



# **Generálna skúška NKMS 2004**

**Výsledky**

**externej časti maturitnej skúšky**

**Máj 2004**

Štátny pedagogický ústav, Pluhová 8, 830 00 Bratislava

V prílohe sú oficiálne výsledky žiakov Vašej školy, ktoré dosiahli v testoch v rámci Generálnej skúšky Novej koncepcie maturitnej skúšky 2004. Na základe týchto údajov môže byť výsledok každého testovaného žiaka porovnaný s výsledkami všetkých ostatných žiakov v SR, ktorí písali rovnaký test.

Nasledujúca tabuľka obsahuje celkové počty žiakov, ktorí písali jednotlivé testy, maximálny počet bodov, ktoré v nich bolo možné získať a priemernú úspešnosť všetkých žiakov (t. j. celoslovenský priemer) vyjadrenú v percentách:

Predmet (test)	Počet hodnotených žiakov	Maximálny počet bodov	Celoslovenská priem. úspešnosť
Anglický jazyk – úroveň A (AJA)	7 894	120	61,9 %
Anglický jazyk – úroveň B (AJB)	12 658	120	51,9 %
Nemecký jazyk – úroveň A (NJA)	3 035	120	56,4 %
Nemecký jazyk – úroveň B (NJB)	8 414	120	39,0 %
Matematika – úroveň A (MAA)	6 786	30	42,4 %
Matematika – úroveň B (MAB)	13 178	30	24,2 %
s p o l u	51 965	x	x

Výsledky jednotlivých žiakov školy sú uvedené v priložených tabuľkách pre každý predmet a úroveň, pričom štruktúra tabuliek je takáto:

Výsledky žiakov školy - MATEMATIKA

	Kód školy	Kód žiaka	Test	Úspešnosť	Percentil
1	ABCD	8205	MAA	60,00	90,80
2	ABCD	8203	MAA	53,33	85,00
3	ABCD	8204	MAA	53,33	85,00
4	ABCD	8211	MAA	26,67	46,00
Štat. char. školy	N	4	4	4	4
	Priemer			48,3333	76,7000
	Štd. chyba priemeru			7,3912	10,3242
	Štd. odchýlka			14,7824	20,6485

a. Kód školy = ABCD, Test = MAA

Uvedená tabuľka prezentuje výsledky žiakov školy ABCD, ktorej štyria žiaci písali test MAA. Každý žiak je identifikovaný kódom, ktorý uviedol na odpovedovom hárku.

V stĺpci *Úspešnosť* je uvedená percentuálna úspešnosť žiaka v danom teste. V stĺpci *Percentil* je vyčíslené poradie žiaka v rebríčku všetkých tohtoročných maturantov testovaných v rámci GS NKMS 2004.

Napríklad žiak s kódom 8205 zvládol test s úspešnosťou 60,00 % a ako ukazuje hodnota percentilu, 90,80 % maturantov malo v danom teste horšie výsledky ako tento žiak.

V dolnej časti tabuľky sú uvedené štatistické charakteristiky školy.

### Vysvetlenie jednotlivých údajov v tabuľke výsledkov žiakov školy

- Kód školy  
Kód, ktorým bola škola označená v GS NKMS 2004.
- Kód žiaka  
Štvorčíslicie, ktoré škola prideliť každému žiakovi. (Prvé dve číslice označovali triedu, druhé dve žiaka.)
- Test  
Označenie testu, ktorý žiak písal.
- Úspešnosť  
Údaj vyjadruje, koľko percent bodov (z maximálneho možného počtu) žiak získal. Maximálne počty bodov, ktoré mohli žiaci v jednotlivých testoch získať, sú uvedené v tabuľke na začiatku tohto dokumentu.
- Percentil  
Tento údaj (nazývaný tiež **percentilové body**) vyjadruje, ako sa žiak so svojim výsledkom umiestnil v rámci celoslovenského rebríčka všetkých žiakov, ktorí písali rovnaký test. Presnejšie: číslo udáva, **koľko percent žiakov dosiahlo v teste horší výsledok ako príslušný žiak**. Čím je číslo vyššie a bližšie ku 100, tým je žiak úspešnejší.  
Niekoľko príkladov: údaj 50 % znamená, že žiak sa umiestnil v strede celoslovenského rebríčka, pretože presne 50 % ostatných žiakov dosiahlo horší výsledok. Údaj 75 % znamená, že žiak dosiahol lepší výsledok ako 75 % ostatných testovaných žiakov, a teda sa umiestnil na konci 1. štvrtiny rebríčka (počítané zhora). Údaj 25 % znamená, že žiak dosiahol lepší výsledok ako 25 % ostatných testovaných žiakov a umiestnil sa teda na konci 3. štvrtiny rebríčka (zhora).
- N  
Počet testovaných žiakov.
- Priemer  
Priemerná úspešnosť žiakov danej školy v danom teste.
- Štandardná chyba priemeru  
Presnosť, s akou je priemer školy vypočítaný.
- Štandardná odchýlka  
Rozptýlenosť výsledkov žiakov danej školy vzhľadom na priemer.

Ako interpretovať štatistické charakteristiky školy? Základnou charakteristikou je priemerná úspešnosť žiakov danej školy. Štandardná chyba priemeru označuje presnosť, s akou je priemer danej školy vypočítaný, pričom platí, že čím väčší počet žiakov písalo daný test, tým je táto hodnota nižšia a výsledok merania presnejší. Štandardná odchýlka vypovedá o rozptýlenosti žiakov danej školy vzhľadom na hodnotu priemeru školy. Čím je jej hodnota vyššia, tým existujú väčšie rozdiely vo výkonoch žiakov danej školy.

### **Poznámky k výsledkom**

Kvalitu, presnosť a úplnosť výsledkov i rýchlosť ich spracovania čiastočne ovplyvnili aj tieto skutočnosti:

- Nekompletnosť 3. zásielky (nedodané testy, resp. dodané testy pre inú úroveň, zámena testov internej a externej časti, nedodané alebo nefunkčné zvukové nahrávky, resp. dodané zvukové nahrávky pre iný test či úroveň).
- Nesprávne alebo neúplne vyplnený formulár o dokumentoch zaslaných školou na spracovanie. Škola posielala, napríklad, 28 odpovedových hárkov typu „pero“ a 27 odpovedových hárkov typu „krížik“ z toho istého testu.
- Nesprávne vyplnený kód školy na odpovedových hárkoch.
- Na dvoch odpovedových hárkoch (cudzíe jazyky) toho istého žiaka zapísaný rôzny kód testu.
- Nesprávne a navzájom si protirečiacie vyplnenie označenia testu a kódu testu. (Napríklad pri teste NJB je zapísaný kód 1118 patriaci testu z anglického jazyka.)
- Pridelenie rovnakého kódu žiaka dvom rôznym žiakom jednej školy. (Napríklad v teste z matematiky evidujeme 15 takýchto dvojíc.) V takýchto prípadoch sme nahradili posledné dve číslice v kóde žiaka dvojicou písmen (v matematike písmenami *xx*, *yy*; v cudzích jazykoch *aa*, *bb*, *cc*, ...), pretože inak by sa testy žiakov nedali vyhodnotiť.
- Chýbajúce alebo nejednoznačné označenie kvality odpovede (úlohy s krátkou odpoveďou) hodnotiteľom na odpovedovom hárku. Túto chybu urobili hodnotitelia približne na 12 % škôl a týkala sa 511 žiakov.