

PIRLS

Identifikačný štítok

TIMSS & PIRLS 2011

Dotazník pre učiteľa

4. ročník

Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania
Pluhová 8, 831 03 Bratislava



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/
Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ



TIMSS



Európska únia
Európsky sociálny fond

Dotazník pre učiteľa

Vaša škola súhlasila s účasťou vo výskumoch TIMSS 2011 (Trends in International Mathematics and Science Study) a PIRLS 2011 (Progress in International Reading Literacy Study), ktoré sú financované Medzinárodnou asociáciou pre hodnotenie výsledkov vo vzdelávaní (IEA). TIMSS a PIRLS zisťujú trendy vo výkonoch žiakov v matematike, prírodovedných predmetoch a čítaní a skúmajú rozdiely medzi národnými vzdelávacími systémami vo viac ako 60 krajinách, so zámerom zlepšiť vyučovanie a učenie sa v týchto krajinách.

Tento dotazník je určený učiteľom 4. ročníka, ktorých prosíme o poskytnutie informácií o svojom školskom a profesijnom zázemí, učebných materiáloch a pomôckach, o vyučovacích aktivitách a postojoch k vyučovaniu. Keďže vaša trieda bola vybratá ako súčasť národnej vzorky, vaše odpovede sú veľmi dôležité pre zmapovanie situácie o vyučovaní na 1. stupni základných škôl na Slovensku.

Niektoré otázky v dotazníku sa vzťahujú na „**túto triedu**“. To je trieda, ktorá je označená na prvej strane tohto dotazníka a ktorá bude testovaná vo výskume TIMSS a PIRLS vo vašej škole. V prípade, že učíte len niektorých žiakov testovanej triedy, pri odpovediach na otázky vzťahujúce sa na „túto triedu“, berte do úvahy len žiakov, ktorých učíte. V prípade, že ste učiteľom viacročnickej triedy, pri odpovediach na otázky vzťahujúce sa na „túto triedu“, berte do úvahy len žiakov vo 4. ročníku. Je dôležité, aby ste pozorne odpovedali na každú otázku, aby poskytnutá informácia zodpovedala čo najpresnejšie vašej situácii.

Keďže TIMSS a PIRLS sú medzinárodné štúdie a všetky krajiny používajú rovnaký dotazník, môže sa stať, že niektoré otázky sa vám budú zdať nezvyčajné alebo nie celkom vhodné pre vás alebo pre školy na Slovensku. Napriek tomu je dôležité, aby ste sa snažili odpovedať na všetky otázky čo najvšestížnejšie, aby sa krajiny v tomto výskume mohli medzi sebou porovnať.

Podľa odhadu bude vyplnenie dotazníka trvať približne 45 minút. Veľmi si vážime čas a úsilie, ktoré budete venovať vyplneniu tohto dotazníka a ďakujeme vám za vašu spoluprácu a účasť v tejto štúdii.

Vyplnený dotazník, prosím, vložte do priloženej obálky a odovzdajte školskému koordinátorovi najneskôr v druhý deň testovania.

Ďakujeme.

TIMSS & PIRLS 2011

G1

Kolko odučených rokov budete mať ku koncu tohto školského roka?

_____ rokov
Prosím, **zaokrúhlite** na najbližšie celé číslo.

G2

Ste žena alebo muž?

Označte **jeden** krúžok.

Žena --

Muž --

G3

Kolko máte rokov?

Označte **jeden** krúžok.

Menej ako 25 --

25 – 29 --

30 – 39 --

40 – 49 --

50 – 59 --

60 alebo viac --

G4

Aký najvyšší stupeň vzdelania ste dosiahli?

Označte **jeden** krúžok.

Neúplné stredoškolské vzdelanie --

Úplné stredoškolské vzdelanie --

Pomaturitné kvalifikačné
alebo nadstavbové štúdium ---

Vyššie odborné štúdium (titul
diplomovaný špecialista) --

Bakalárske štúdium (titul Bc.) --

Magisterské, príp. inžinierske
štúdium (titul Mgr., Ing.) --

Rigorózne pokračovanie
(titul PaedDr., PhDr., RNDr.) --

Ukončené doktorandské štúdium
(titul PhD. alebo vyššie) --

G5

A. Aká bola hlavná alebo prevládajúca oblasť Vášho pomaturitného vzdelávania?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | Áno | Nie |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Učiteľstvo – 1. stupeň ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Učiteľstvo – 2 stupeň ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Matematika (vedný odbor) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Prírodoveda (vedný odbor) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Slovenský jazyk (vedný odbor) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Iné ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Ak ste ukončili odbor učiteľstvo, máte špecializáciu v niektorej z nasledovných oblastí?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | Áno | Nie |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Matematika ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Prírodoveda ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Slovenský jazyk/čítanie ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Iný predmet ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

G6

Ako by ste v rámci vašej školy charakterizovali nasledovné?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Velmi vysoká/é	Vysoká/é	Priemerná/é	Slabá/é	Velmi slabá/é
a) Profesijná spokojnosť učiteľov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Miera pochopenia vzdelávacích cieľov školy učiteľmi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Úspešnosť učiteľov pri realizácii učebných osnov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Očakávania učiteľov týkajúce sa výsledkov žiakov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Podpora rodičov pri učení sa žiakov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Účasť rodičov na aktivitách školy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Miera vzťahu žiakov k majetku školy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Snaha žiakov dosahovať v škole dobré výsledky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G7

Vyjadrite mieru súhlasu či nesúhlasu s nasledovnými tvrdeniami týkajúcimi sa vašej školy.

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Úplne súhlasím	Čiastočne súhlasím	Skôr nesúhlasím	Vôbec nesúhlasím
a) Škola sa nachádza na bezpečnom mieste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) V škole sa cítim bezpečne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Bezpečnostné opatrenia školy sú dostatočné.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žiaci sa správajú slušne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žiaci si vážia učiteľov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G8

Označte mieru závažnosti každého z problémov vo vašej škole?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Nie je to problém	Je to menší problém	Do istej miery problém	Vážny problém
a) Budova školy si vyžaduje značnú opravu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Triedy sú preplnené.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Učitelia majú príliš veľa vyučovacích hodín.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Učitelia nemajú dostatočný pracovný priestor (napr. na prípravu, spoluprácu alebo stretnutia so žiakmi).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Učitelia nemajú dostatok potrebných pomôcok a vybavenia na vyučovanie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G9

A. Využívate pri práci počítače ktorýmkoľvek z nasledovných spôsobov?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

		Áno		Nie
a) Pri príprave	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	
b) Pri administratívnych prácach	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	
c) Na vyučovaní	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	

Ak Áno pre „Na vyučovaní“

B. Do akej miery súhlasíte s nasledovnými tvrdeniami o využívaní počítačov v rámci vášho vyučovania?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

		Úplne súhlasím		Čiastočne súhlasím		Skôr nesúhlasím		Vôbec nesúhlasím
a) Rád/Rada používam počítače v rámci svojho vyučovania.	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	
b) Keď mám nejaké technické problémy, môžem sa okamžite obrátiť na počítačových technikov v našej škole.	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	
c) Dostávam primeranú podporu v oblasti integrovania počítačov do mojich vyučovacích aktivít.	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	

G10

Ako často mávate s ostatnými učiteľmi nasledovné druhy interakcií?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

		Nikdy alebo takmer nikdy		2- až 3-krát za mesiac		1- až 3-krát za týždeň		Denne alebo takmer denne
a) Diskutujete o tom, ako učiť určité učivo.	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	
b) Spolupracujete na plánovaní a príprave materiálov na vyučovanie.	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	
c) Delíte sa o svoje učiteľské skúsenosti.	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	
d) Chodíte na náčuvy do inej triedy, aby ste sa naučili viac o vyučovaní.	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	
e) Spolupracujete pri zavádzaní nových myšlienok.	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	

G11
Do akej miery súhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Úplne súhlasím	Čiastočne súhlasím	Skôr nesúhlasím	Vôbec nesúhlasím
a) Som spokojný/á s mojím povolaním učiteľa/ky. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Som spokojný/á, že som učiteľom/kou v tejto škole. ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Mal/a som viac nadšenia, keď som začal/a učiť, než mám teraz. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Ako učiteľ/ka robím dôležitú prácu. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Chcem pracovať ako učiteľ/ka, pokiaľ budem môcť. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Profesia učiteľa/ky ma neuspokojuje. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G12
A. Koľko žiakov je v tejto triede?

_____ žiakov
Napište číslo.

B. Koľko žiakov z otázky G12A je vo štvrtom ročníku?

_____ štvrtákov
Napište číslo.

Predchádzajúca otázka bola uvedená preto, lebo vo výskume budú i triedy, ktoré sú viacročnikové. Ak ste učiteľom/učiteľkou v takejto triede, žiadame vás, aby ste v ďalšej časti dotazníka vyplňovali údaje len o štvrtákov vo vašej triede

G13
Koľko žiakov štvrtého ročníka má problémy porozumieť hovorenej slovenčine?

_____ žiakov z tejto triedy
Napište číslo.

G14
Ktoré z nasledovných predmetov vyučujete v tejto triede?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Áno	Nie
a) V tejto triede vyučujem slovenský jazyk/čítanie. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) V tejto triede vyučujem matematiku. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) V tejto triede vyučujem prírodovedu. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G15

Ako často robíte nasledovné, keď vyučujete žiakov v tejto triede?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Na každej alebo takmer každej hodine	Približne na polovici hodín	Na niektorých hodinách	Nikdy
a) Sumarizujete, čo sa mali žiaci na hodine naučiť. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Dávate do súvislosti to, čo robíte na hodine, s každodenným životom žiakov. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Kladiete otázky, aby ste žiakov podnietili uvažovať a vysvetľovať. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Povzbudzujete všetkých žiakov, aby zlepšili svoje výkony. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Pochváľate žiakov za vyvinuté úsilie. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Prinesiete do triedy zaujímavé materiály. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G16

Do akej miery, podľa vášho názoru, limitujú vyučovanie v tejto triede nasledovné skupiny žiakov?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Nevyskytujú sa v triede	Vôbec nie	Čiastočne	Veľmi
a) Žiaci, ktorým chýbajú základné vedomosti alebo zručnosti, ktoré sú predpokladom pre úspešné zapojenie sa do vyučovacieho procesu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Žiaci trpiaci podvýživou -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Žiaci trpiaci nedostatkom spánku -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (napr. s telesným, mentálnym, či emocionálnym/psychickým poškodením) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Neprispôsobiví žiaci -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Žiaci bez záujmu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G17**Ako často robíte tieto veci u priemerného žiaka v tejto triede?**

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

Najmenej raz za týždeň

Raz alebo dvakrát za mesiac

4- až 6-krát za rok

1- až 3-krát za rok

Nikdy

a) Rozprávam sa s rodičmi dieťaťa o jeho napredovaní. --- ○ --- ○ --- ○ --- ○ --- ○

b) Posielam písomné informácie o napredovaní dieťaťa jeho rodičom. ----- ○ --- ○ --- ○ --- ○ --- ○

R1

A. Koľko vyučovacích hodín týždenne vyučujete slovenský jazyk a literatúru v tejto triede?

Započítajte aktivity týkajúce sa čítania, písania, rozprávania, literatúry alebo iných jazykových zručností.

_____ vyučovacích hodín týždenne
Uveďte počet vyučovacích hodín týždenne.

B. Koľko percent z celkového času vyučovania slovenského jazyka a literatúry (z otázky R1A.) venujete nasledovným zručnostiam?

Uveďte percentá pre každý okruh.
Súčet by mal byť 100 %.

- a) Čítanie ----- %
b) Gramatika a pravopis ----- %
c) Slohová kompozícia ----- %
d) Rozprávanie a počúvanie ----- %
e) Iné ----- %

Spolu = 100%

R2

Bez ohľadu na to, či máte v rozvrhu vyčlenené samostatné hodiny čítania alebo nie, približne koľko času týždenne venujete vyučovaniu čítania a/alebo aktivitám rozvíjajúcim čitateľské zručnosti žiakov?

Započítajte aktivity, ktoré robíte v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra alebo na iných predmetoch.

_____ hodín a _____ minút týždenne
Uveďte v hodinách a minútach.

Otázky R3 – R10 sa týkajú vyučovania čítania žiakov 4. ročníka v tejto triede.

R3

Keď vyučujete čítanie a/alebo organizujete aktivity spojené s čítaním, ako často robíte nasledujúce?

Označte **jednu** krúžok v každom riadku.

Vždy alebo takmer vždy

Často

Niekedy

Nikdy

- a) Čítame s celou triedou. -----
- b) Vytváram skupiny žiakov s rovnakými schopnosťami. -----
- c) Vytváram skupiny žiakov s rôznymi schopnosťami. -----
- d) Venujem sa rozvoju čítania individuálne so žiakmi. -----
- e) Žiaci pracujú samostatne na zadanej úlohe. -----
- f) Žiaci pracujú samostatne na úlohe podľa vlastného výberu. -----

R4**A. Koľko žiakov potrebuje doučovanie z čítania?**

_____ žiakov 4. ročníka v tejto triede
Napište číslo.

B. Kolkým žiakom z otázky R4A. sa poskytuje doučovanie z čítania?

_____ žiakom
Napište číslo.

R5**Je pre výborne čítajúcich žiakov vytvorená možnosť dostávania rozširujúcich alebo náročnejších úloh z čítania?**

Označte jeden krúžok.

Áno---

Nie---

R6**Keď vyučujete čítanie a/alebo organizujete aktivity pre žiakov spojené s čítaním, ako používate nasledujúce zdroje?**

Označte jeden krúžok v každom riadku.

- | | Ako hlavný zdroj | Ako doplnkový zdroj | Nepoužívam vôbec |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Učebnice ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Sériu čítaniek odstupňovaných podľa náročnosti (od začiatočnikov po pokročilých) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Pracovné zošity alebo pracovné listy ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Rôzne detské knihy (napr. romány, zbierky poviedok, literatúru faktu) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Materiály z iných predmetov -- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Detské noviny a/alebo časopisy ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Počítačové programy na rozvíjanie čítania ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Referenčné materiály (napr. encyklopédiu, slovník) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

R7

Keď vyučujete čítanie a/alebo organizujete aktivity spojené s čítaním, ako často dávate žiakom čítať nasledovné typy textov (v tlačenej alebo elektronickej podobe)?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

Každý deň alebo takmer každý deň

Raz alebo dvakrát za týždeň

Raz alebo dvakrát za mesiac

Nikdy alebo takmer nikdy

A. Literárne texty

- a) Krátke príbehy (napr. bájky, rozprávky, dobrodružné, sci-fi alebo detektívne príbehy) ----- - - -
- b) Dlhšie knihy s kapitolami (beletria) ----- - - -
- c) Divadelné hry ----- - - -
- d) Básničky ----- - - -
- e) Iné ----- - - -

B. Informačné texty

- a) Náučné knihy alebo učebnice súvisiace s obsahom predmetu ----- - - -
- b) Dlhšie knihy s kapitolami (literatúra faktu) ----- - - -
- c) Náučné články o veciach, ľuďoch, udalostiach alebo o tom, ako veci fungujú ----- - - -

R8

Keď vyučujete čítanie a/alebo pre žiakov organizujete aktivity spojené s čítaním, ako často robíte nasledujúce?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

Každý deň alebo takmer každý deň

Raz alebo dvakrát za týždeň

Raz alebo dvakrát za mesiac

Nikdy alebo takmer nikdy

- a) Čítate celej triede nahlas. ----- - - -
- b) Požiadate žiakov, aby čítali nahlas. ----- - - -
- c) Požiadate žiakov, aby si čítali potichu pre seba. ----- - - -
- d) Poskytnete žiakom čas na čítanie kníh podľa ich vlastného výberu. ----- - - -
- e) Učíte žiakov stratégie dekódovania hlások a slov. ----- - - -
- f) Zameriavate sa na techniku čítania (plynulé a výrazné čítanie). ----- - - -
- g) Snažíte sa o systematický rozvoj slovnej zásoby žiakov. -- - - -
- h) Učíte alebo ukazujete žiakom stratégie zbežného alebo selektívneho čítania (tzv. skimming, scanning). ----- - - -

Ako často požiadate žiakov, aby robili nasledujúce aktivity, zamerané na rozvoj porozumenia a postupov pri čítaní?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- Každý deň alebo takmer každý deň
Raz alebo dvakrát za týždeň
Raz alebo dvakrát za mesiac
Nikdy alebo takmer nikdy
- a) Vyhľadali konkrétnu informáciu v texte. ----- — — —
- b) Určili hlavné myšlienky prečítaného. ----- — — —
- c) Vysvetlili alebo zdôvodnili, ako rozumejú prečítanému. --- — — —
- d) Porovnali to, čo prečítali, so svojimi skúsenosťami. ----- — — —
- e) Porovnali to, čo prečítali, s tým, čo čítali predtým. ----- — — —
- f) Predvídali, čo sa stane v ďalšom úseku textu. ----- — — —
- g) Robili zovšeobecnenia a vyvodili logické závery z textu, ktorý prečítali. ----- — — —
- h) Vyjadrili sa k štýlu alebo ku kompozícii prečítaného textu. ----- — — —
- i) Určili stanovisko alebo zámer autora. ----- — — —

Ako často po prečítaní nejakého textu požiadate žiakov, aby robili nasledujúce činnosti?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- Každý deň alebo takmer každý deň
Raz alebo dvakrát za týždeň
Raz alebo dvakrát za mesiac
Nikdy alebo takmer nikdy
- a) Napísali krátku vlastnú reakciu na to, čo čítali. ----- — — —
- b) Odpovedali písomne na otázky, zamerané na porozumenie textu, do zošita alebo na papier. ----- — — —
- c) Ústne odpovedali na otázky k textu alebo zhrnuli to, čo prečítali. ----- — — —
- d) Rozprávali jeden druhému o tom, čo čítali. ----- — — —
- e) Napísali písomku, alebo vyplnili test o tom, čo čítali. --- — — —

R11

A. Majú žiaci 4. ročníka tejto triedy na hodinách čítania k dispozícii počítač(e)?

Označte **jeden** krúžok.

Áno ---

Nie ---

(Ak Nie, prejdite k otázke R12)

Ak Áno,

B. Majú niektoré z týchto počítačov pripojenie na internet?

Označte **jeden** krúžok.

Áno ---

Nie ---

C. Ako často nechávate žiakov robiť na počítači na hodinách čítania nasledujúce aktivity?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

Každý deň alebo takmer každý deň

Raz alebo dvakrát za týždeň

Raz alebo dvakrát za mesiac

Nikdy alebo takmer nikdy

a) Vyhľadať informácie ----- - - -

b) Čítať príbehy alebo iné texty na počítači ----- - - -

c) Využívať vyučovací softvér na rozvoj zručností a stratégií čítania ----- - - -

d) Využívať počítač na písanie príbehov alebo iných textov --- - - -

R12

A. Máte príručnú knižnicu alebo čitateľský kútik vo vašej triede?

Označte **jeden** krúžok.

Áno ---

Nie ---

(Ak Nie, prejdite k otázke R13)

Ak Áno,

B. Približne koľko kníh je vo vašej triednej knižnici?

Označte **jeden** krúžok.

0 – 25 -

26 – 50 -

51 – 100 -

Viac ako 100 -

C. Približne koľko časopisov s rôznymi titulmi sa nachádza vo vašej triednej knižnici?

Označte **jeden** krúžok.

0 -

1 – 2 -

3 – 5 -

Viac ako 5 -

D. Ako často dávate žiakom vo vašej triede čas na využívanie triednej knižnice alebo čitateľského kútika počas vyučovania?

Označte **jeden** krúžok.

Každý deň alebo takmer každý deň -

Raz alebo dvakrát za týždeň --

Raz alebo dvakrát za mesiac --

Nikdy alebo takmer nikdy --

E. Môžu si žiaci požičiavať knihy z triednej knižnice alebo čitateľského kútika domov?

Označte **jeden** krúžok.

Áno--

Nie--

R13

Ako často beriete žiakov alebo ich posielate do inej knižnice, než je vaša triedna knižnica?

Označte **jeden** krúžok.


- Najmenej raz alebo dvakrát za týždeň ---
- Raz alebo dvakrát za mesiac ---
- Niekoľkokrát za rok ---
- Nikdy alebo takmer nikdy ---

Otázky R14 – R16 sa týkajú domácich úloh žiakov 4. ročníka v tejto triede.

R14

Ako často zadávate čítanie ako súčasť domácej úlohy (z ktoréhokoľvek predmetu)?

Označte **jeden** krúžok.

Nedávam čítanie na domácu úlohu --- 
(Prejdite k otázke R17)

- Menej ako raz za týždeň ---
- 1- alebo 2-krát za týždeň ---
- 3- alebo 4-krát za týždeň ---
- Každý deň ---

R15

Kolko času vo všeobecnosti očakávate, že budú žiaci venovať domácej úlohe, ktorá zahŕňa čítanie (z ktoréhokoľvek predmetu), zakaždým, keď ju zadáte?

Označte **jeden** krúžok.

- Do 15 minút ---
- 16 – 30 minút ---
- 31 – 60 minút ---
- Viac ako 60 minút ---

R16

Ako často robíte s domácimi úlohami z čítania u žiakov v tejto triede nasledovné?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

Vždy alebo takmer vždy

Niekedy

Nikdy alebo takmer nikdy

- a) Opravím domáce úlohy a dám žiakom spätnú väzbu. -----
- b) Diskutujeme o domácej úlohe v triede. -----
- c) Skontrolujem, či si žiaci urobili alebo neurobili domácu úlohu. -----

Otázky R17–R18 sa týkajú toho, ako riešite ťažkosti s čítaním u žiakov 4. ročníka v tejto triede.

R17

Sú nasledujúce možnosti pre vás dostupné pri riešení ťažkostí s čítaním u žiakov?

Označte **jednu** krúžok v každom riadku.

- | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Vždy | Niekedy | Nikdy |
| a) Špecializovaný odborník (napr. špeciálny pedagóg, logopéd) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Pomocný učiteľ ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Iný dospelý/rodič, dobrovoľník ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

R18

Čo obvyčajne robíte, keď žiak zaostáva v čítaní?

Označte **jednu** krúžok v každom riadku.

- | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| | Áno | Nie |
| a) Zabezpečím, aby so žiakom pracoval špecializovaný odborník (napr. špeciálny pedagóg, logopéd). ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Čakám, že žiak dozreje a jeho výkon sa zlepší. -- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Trávim viac času individuálnou prácou na čítaní s týmto žiakom. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Požiadam rodičov, aby pomohli žiakovi s čítaním. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

R19

Aký dôraz kladiete na nasledujúce možnosti pri sledovaní napredovania žiakov v čítaní?

Označte **jednu** krúžok v každom riadku.

- | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Veľký dôraz | Istý dôraz | Malý či žiadny dôraz |
| a) Priebežné hodnotenie práce žiakov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Triedne testy (napr. vytvorené učiteľom alebo testy z učebníc) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Celoštátne alebo regionálne výkonné testy ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

R20

Do akej miery ste v rámci vášho vzdelávania študovali nasledujúce oblasti?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Vôbec nie	Prehľad alebo úvodný kurz	Bol to kľúčový predmet (oblasť)
a) Slovenský jazyk -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Didaktika čítania -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Pedagogická psychológia -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Špeciálna reedukácia čítania --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Teória čítania -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Špeciálna pedagogika -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Didaktika cudzích jazykov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Metódy hodnotenia čítania ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R21

Kolko hodín ste v posledných dvoch rokoch strávili na odborných a doškolovacích stretnutiach a seminároch, ktoré sa týkali priamo čítania alebo vyučovania čítania (napr. teória čítania, didaktika čítania)?

Označte **jeden** krúžok.

- Žiadnu ---
- Menej než 6 hodín ---
- 6 – 15 hodín ---
- 16 – 35 hodín ---
- Viac ako 35 hodín ---

R22

Približne ako často pre svoj odborný rast čítate detské knihy?

Označte **jeden** krúžok.

- Najmenej raz za týždeň ---
- Raz alebo dvakrát za mesiac ---
- Raz alebo dvakrát za rok ---
- Nikdy alebo takmer nikdy ---

Otázky M1 – M3 sa týkajú vyučovania matematiky žiakov 4. ročníka v tejto triede.

M1

Koľko vyučovacích hodín týždenne vyučujete žiakov v tejto triede matematiku?

_____ vyučovacích hodín týždenne
Uveďte počet vyučovacích hodín týždenne.

M2

Keď žiakov v tejto triede vyučujete matematiku, do akej miery sa cítite istý/á pri nasledovnom?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- Velmi istý/á
Do určitej miery istý/á
Neistý/á
- a) Odpovedať na otázky žiakov, týkajúce sa matematiky. ----- — —
- b) Ukazovať žiakom rôzne stratégie riešenia úloh. ----- — —
- c) Zadávať náročné úlohy výborným žiakom. ----- — —
- d) Prispôbovať vyučovanie tak, aby som zaujal/a žiakov. ----- — —
- e) Pomáhať žiakom v tom, aby si cenili prínos z učenia sa matematiky. ----- — —

M3

Keď vyučujete matematiku v tejto triede, ako často požiadate žiakov, aby robili nasledovné?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- Na každej či takmer každej hodine
Približne na polovici hodín
Na niektorých hodinách
Nikdy
- a) Počúvali môj výklad, ako riešiť úlohy. ----- — — —
- b) Učili sa naspamäť pravidlá, postupy a fakty. ----- — — —
- c) Riešili úlohy (samostatne alebo so spolužiakmi) pod mojím vedením. ----- — — —
- d) Riešili úlohy spolu s celou triedou pod mojím vedením. ----- — — —
- e) Riešili úlohy (samostatne alebo so spolužiakmi), zatiaľ čo ja sa venujem iným záležitostiam. ----- — — —
- f) Vysvetlili svoje odpovede. ----- — — —
- g) Dali do súvislosti to, čo sa učia na matematike, s ich každodenným životom. ----- — — —
- h) Napísali písomku alebo vyplnili test. ----- — — —

Otázky M4 – M6 sa týkajú zdrojov pre vyučovanie matematiky žiakov 4. ročníka v tejto triede.

M4

Keď vyučujete matematiku v tejto triede, ako používate nasledujúce zdroje?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Ako hlavný zdroj	Ako doplnkový zdroj	Nepoužívam vôbec
a) Učebnice-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pracovné zošity alebo pracovné listy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Konkrétne predmety alebo materiály, ktoré pomáhajú žiakom pochopiť matematické veličiny a postupy-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Počítačové programy na vyučovanie matematiky -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

M5

Môžu žiaci v tejto triede používať na hodinách matematiky kalkulačky?

Označte **jeden** krúžok.

- Áno, bez obmedzenia ---
- Áno, s obmedzením ---
- Nie, kalkulačky nie sú povolené ---

M6

A. Majú žiaci v tejto triede na hodinách matematiky k dispozícii počítač(e)?

Označte **jeden** krúžok.

Áno ---

Nie ---

(Ak Nie, prejdite k otázke M7)

Ak Áno,

B. Majú niektoré z týchto počítačov pripojenie na internet?

Označte **jeden** krúžok.

Áno ---

Nie ---

C. Ako často nechávate žiakov robiť nasledujúce aktivity na počítači na hodinách matematiky?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

Každý deň alebo skoro každý deň

Raz alebo dvakrát za týždeň

Raz alebo dvakrát za mesiac

Nikdy alebo takmer nikdy

- | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Preskúmať matematické princípy a koncepty ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Precvičovať svoje zručnosti a postupy ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Vyhľadávať informácie ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Otázky M7 – M8 sa týkajú učebných osnov matematiky a odučených matematických tém u žiakov 4. ročníka v tejto triede.

M7

V nasledovnom zozname sú uvedené hlavné témy, ktoré zahŕňa test z matematiky štúdie TIMSS. Zvoľte odpoveď, ktorá najlepšie vystihuje obdobie, kedy bola u žiakov tejto triedy odučená daná téma. Ak bola téma odučená skôr, než vo 4. ročníku, zvoľte odpoveď „Zväčša odučené v predchádzajúcich ročníkoch“. Ak bola téma tento rok spoločne odučená, ale nebola dokončená, zvoľte odpoveď „Zväčša odučené tento rok“. Ak téma nie je súčasťou osnov, zvoľte odpoveď „Neodúčené, príp. práve začaté“.

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

Zväčša odučené v predchádzajúcich ročníkoch

Zväčša odučené tento rok

Neodúčené, príp. práve začaté

A. Aritmetika

- | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Celé čísla vrátane radov a usporiadania ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Sčítanie, odčítanie, násobenie a/alebo delenie celých čísel----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Zlomky (časti celku alebo množiny, umiestnenie na číselnej osi; porovnávanie a usporiadanie zlomkov)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Sčítanie a odčítanie so zlomkami ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Desatinné čísla vrátane radov a usporiadania ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Sčítanie a odčítanie desatinných čísel ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Číselné výroky (zistenie chýbajúceho čísla, modelovanie jednoduchých situácií pomocou výrokov) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Číselné rady (rozšírenie radu a zistenie chýbajúcich členov) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Geometria

- | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Priamky: meranie a odhad dĺžky; rovnobežné a kolmé priamky ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Porovnanie a rysovanie uhlov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Používanie súradnicových systémov pre určenie bodov na mape (napr. vo štvorci B4) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Základné vlastnosti bežných geometrických útvarov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Symetria a rotácia ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Vzťah medzi dvojrozmernými a trojrozmernými útvarmi ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Výpočet a odhad obsahu, obvodu a objemu ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C. Zobrazovanie údajov

- | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Čítanie údajov z tabuliek, piktografov, stĺpcových grafov alebo kruhových diagramov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Vывodzovanie záverov zo zobrazených údajov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Zobrazenie údajov pomocou tabuliek, piktografov a stĺpcových grafov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

M8

Približne koľko percent vyučovacieho času matematiky venujete počas celého tohto školského roku každému z nasledovných tematických okruhov matematiky u žiakov v tejto triede?

Uvedte percentá pre každý okruh. Súčet by mal byť 100 %.

- a) Aritmetika (zahŕňa počítanie s celými číslami, zlomkami, desatinnými číslami, predalgebraické koncepty vrátane číselných radov) ----- %
- b) Geometria (zahŕňa dvojrozmerné a trojrozmerné útvary, dĺžku, obsah a objem) ----- %
- c) Zobrazovanie údajov (zahŕňa čítanie, tvorbu a interpretáciu tabuliek a grafov) ----- %
- d) Iné ----- %

Spolu = 100%

Otázka M9 sa týka domácich úloh z matematiky zadávaných žiakom 4. ročníka v tejto triede.

M9

A. Ako často zadávate domácu úlohu z matematiky žiakom v tejto triede?

Označte **jednu** krúžok.

Nedávam domácu úlohu z matematiky ---

(Prejdite k otázke M10)

Menej ako raz za týždeň ---

1- alebo 2-krát za týždeň ---

3- alebo 4-krát za týždeň ---

Každý deň ---

B. Keď zadáte domácu úlohu z matematiky žiakom v tejto triede, ako je asi časovo náročná? (Uvedte čas, za ktorý by ju vypracoval priemerný žiak vo vašej triede.)

Označte **jednu** krúžok.

Do 15 minút ---

16 – 30 minút ---

31 – 60 minút ---

Viac ako 60 minút ---

C. Ako často robíte s domácou úlohou z matematiky v tejto triede nasledovné?

Označte **jednu** krúžok v každom riadku.

Vždy alebo takmer vždy

Niekedy

Nikdy alebo takmer nikdy

a) Opravím domáce úlohy a dám žiakom spätnú väzbu. --- --- ---

b) Diskutujeme o domácej úlohe v triede. ----- --- ---

c) Skontrolujem, či si žiaci urobili alebo neurobili domácu úlohu. ----- --- ---

Otázka M10 sa týka hodnotenia žiakov 4. ročníka v tejto triede z matematiky.

M10

Aký dôraz kladiete na nasledujúce možnosti pri sledovaní napredovania žiakov v matematike?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | Velký dôraz | Istý dôraz | Malý či žiadny dôraz |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Priebežné hodnotenie práce žiakov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Triedne testy (napr. vytvorené učiteľom alebo testy z učebníc) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Celoštátne alebo regionálne výkonové testy ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

M11

Vzdelávali ste sa v posledných dvoch rokoch v rámci vášho odborného rastu v niektorej z uvedených oblastí?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | Áno | Nie |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Odborná oblasť matematiky ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Didaktika matematiky ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Učebné osnovy z matematiky ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Využitie informačných technológií v matematike ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Hodnotenie výkonov v matematike ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Vyučovanie orientované na potreby jednotlivcov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**Do akej miery sa cítite byť pripravený/á vyučovať nasledovné matematické témy?
Ak sa niektorá téma nenachádza v osnovách pre 4.ročník alebo nie ste zodpovedný/á za odučenie tejto témy,
prosím zvolte odpoveď „Neaplikovateľné“.**

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Neaplikovateľné	Veľmi dobre pripravený/á	Čiastočne pripravený/á	Nedostatočne pripravený/á
A. Aritmetika				
a) Celé čísla vrátane radov a usporiadania	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Sčítanie, odčítanie, násobenie a/alebo delenie celých čísel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Zlomky (časti celku alebo množiny, umiestnenie na číselnej osi; porovnávanie a usporiadanie zlomkov)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Sčítanie a odčítanie so zlomkami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Desatinné čísla vrátane radov a usporiadania	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Sčítanie a odčítanie desatinných čísel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Číselné výroky (zistenie chýbajúceho čísla, modelovanie jednoduchých situácií pomocou výrokov)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Číselné rady (rozšírenie radu a zistenie chýbajúcich členov)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Geometria				
a) Priamky: meranie a odhad dĺžky; rovnobežné a kolmé priamky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Porovnanie a rysovanie uhlov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Používanie súradnicových systémov pre určenie bodov na mape (napr. vo štvorci B4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Základné vlastnosti bežných geometrických útvarov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Symetria a rotácia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Vzťah medzi dvojrozmernými a trojrozmernými útvarmi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Výpočet a odhad obsahu, obvodu a objemu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. Zobrazovanie údajov				
a) Čítanie údajov z tabuliek, piktografov, stĺpcových grafov alebo kruhových diagramov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vyvodzovanie záverov zo zobrazených údajov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Zobrazenie údajov pomocou tabuliek, piktografov a stĺpcových grafov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Otázky S1 – S3 sa týkajú vyučovania prírodovedy žiakov 4. ročníka v tejto triede.

S1

A. Vyučujete v tejto triede prírodovedu hlavne ako samostatný predmet (t. j. nie je integrovaná do iných predmetov)?

Označte **jeden** krúžok.

Áno---

Nie---

B. Odhadnite, koľko času venujete prírodovedným témam v tejto triede.

_____ hodín a _____ minút týždenne
Uveďte v hodinách a minútach.

S2

Keď vyučujete žiakov v tejto triede prírodovedu, do akej miery sa cítite istý/á pri nasledovnom?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- Velmi istý/á
Do určitej miery istý/á
Neistý/á
- a) Odpovedať na otázky žiakov, týkajúcich sa prírodovedy. ----- — —
- b) Vysvetľovať prírodovedné pojmy alebo princípy pomocou prírodovedných pokusov. ----- — —
- c) Zadávať náročné úlohy výborným žiakom. ----- — —
- d) Prispôbovať vyučovanie tak, aby som zaujal/a žiakov. ----- — —
- e) Pomáhať žiakom v tom, aby si cenili prínos z učenia sa prírodovedy. ----- — —

S3

Keď vyučujete prírodovedu v tejto triede, ako často požiadate žiakov, aby robili nasledujúce?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Na každej či takmer každej hodine	Približne na polovici hodín	Na niektorých hodinách	Nikdy
a) Pozorovali prírodné javy, ako napríklad počasie alebo rast rastliny a popísali, čo vidia. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pozorovali ma, ako predvádzam pokus. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Navrhli alebo naplánovali pokusy, alebo skúmanie javov. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Robili pokusy alebo skúmali javy. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Čítali učebnice alebo iné zdrojové materiály. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Učili sa naspamäť pojmy a zákony. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Vysvetlili niečo, o čom sa učia. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Dali do súvislosti to, čo sa učia na prírodovede, s ich každodenným životom. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Pracovali v teréne mimo triedy. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Napísali písomku alebo vyplnili test. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Otázky S4 – S5 sa týkajú zdrojov pre vyučovanie prírodovedy žiakov 4. ročníka v tejto triede.

S4

Keď vyučujete prírodovedu v tejto triede, ako používate nasledujúce zdroje?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Ako hlavný zdroj	Ako doplnkový zdroj	Nepoužívam vôbec
a) Učebnice -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pracovné zošity alebo pracovné listy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Prírodovedné vybavenie a materiály -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Počítačové programy na vyučovanie prírodovedy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Referenčné materiály (napr. encyklopédiu, slovník) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A. Majú žiaci tejto triedy na hodinách prírodovedy k dispozícii počítač(e)?

Označte **jeden** krúžok.

Áno---

Nie---

(Ak Nie, prejdite k otázke S6)

Ak Áno,

B. Majú niektoré z týchto počítačov pripojenie na internet?

Označte **jeden** krúžok.

Áno---

Nie---

C. Ako často nechávate žiakov robiť nasledujúce aktivity na počítači na hodinách prírodovedy?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

Každý deň alebo skoro každý deň

Raz alebo dvakrát za týždeň

Raz alebo dvakrát za mesiac

Nikdy alebo takmer nikdy

a) Precvičovať si zručnosti a postupy. ----- — — —

b) Vyhľadávať informácie. ----- — — —

c) Vykonávať vedecké postupy alebo experimenty. ----- — — —

d) Prostredníctvom simulácií študovať prírodné javy. ----- — — —

Odučené prírodovedné témy

Otázky S6 – S7 sa týkajú učebných osnov prírodovedy a odučených prírodovedných tém žiakov **4. ročníka** v tejto triede.

S6

V nasledovnom zozname sú uvedené hlavné témy, ktoré zahŕňa test z prírodovedy štúdie TIMSS. Zvoľte odpoveď, ktorá najlepšie vystihuje obdobie, kedy bola u žiakov tejto triedy odučená daná téma. Ak bola téma odučená skôr, než vo **4. ročníku**, zvoľte odpoveď „Zväčša odučené v predchádzajúcich ročníkoch“. Ak bola téma tento rok spoločne odučená, ale nebola dokončená, zvoľte odpoveď „Zväčša odučené tento rok“. Ak téma nie je súčasťou osnov, zvoľte odpoveď „Neodúčené, príp. práve začaté“.

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Zväčša odučené v predchádzajúcich ročníkoch	Zväčša odučené tento rok	Neodúčené, príp. práve začaté
A. Živá príroda			
a) Časti tela a ich funkcia u človeka a iných organizmov (rastlín a živočíchov) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Životné cykly a rozmnožovanie rastlín a živočíchov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vonkajšie znaky, správanie a prežitie organizmov žijúcich v rôznych prostrediach -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Vzťahy v rámci spoločenstva (napr. jednoduché potravinové reťazce, vzťah dravec – korisť) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Zmeny v životnom prostredí (vplyv činnosti človeka, znečistenie a jeho znižovanie) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Zdravie človeka (napr. prenos/prevenca nakažlivých chorôb, znaky zdravia/choroby, životospráva, cvičenie) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Fyzika			
a) Skupenstvá látky (pevné, kvapalné, plynné) a rozdiely v ich fyzikálnych vlastnostiach (tvar, objem), vrátane zmien stavu látky ohriatím a ochladením (topenie, tuhnutie, var, vyparovanie, zrážanie) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Rozdelenie predmetov/látok na základe fyzikálnych vlastností (napr. hmotnosť, tvar, objem, magnetické vlastnosti) --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Tvorba a oddeľovanie zmesí -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Známe premeny látok (napr. hnievanie, horenie, korózia, varenie) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Známe zdroje/formy energie a ich praktické využitie (napr. slnko, elektrina, voda, vietor) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Svetlo (napr. zdroje a vlastnosti) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Elektrické obvody a vlastnosti magnetov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Sily spôsobujúce pohyb telies (napr. gravitácia, tlaková/ťahová sila) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. Neživá príroda			
a) Voda na Zemi (poloha, druhy, pohyb) a vzduch (zloženie, dôkaz existencie, využitie) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Črty zemského povrchu (napr. pohoria, nížiny, rieky, púšte) a ich využitie človekom (napr. obrábanie pôdy, zavlažovanie, zveľaďovanie pôdy) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Denné a sezónne zmeny počasia -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Skameneliny živočíchov a rastlín (vek, poloha, vznik) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Slnečná sústava (planéty, Slnko, Mesiac) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Striedanie dňa a noci a výskyt tieňa v dôsledku rotácie Zeme okolo svojej osi a jej vzťahu k Slnku -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

S7

Približne koľko percent vyučovacieho času prírodovedy venujete počas celého tohto školského roku každému z nasledovných tematických okruhov prírodovedy u žiakov v tejto triede?

Uvedte percentá pre každý okruh. Súčet by mal byť 100 %.

- a) Živá príroda (zahŕňa napr. témy životného prostredia)----- _____ %
- b) Fyzika (zahŕňa témy z fyziky a chémie)----- _____ %
- c) Neživá príroda (zahŕňa témy Zem a slnečná sústava)----- _____ %
- d) Iné----- _____ %

Spolu = 100 %

Otázka S8 sa týka domácich úloh z prírodovedy zadávaných žiakom 4. ročníka v tejto triede.

S8

A. Ako často zadávate domácu úlohu z prírodovedy žiakom v tejto triede?

Označte jeden krúžok.

- Nedávam domácu úlohu z prírodovedy --- (Prejdite k otázke S9)
- Menej ako raz za týždeň ---
- 1- alebo 2-krát za týždeň ---
- 3- alebo 4-krát za týždeň ---
- Každý deň ---

B. Keď zadáte domácu úlohu z prírodovedy žiakom v tejto triede, ako je asi časovo náročná? (Uvedte čas, za ktorý by ju vypracoval priemerný žiak vo vašej triede.)

Označte jeden krúžok.

- Do 15 minút ---
- 16 – 30 minút ---
- 31 – 60 minút ---
- Viac než 60 minút ---

C. Ako často robíte s domácou úlohou z prírodovedy v tejto triede nasledovné?

Označte jeden krúžok v každom riadku.

- | | | | |
|--|-------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| | Vždy alebo takmer vždy | Niekedy | Nikdy alebo takmer nikdy |
| a) Opravím domáce úlohy a dám žiakom spätnú väzbu. --- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Diskutujeme o domácej úlohe v triede. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Skontrolujem, či si žiaci urobili alebo neurobili domácu úlohu. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Otázka S9 sa týka hodnotenia žiakov **4. ročníka** v tejto triede z prírodovedy.

S9

Aký dôraz kladiete na nasledujúce možnosti pri sledovaní napredovania žiakov v prírodovede?

Označte **jednu** krúžok v každom riadku.

		Velký dôraz			
			Istý dôraz		
				Malý či žiadny dôraz	
a) Priebežné hodnotenie práce žiakov -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
b) Triedne testy (napr. vytvorené učiteľom alebo testy z učebníc) -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
c) Celoštátne alebo regionálne výkonové testy -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>

S10

Vzdelávali ste sa v posledných dvoch rokoch v rámci vášho odborného rastu v niektorej z uvedených oblastí?

Označte **jednu** krúžok v každom riadku.

		Áno		Nie
a) Odborná oblasť prírodovedy -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	
b) Didaktika prírodovedy -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	
c) Učebné osnovy z prírodovedy -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	
d) Využitie informačných technológií v prírodovede -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	
e) Hodnotenie výkonov v prírodovede -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	
f) Vyučovanie orientované na potreby jednotlivcov -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	

Do akej miery sa cítite byť pripravený/á vyučovať nasledovné témy z prírodovedy?

Ak sa niektorá téma nenachádza v osnovách pre 4.ročník alebo nie ste zodpovedný/á za odučenie tejto témy, prosím zvolte odpoveď „Neaplikovateľné“.

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Neaplikovateľné	Velmi dobre pripravený/á	Čiastočne pripravený/á	Nedostatočne pripravený/á
A. Živá príroda				
a) Časti tela a ich funkcia u človeka a iných organizmov (rastlín a živočíchov) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Životné cykly a rozmnožovanie rastlín a živočíchov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vonkajšie znaky, správanie a prežitie organizmov žijúcich v rôznych prostrediach -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Vzťahy v rámci spoločenstva (napr. jednoduché potravné reťazce, vzťah dravec – korisť) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Zmeny v životnom prostredí (vplyv činnosti človeka, znečistenie a jeho znižovanie) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Zdravie človeka (napr. prenos/prevenia nakažlivých chorôb, znaky zdravia/choroby, životospráva, cvičenie) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Fyzika				
a) Skupenstvá látky (pevné, kvapalné, plynné) a rozdiely v ich fyzikálnych vlastnostiach (tvar, objem), vrátane zmien stavu látky ohriatím a ochladením (topenie, tuhnutie, var, vyparovanie, zrážanie) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Rozdelenie predmetov/látok na základe fyzikálnych vlastností (napr. hmotnosť, tvar, objem, magnetické vlastnosti) --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Tvorba a oddeľovanie zmesí -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Známe premeny látok (napr. hnieť, horenie, korózia, varenie) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Známe zdroje/formy energie a ich praktické využitie (napr. slnko, elektrina, voda, vietor) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Svetlo (napr. zdroje a vlastnosti) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Elektrické obvody a vlastnosti magnetov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Sily spôsobujúce pohyb telies (napr. gravitácia, tlaková/ťahová sila) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. Neživá príroda				
a) Voda na Zemi (poloha, druhy, pohyb) a vzduch (zloženie, dôkaz existencie, využitie) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Črty zemského povrchu (napr. pohoria, nížiny, rieky, púšte) a ich využitie človekom (napr. obrábanie pôdy, zavlažovanie, zvelaďovanie pôdy) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Denné a sezónne zmeny počasia -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Skameneliny živočíchov a rastlín (vek, poloha, vznik) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Slnčná sústava (planéty, Slnko, Mesiac) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Striedanie dňa a noci a výskyt tieňa v dôsledku rotácie Zeme okolo svojej osi a jej vzťahu k Slnku -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ďakujeme

Ďakujeme vám za myšlienky, čas a úsilie, ktoré ste venovali vyplneniu tohto dotazníka.



BOSTON
COLLEGE

timssandpirls.bc.edu

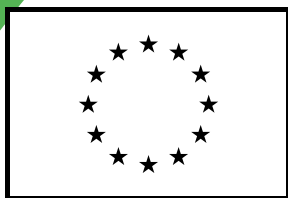
TIMSS & PIRLS 2011

Dotazník pre učiteľa

4. ročník



© IEA, 2011
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/
Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

