



Dejepis

II. oddiel testu

Čas na vypracovanie: **30 minút**

Svoje odpovede píšete priamo do testu.

Vyplňte všetky identifikačné údaje zhodne ako na odpoved'ových hárkoch:

Kód školy:	A	B	C	F	H	I	K	L	M	O	P	S	T	U	Kód triedy:	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Číslo žiaka:	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pohlavie:	Ch	D	Známka:		1	2	3	4	5											
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											

Túto časť nevyplňujte!

Hodnotenie – 1. hodnotiteľ:

	Body	Kód hodnotiteľa
Otázka 61:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Otázka 62:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Otázka 63:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Číslo centra: _____

Hodnotenie – 2. hodnotiteľ:

	Body	Kód hodnotiteľa
Otázka 61:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Otázka 62:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Otázka 63:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Číslo centra: _____



Neotvárajte test, kým nedostanete pokyn!

- 61** Uvedené úlohy zo skúšok v školách v Togu z roku 1909 vám pomôžu pochopiť, čo bolo cieľom školského systému v jednotlivých kolóniách imperialistických veľmocí.

20. november 1909 doobeda: Polhodinu skúšať krasopis a polhodinu správne písanie, potom jednu hodinu zemepis:

- a) najväčšie štáty Európy a ich hlavné mestá,
- b) názvy najvýznamnejších nemeckých riek a smery ich toku,
- c) názvy významných nemeckých pohorí.

20. november 1909 poobede: Ktoré dobré veci priniesli Európania do Toga? (čítajte z čítanky)

22. november 1909: Skúška z počítania.

23. november 1909: Skúška z dejepisu: vláda cisára Wilhelma I. a vojny, ktoré viedol. Vymenujte mužov, ktorí zvlášť podporovali jeho vojsko.

- a) Na ktorom kontinente sa nachádza Togo?

- b) Akému európskemu štátu patrila kolónia Togo?

- c) Na základe úloh zo skúšok uveďte tri vyučovacie predmety, ktoré mali žiaci v školách v Togu?

- d) Čo tvorilo obsah vyučovacích predmetov?

- e) Prečo sa v Togu presadzoval práve takýto učebný obsah?

- f) Aký hlavný cieľ sa sledoval takýmto vyučovaním v Togu?

- g) Uveďte dva podstatné znaky kolonializmu 19. storočia.
 - 1. _____

 - 2. _____

- 62** Ľudské a občianske práva vychádzajú z ľudskej skúsenosti. Sú reakciou na to, čo ľudia považujú za nespravodlivé. Od druhej polovice 17. storočia sa objavovali dokumenty, v ktorých sa ľudia pokúšali formulovať svoje základné ľudské a občianske práva.

Do posledného stĺpca tabuľky vpíšte názvy jednotlivých dokumentov, v ktorých ľudia reagovali na to, čo považovali za nespravodlivé. Pomôžte si citátmi z týchto dokumentov.

NA CESTE K ZÁKLADNÝM ĽUDSKÝM A OBČIANSKÝM PRÁVAM		
Rok	Citát z dokumentu	Dopíňte názov dokumentu:
1679	„Nikto nemôže byť držaný vo väzení bez súdneho vyšetrenia (ani poddánny).“	
1689	„Poddaní majú právo obracať sa so svojimi žiadosťami na kráľa.“	
1776	„Všetka moc pochádza z ľudu, žiadna vláda nemôže existovať bez súhlasu občanov.“	
1789	„... Práva sú sloboda, rovnosť, nedotknuteľnosť súkromného vlastníctva a odpor voči útlaku.“	
1804	„Každý Francúz môže využívať rovnaké občianske práva ako aj nedotknuteľnosť vlastníctva.“	
1948	„Uznanie vrodenej dôstojnosti a rovných neodcudziteľných práv všetkých členov rodiny je základom slobody, spravodlivosti a mieru vo svete.“	

63 Karikatúra ako historický obrazový prameň.

- a) Ako sa volajú politici, ktorí sú zobrazení na karikatúre?
-
-
- b) Na ktoré konkrétne rokovania z obdobia druhej svetovej vojny sa môže uvedená karikatúra vzťahovať?
-
-
- c) Čo symbolizujú jednotlivé „puzzle“ v rukách politikov, ktorí stoja nad mapou Európy?
-
-
- d) Na ktorej ďalšej konferencii predstaviteľov protihitlerovskej koalície sa rokovalo aj o Československu?
-
-
- e) Ako sa mala podľa záverov danej konferencie riešiť otázka nemeckej menšiny v Československu po druhej svetovej vojne?
-
-

Koniec II. oddielu testu