



MATURITA 2005

**Pokyny
na hodnotenie písomnej formy
internej časti maturitnej skúšky**

anglický jazyk

Apríl 2005



Pokyny na hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky

- 1) Organizáciu hodnotenia písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (ďalej PFIČ MS) navrhuje vedúci predmetovej komisie anglického jazyka (resp. cudzích jazykov) a schvaľuje riaditeľ školy.
- 2) Hodnotenie PFIČ MS riadi vedúci predmetovej komisie anglického jazyka (resp. cudzích jazykov) školy (ďalej PK).
- 3) Hodnotenie PFIČ MS môže začať 15. apríla 2005 a musí byť ukončené najneskôr ku dňu začiatku ústnej formy internej časti maturitných skúšok v škole.
- 4) Hodnotiteľmi PFIČ MS sú interní učitelia, ktorí majú v aprobácii anglický jazyk a ktorých touto činnosťou poveril riaditeľ školy.
- 5) Jednotliví hodnotitelia sa riadia pokynmi:
 - vedúceho PK,
 - pokynmi interného učiteľa, ktorý bol vyškolený na opravu PFIČ MS z anglického jazyka,
 - *Pokynmi na hodnotenie PFIČ MS z anglického jazyka.*
- 6) Každý hodnotiteľ musí rešpektovať obsah *Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka*. Ak žiak maturujúci na úrovni B (základná úroveň) napíše gramaticky nesprávne to, čo podľa cieľových požiadaviek nemusí ovládať, táto chyba sa nepenalizuje.
- 7) Pri hodnotení odporúčame používať publikáciu J. Bérešovej a L. Steyne: *Success in Writing*.
- 8) PFIČ MS každého žiaka musia posúdiť dvaja hodnotitelia.
- 9) Aby hodnotenie bolo reliabilné (rovnaké pre všetkých), musia hodnotitelia vyvinúť maximálne úsilie, aby každú chybu posudzovali rovnako u všetkých žiakov. Odporúčame viesť si záznamy o jednotlivých častiach PFIČ MS a o spôsobe, ako boli hodnotiteľmi posúdené.
- 10) Hodnotitelia musia pri hodnotení používať pero s červenou náplňou! V rámci hodnotenia treba jasne vyznačiť, kde urobil žiak chybu, resp. za čo sa žiakovi strhávajú body (za čo sa žiak penalizuje).
- 11) Odporúčame organizovať hodnotenie PFIČ MS tak, aby každú prácu hodnotili nezávisle dvaja hodnotitelia. Iba tak je totiž možné zabezpečiť objektívnosť hodnotenia a rovnaké hodnotenie všetkých písomných prác.
- 12) Ak niektorú prácu hodnotia dvaja hodnotitelia rôzne, buď sa po vzájomnej konzultácii dohodnú na spoločnom výslednom hodnotení, alebo výsledné hodnotenie určí vedúci PK.
- 13) Každý hodnotiteľ zapíše pridelené body do príslušnej rubriky na titulnej strane práce. Po skončení všetkých čiastkových hodnotení skontroluje ich realizáciu vedúci PK a súčasne určí aj celkový súčet bodov, ktoré žiak v PFIČ MS získal.
- 14) Štátny pedagogický ústav ponúka učiteľom a vedúcim PK možnosť konzultovať problémy spojené s hodnotením PFIČ MS s hlavnými predmetovými koordinátormi na e-mailovej adrese maturita@statpedu.sk. Pri koncipovaní e-mailu treba do kolónky predmet (subject) napísať text v tvare: opravy PZIC – AJ.
- 15) Niekedy sa počas hodnotenia objaví **podozrenie, že žiaci pri vypracovávaní PFIČ MS spolupracovali (odpisovali)**, niekedy je spolupráca dokonca očividná. Prosíme hodnotiteľov, aby túto skutočnosť **nebrali** pri hodnotení do úvahy, a aby práce hodnotili tak, ako keby neboli odpísané. Prosíme však, aby o všetkých zis-

- tených podozreniach bol prostredníctvom vedúceho PK informovaný riaditeľ školy.
- 16) Po skončení hodnotenia PFIČ MS zapíšu hodnotitelia poverení vedúcim PK jednotlivé výsledky žiakov do elektronického formulára na zber výsledkov žiakov z PFIČ MS a zašlú ho Školskému výpočtovému stredisku v Banskej Bystrici.
 - 17) Kvalitu hodnotenia PFIČ MS budú priebežne kontrolovať pracovníci Štátneho pedagogického ústavu a Štátnej školskej inšpekcie. Od školského roka 2004/2005 je to aj jedna z úloh predsedu predmetovej maturitnej komisie.
 - 18) V celej PFIČ MS musí žiak používať iba jednu normu, napríklad iba anglickú alebo iba americkú. Ak použije americkú normu, musí v celom texte dodržať všetky pravidlá amerického pravopisu.
 - 19) V PFIČ MS z anglického jazyka sa hodnotia nasledujúce oblasti:
 - obsah a dĺžka textu,
 - členenie a stavba textu,
 - gramatika (morfológia, syntax, pravopis),
 - slovná zásoba.
 - 20) Za každú oblasť môže žiak získať maximálne 5 bodov.
 - 21) **Hodnotenie oblasti *obsah a dĺžka textu*:**
 - obsah zodpovedá téme, je dôkladne rozpracovaný a zrozumiteľne napísaný – 5 bodov,
 - obsah zodpovedá téme, je dobre rozpracovaný, chýbajú niektoré informácie – 4 body,
 - obsah takmer zodpovedá téme, je rozpracovaný, chýba viac informácií – 3 body,
 - obsah často odbočuje od témy, väčšina informácií chýba – 2 body,
 - obsah minimálne zodpovedá téme, neobsahuje požadované informácie – 1 bod,
 - obsah úplne odbočuje od témy, žiak nepochopil zadanie – 0 bodov.
 - 22) Špecifické body zadania PFIČ MS musia byť vypracované v súlade s nadpisom. Ak žiak nerozvíja jednotlivé podbody v súlade s nadpisom, neberie ich hodnotiteľ do úvahy.
 - 23) Ak sa počet slov PFIČ MS líši od predpísaného počtu slov o 10 % a viac, penalizujeme žiaka odčítaním 1 bodu z bodov získaných za *obsah a dĺžku textu*.
 - 24) Ak žiak získal za *obsah a dĺžku textu* 0 bodov, získava aj za všetky ostatné oblasti 0 bodov.
 - 25) **Hodnotenie oblasti *členenie a stavba textu*:**
 - koherentný a správne štylizovaný text, správne členený do odsekov, široký rozsah použitých spojok a spájacích výrazov – 5 bodov,
 - dobre štylizovaný text s menšími nedostatkami v členení do odsekov, použité spojky a spájacie výrazy – 4 body,
 - dodržaný štýl a zreteľne naznačený vzťah medzi hlavnými myšlienkami s odsekmi zameranými na hlavné myšlienky, ktoré sa ďalej nerozvíjajú – 3 body,
 - lineárne usporiadanie myšlienok, nevhodné členenie do odsekov, použité sú štýlu neprimerané výrazové prostriedky, nedostatočné používanie spojok a spájacích výrazov – 2 body,
 - nejasné usporiadanie myšlienok, nečlenenie textu do odstavcov – 1 bod,
 - žiadna stavba a členenie textu – 0 bodov.
 - 26) Text PFIČ MS musí byť graficky členený do odsekov. Nejasné grafické členenie sa penalizuje v oblasti *členenie a stavba textu*.

27) **Hodnotenie oblasti *gramatika*:**

- správne používanie gramatických štruktúr vzhľadom na tému, minimálny počet pravopisných chýb – 5 bodov,
- niekoľko chýb v používaní gramatických štruktúr, používanie najmä súvetí a zložených viet, málo pravopisných chýb – 4 body,
- niekoľko závažných gramatických chýb, ktoré nenarúšajú komunikáciu, prevažne jednoduché vety, niekoľko pravopisných chýb – 3 body,
- viac závažných gramatických chýb, vety sú z komunikatívneho hľadiska nezrozumiteľné, veľa pravopisných chýb – 2 body,
- závažné gramatické nedostatky, časté chyby, ktoré zvyšujú obtiažnosť porozumenia textu, veľa pravopisných chýb – 1 bod,
- nedostatočné gramatické vedomosti, množstvo chýb, ktoré narúšajú komunikáciu – 0 bodov.

28) **Hodnotenie oblasti *slovná zásoba*:**

- široký rozsah slovnej zásoby, ktorá zodpovedá téme, minimálny počet pravopisných chýb – 5 bodov,
- primeraná slovná zásoba, takmer vždy vhodne použitá, s minimálnymi pravopisnými chybami – 4 body,
- obmedzený rozsah slovnej zásoby, ktorý nenarúša komunikáciu, väčší počet gramatických chýb – 3 body,
- základná slovná zásoba, niektoré výrazy narúšajú komunikáciu, veľa pravopisných chýb – 2 body,
- minimálna slovná zásoba spôsobujúca obtiažnosť porozumenia textu, veľa pravopisných chýb – 1 bod,
- slovná zásoba nezodpovedá téme, text nespĺňa komunikatívne hľadisko – 0 bodov.

Poznámka: Opakovaná pravopisná chyba sa penalizuje iba raz.

29) **Hodnotenie žiakov so ŠVVP:**

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení rovnako ako intaktní žiaci, až na skupinu žiakov s vývinovými poruchami učenia¹ – **dyslexia a dysortografia.**

Pre týchto žiakov **sa ruší** v oblasti *gramatika* **hodnotenie pravopisných chýb.**

30) **Grafické označovanie chýb:**

- Gr – gramatika,
- V – slovná zásoba,
- Sp – pravopis,
- WO – nesprávny slovosled,
- P – interpunkčné znamienka.

¹ Len žiaci s vývinovými poruchami učenia, ktorí boli počas štúdia na SŠ hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ schválených MŠ SR dňa 31.08.2004 rozhodnutím č.CD-2004-12003/23597-1;095 (predtým Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami schválené MŠ SR rozhodnutím č.6164/96-153 zo dňa 12.12.1996).