálne v 2 z týchto oblastí**. Týmito krajinami sú: Albánsko, Estónsko, Makao (Čína), Peru a Poľsko.



V rokoch 2003 až 2018 sa v Brazílii, Indonézii, Mexiku, Turecku a Uruguaji značne **zvýšil počet 15-ročných žiakov** navštevujúcich sekundárne vzdelávanie, a to **bez negatívneho dopadu na kvalitu poskytnutého vzdelávania**.



1 z 20 žiakov



1 z 3 žiakov

# Rovnosť vo vzdelávaní

Približne



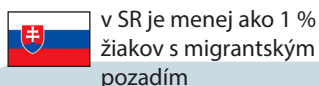
žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia dosiahla vo svojej krajine v čitateľskej gramotnosti **skóre**, ktorým sa zaradila do **prvej štvrtiny žiakov s najlepším výkonom**.



Približne



žiakov s **migrantským pozadím** dosiahli vo svojej krajine v čitateľskej gramotnosti **skóre**, ktorým sa zaradili do **prvej štvrtiny žiakov s najlepším výkonom**.



V 23 krajinách **1 z 3** chlapcov zo **sociálne znevýhodneného prostredia** nedosiahol v čitateľskej gramotnosti ani minimálnu úroveň zručností.



1 z 2 chlapcov



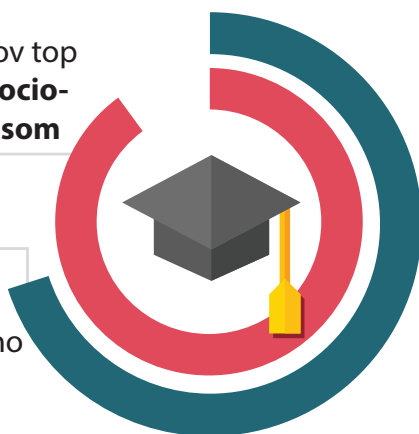
Nasledujúci počet žiakov z top skupiny uviedol, že očakáva, že ukončí **vysokoškolské vzdelanie**.

**9 z 10** žiakov top skupiny s **vysokým socio-ekonomickým statusom**

v porovnaní s iba

**7 z 10**

žiakov top skupiny zo soc. znevýhodneného prostredia.

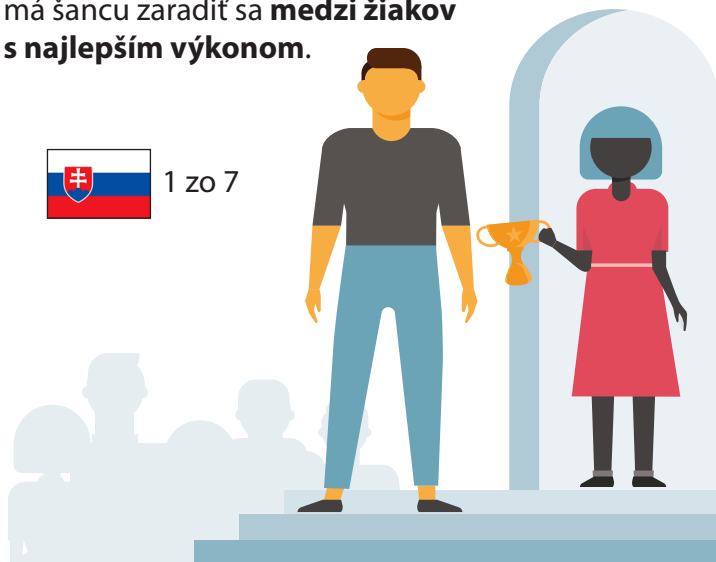


v oboch prípadoch viac ako 9 žiakov z 10

Iba **1 zo 6**

žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia má šancu zaradiť sa **medzi žiakov s najlepším výkonom**.

1 zo 7



## V 11 krajinách a ekonomikách



**bol priemerný výkon žiakov v čitateľskej gramotnosti vyšší** ako priemer krajín OECD,



nižší ako priemer krajín OECD



**pričom vplyv socio-ekonomického statusu na výkon žiakov v týchto krajinách bol slabší** ako v priemere krajín OECD.



silnejší ako v priemere krajín OECD

V školách, ktoré navštevujú prevažne žiaci zo soc. znevýh. pros., je v porovnaní so školami navštevujúcimi prevažne žiakmi s vysokým socio-ekonom. statusom asi **dvojnásobne väčšia pravdepodobnosť**, že **vyučovanie bude do určitej miery obmedzené nedostatkom učiteľov**.



# Pohoda a prosperita žiaka v škole a doma

**23 %** žiakov uviedlo, že sa stalo **obeťou šikanovania** minimálne niekoľkokrát za mesiac.

 28 %

To isté uviedlo menej ako **15 %** žiakov v Kórei, Holandsku, Portugalsku a Taiwane.



**8 z 10** žiakov vyjadrilo **nesúhlasný postoj** k šikanovaniu, ako napríklad:

 8 z 10

je zlé zapájať sa do šikanovania

*alebo*

je dobré pomáhať tým žiakom, ktorí sa sami nedokážu brániť.

Asi **6 %** žiakov uviedlo, že sa vždy **cíti smutne**.

 10 %



Asi **90 %** žiakov uviedlo, že sa niekedy alebo vždy **cíti šťastne**.

 87 %

**Žiaci v triedach, v ktorých spolužiaci navzájom najviac spolupracujú**, dosiahli približne o **50 bodov vyššie** skóre v čitateľskej gramotnosti ako žiaci, v triedach, v ktorých spolužiaci navzájom najmenej spolupracujú.



 60 bodov

Väčšina žiakov verí, že v **priebehu času je možné rozvíjať svoje schopnosti a inteligenciu**.



Ale minimálne **60 % žiakov**

v Dominikánskej republike, Indonézii, Kosove, Severnom Macedónsku, Paname a na Filipínach súhlasí alebo úplne súhlasí **s tým, že inteligencia je niečo, čo sa nedá veľmi zmeniť**.

 43 %

**1 z 3** rodičov

uviedol, že príčinou jeho neúčasti na školských akciách bol **nevyhovujúci čas stretnutia**.

