

Príloha 2: Výsledky EČ MS v školskom roku 2007/2008 vzhľadom na žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V dňoch 11. marca – 26. marca 2008 uskutočnila EČ a PFIČ MS. Zúčastnilo sa jej 541 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP). Úpravy podmienok na vykonanie MS pre žiakov so ŠVVP sa robili v ŠPÚ na základe požiadaviek zo škôl. Školy zasielali do ŠPÚ vyplnený formulár s požiadavkami na úpravu EČ a PFIČ, ktorý bol zverejnený na www.statpedu.sk.

Podmienky na vykonanie MS sme upravovali pre žiakov:

- a) so sluchovým postihnutím – **SP (81)**
- b) so zrakovým postihnutím – **ZP (25)**
- c) s telesným postihnutím – **TP (39)**
- d) chorí a zdravotne oslabení – **CH a ZO (22)**
- e) s vývinovými poruchami učenia alebo správania (ADD, ADHD syndróm) – **VPU (346)**
- f) s narušenou komunikačnou schopnosťou – **NKS (12)**
- g) s pervazívnymi vývinovými poruchami (s autizmom) – **AUT (0)**
- h) s viacnásobným postihnutím – **VIAC (16)**

Žiaci so ŠVVP boli zaradení do dvoch skupín podľa stupňa obmedzenia vyplývajúceho z postihnutia vo vzťahu k EČ a PFIČ MS:

- 1. skupina** – ľahký stupeň obmedzenia
- 2. skupina** – stredný stupeň obmedzenia
- 3. skupina** – ťažký stupeň obmedzenia

Žiaci so ŠVVP konali

- EČ a PFIČ MS z vyučovacích jazykov – SJLA, SJLB, SJSLA, SJSLB, MJA, MJB
- EČ a PFIČ MS z cudzích jazykov - AJA, AJB, AJBm, AJC, NJA, NJB, NJBm, NJC, RJA, RJB
- EČ z MAA, MAB

Do Maturity 2007 sa zapojilo:

- 12 špeciálnych škôl
- 1 špeciálna trieda
- 208 škôl s individuálne integrovanými žiakmi so ŠVVP

Počty žiakov so ŠVVP, ktorí sa zúčastnili maturitnej skúšky 2008 sú uvedené v nasledujúcej tabuľke podľa:

- druhu postihnutia
- stupňa obmedzenia vyplývajúceho z postihnutia (skupina)
- testu a úrovne

Počet zúčastnených žiakov so ŠVVP - vyučovacie jazyky

druh post.	sk.	SJLA	SJLB	SJSLA	SJSLB	MJLA	MJLB
SP	1.	1	12	0	0	0	0
	2.	1	67	0	0	0	0
	Σ	2	79	0	0	0	0
ZP	1.	1	3	0	0	0	0
	2.	1	18	1	1	0	2
	Σ	2	21	1	1	0	2
TP	1.	0	23	0	0	0	0
	2.	3	12	1	0	1	0
	Σ	3	35	1	0	1	0
VPU	1.	1	0	2	4	2	5
	2.	1	117	1	1	0	1
	Σ	2	336	3	5	2	6
NKS	1.	0	8	0	0	0	0
	2.	0	4	0	0	0	0
	Σ	0	12	0	0	0	0
CH+ZO	1.	0	16	0	0	0	0
	2.	0	6	0	0	0	0
	Σ	0	22	0	0	0	0
VIAC	1.	0	0	0	0	0	0
	2.	0	7	0	0	0	0
	3.	0	2	0	0	0	0
	Σ	0	16	0	0	0	0
SPOLU		9	521	5	6	3	8

Σ - spolu SR podľa druhu postihnutia

Počet zúčastnených žiakov so ŠVVP - cudzie jazyky a matematika

druh post.	sk.	AJA	AJA ÚF	AJB	AJB ÚF	AJB m	AJC	AJC ÚF	NJA	NJA m	NJB	NJB ÚF	NJC	NJC ÚF	RJA	RJB	MAA	MAB	MAB m
SP	1.	2	0	2	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	1	1	0
	2.	0	0	12	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	0	1	1	8	0
	Σ	2	0	14	1	0	1	0	2	0	8	0	0	0	0	1	2	9	0
ZP	1.	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.	1	0	11	0	1	0	0	0	1	5	0	0	0	0	1	0	2	1
	Σ	2	0	12	0	1	0	0	2	1	6	0	0	0	0	1	0	2	1
TP	1.	0	0	13	0	0	3	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.	1	0	8	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σ	1	0	21	0	0	3	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0
VPU	1.	11	1	79	42	0	28	15	0	0	22	28	17	13	0	0	0	8	0
	2.	4	1	22	20	0	15	7	1	0	3	14	10	12	1	1	6	8	1
	Σ	15	2	101	62	0	43	22	1	0	25	24	27	25	1	1	6	16	1
NKS	1.	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0
	2.	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
	Σ	0	0	7	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	2	0

CH+ ZO	1.	0	0	7	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0
	2.	1	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σ	1	0	11	0	0	1	0	0	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0
VIAC	1.	0	0	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3.	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σ	0	0	7	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
SPOLU		15	2	173	63	1	55	22	5	1	61	24	28	25	1	3	10	30	2

Σ - spolu SR podľa druhu postihnutia
 ÚF – ústna forma

V tabuľke sú uvedení aj žiaci, ktorí konali z cudzieho jazyka len ústnu formu (ÚF) v súlade s §7 ods. 12 vyhlášky MŠ SR č. 390/2007 Z.z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 510/2004 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách a o ukončovaní prípravy v odborných učilištiach, učilištiach a praktických školách v znení vyhlášky MŠ SR č. 379/2005 Z.z. a vyhlášky MŠ SR č. 482/2006.

Žiaci so ŠVVP pracovali:

- s bežnými testami
- s graficky upravenými testami
- s testami v Braillovom písme
- s testami v elektronickej forme

Úpravy externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky pre jednotlivé skupiny a druhy postihnutí

Úpravy EČ a PFIC MS sa týkajú technickej stránky a predĺženia časového limitu na vykonanie MS. Obsah a obťažnosť MS sa nemení. Úpravy neznižujú obťažnosť, testy overujú rovnaké ciele a súčasne zohľadňujú obmedzenia vyplývajúce z postihnutia.

I. skupina – ľahký stupeň obmedzenia

Žiaci zaradení do skupiny s ľahkým stupňom obmedzenia pracovali s testami identickými pre intaktných žiakov. Časový limit na riešenie úloh bol predĺžený od 25 % - 75 % podľa druhu postihnutia. Odpovede značili do odpovedových hárkov.

II. skupina – stredný stupeň obmedzenia

Žiaci zaradení do skupiny so stredným stupňom obmedzenia pracovali s upravenými testami, odpovede zapisovali odpovedových hárkov. Časový limit na riešenie úloh bol predĺžený od 50 % - 100 % podľa druhu postihnutia.

Úpravy testov zahrnovali rôzne grafické úpravy test, formáty testu (veľkosť písma, formát A₄, A₃, zvýraznenie a členenie textu, prepis do Braillovho písma, ...), preformulovanie úloh, prípadne nahradenie úloh pre žiakov so sluchovým a zrakovým postihnutím v prípade, že úlohy vyžadovali auditívnu alebo vizuálnu skúsenosť.

Obsah a obťažnosť úloh sa pri úpravách nemenil.

Žiaci so sluchovým postihnutím

- zvýraznenie kľúčových slov v zadaní úlohy a preformulovanie niektorých úloh vzhľadom na obmedzenia, ktoré vyplývajú zo sluchového postihnutia
- prítomnosť tlmočníka posunkovej reči podľa potreby

Žiaci so zrakovým postihnutím

grafická úprava testov

- zväčšené písmo 14, 16, 18, 24, 28, 36 (podľa požiadavky), riadkovanie 1,5 – 2 podľa požiadavky
- členenie textu pre ľahšiu orientáciu
- úlohy vyžadujúce vizuálnu skúsenosť boli preformulované, upravené alebo nahradené inou úlohou
- nevidiaci žiaci pracovali s testami upravenými do bodového písma (testy v bodovom písme realizovalo Podporné centrum pre ZP študentov), zmena grafiky testu pri zväčšení písma
- pomoc asistenta podľa potreby

Žiaci s telesným postihnutím

grafická úprava testov

- zväčšené písmo podľa požiadavky – Arial 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24
- riadkovanie podľa potreby 1,5 – 2 alebo viac
- pomoc asistenta podľa potreby

Žiaci s vývinovými poruchami učenia alebo správania

grafická úprava testov

- zväčšené písmo – Arial 12, 14
- riadkovanie podľa potreby 1,5 – 2 alebo viac
- členenie textu pre ľahšiu orientáciu
- zvýraznenie kľúčových slov v zadaní úlohy

Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou

grafická úprava testov

- zväčšené písmo – Arial 12
- riadkovanie podľa potreby 1,5 – 2 alebo viac
- členenie textu pre ľahšiu orientáciu
- zvýraznenie kľúčových slov v zadaní úlohy

Pre potreby žiakov so ŠVVP sme upravili

- testy z cudzích jazykov – 42 variantov
- testy z vyučovacích jazykov – 31 variantov
- testy z matematiky – 2 varianty

Ďalej sme pre potreby žiakov so ŠVVP doplnili prílohami nasledovný materiál:

- Pokyny pre školských koordinátorov
- Pokyny pre predsedov predmetových a školských maturitných komisií
- Pokyny pre administrátorov z cudzích jazykov
- Pokyny pre administrátorov z matematiky
- Pokyny na hodnotenie PFIČ z cudzích jazykov
- Kritériá na hodnotenie PFIČ z cudzích jazykov
- Pokyny na hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou z cudzích jazykov

Priemerná úspešnosť intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP

Výsledky intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP sa vzhľadom na počty nedajú porovnávať.

V nasledujúcich tabuľkách je uvedená:

- celková úspešnosť intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP (rôzne druhy postihnutia)
- úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia

Slovenský jazyk a literatúra

SJLA

žiaci	počet žiakov	priemerná úspešnosť
intaktní	4187	71,3
ŠVVP	9	58,0

SJLB

žiaci	počet žiakov	priemerná úspešnosť
intaktní	52685	60,3
ŠVVP	509	53,8

druh postihnutia	počet žiakov	priemerná úspešnosť SJLA
SP	2	68,0
ZP	2	68,0
TP	3	45,3
VPU	2	57,0

druh postihnutia	počet žiakov	priemerná úspešnosť SJLB
SP	79	57,2
ZP	20	61,6
TP	35	61,3
VPU	327	51,6
NKS	11	60,4
CH+ZO	21	55,7
viac	16	47,8

Test vyššej úrovne písalo 9 žiakov so ŠVVP. Test základnej úrovne písalo 509 žiakov so ŠVVP. Výsledky intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP na oboch úrovniach vykazujú štatisticky signifikantné rozdiely.

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

SJSLA

žiaci	počet žiakov	priemerná úspešnosť
intaktní	546	64,4
ŠVVP	4	69,5

SJSLB

žiaci	počet žiakov	priemerná úspešnosť
intaktní	2246	56,3
ŠVVP	6	56,8

druh postihnutia	počet žiakov	priemerná úspešnosť SJSLA
ZP	1	78,1
TP	1	45,3
VPU	2	77,3

druh postihnutia	počet žiakov	priemerná úspešnosť SJSLB
ZP	1	50,0
VPU	5	58,1

Výsledky intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP sú štatisticky porovnateľné.

Maďarský jazyk a literatúra

MJLA

žiaci	počet žiakov	priemerná úspešnosť
intaktní	644	72,0
ŠVVP	3	63,0

MJLB

žiaci	počet žiakov	priemerná úspešnosť
intaktní	2140	65,5
ŠVVP	8	51,2

druh postihnutia	počet žiakov	priemerná úspešnosť MJLA
TP	1	65,6
VPU	2	61,7

druh postihnutia	počet žiakov	priemerná úspešnosť MJLB
ZP	2	61,7
VPU	6	47,7

Test vyššej úrovne písali 3 žiaci. Vo výsledkoch intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP nie sú štatisticky signifikantné rozdiely.

Test základnej úrovne písalo 8 žiakov. Vo výsledkoch intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP sú štatisticky signifikantné rozdiely.

Anglický jazyk

AJA

žiaci	počet žiakov	priemerná úspešnosť v %
intaktní	6733	70,5
ŠVVP	20	71,1

AJB

žiaci	počet žiakov	priemerná úspešnosť v %
intaktní	26103	62
ŠVVP	152	55,7

druh postihnutia	počet žiakov	priemerná úspešnosť v %
SP	2	63,8
ZP	2	76,3
TP	1	47,5
VPU	14	74,1
CH+ZO	1	57,5

druh postihnutia	počet žiakov	priemerná úspešnosť v %
SP	13	60,6
ZP	12	56,8
TP	21	56,3
VPU	83	56,7
NKS	7	53,6
CH+ZO	9	46,3
VIAC	7	44,0

AJC

žiaci	počet žiakov	priemerná úspešnosť v %
intaktní	5882	56,5
ŠVVP	38	42,6

druh postihnutia	počet žiakov	priemerná úspešnosť v %
VPU	28	37,9
TP	3	71,1
CH+ZO	1	51,7
VIAC	6	49,2

Test vyššej úrovne písalo 20 žiakov so ŠVVP. Výsledky intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP sú štatisticky porovnateľné. Test základnej úrovne písalo 152 žiakov so ŠVVP. Výsledky intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP vykazujú štatisticky signifikantné rozdiely. Test úrovne C písalo 38 žiakov. Výsledky intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP vykazujú štatisticky signifikantné rozdiely.

Nemecký jazyk**NJA**

žiaci	počet žiakov	priemerná úspešnosť v %
intaktní	1557	73,1
ŠVVP	7	66,5

druh postihnutia	počet žiakov	priemerná úspešnosť v %
SP	2	54,6
ZP	2	78,3

NJB

žiaci	počet žiakov	priemerná úspešnosť v %
intaktní	12660	52,9
ŠVVP	51	49,4

druh postihnutia	počet žiakov	priemerná úspešnosť v %
SP	7	54,5
ZP	6	47,2
TP	13	50,6
VPU	18	47,0
NKS	3	45,0
CH+ZO	4	45,0

NJC

žiaci	počet žiakov	priemerná úspešnosť v %
intaktní	5470	52,3
ŠVVP	15	40,4

druh postihnutia	počet žiakov	priemerná úspešnosť v %
VPU	14	41,0
CH+ZO	1	33,3

Výsledky intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP sú na A aj B úrovni štatisticky porovnateľné. Na úrovni C sú štatisticky významné rozdiely medzi intaktnými žiakmi a žiakmi so ŠVVP.

Ruský jazyk**RJA**

žiaci	počet žiakov	priemerná úspešnosť v %
intaktní	39	80,3
ŠVVP (VPU)	1	83,3

RJB

žiaci	počet žiakov	priemerná úspešnosť v %
intaktní	716	71,6
ŠVVP	3	87,8

druh postihnutia	počet žiakov	priemerná úspešnosť v %
VPU	1	91,7
SP	1	86,7
ZP	1	85,0

Ruský jazyk sa štatisticky nevyhodnocoval vzhľadom na nízky počet žiakov.

Matematika

MAA

žiaci	počet žiakov	priemerná úspešnosť v %
intaktní	3523	60,2
ŠVVP	10	40,0

druh postihnutia	počet žiakov	priemerná úspešnosť v %
SP	2	50,0
VPU	6	37,2
CH+ZO	1	36,7
NKS	1	40,0

MAB

žiaci	počet žiakov	priemerná úspešnosť v %
intaktní	5822	54,5
ŠVVP	26	53,2

druh postihnutia	počet žiakov	priemerná úspešnosť v %
SP	8	42,9
ZP	2	75,0
VPU	15	54,2
NKS	1	76,7

Test vyššej úrovne písalo 10 žiakov so ŠVVP. Výsledky intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP vykazujú štatisticky signifikantné rozdiely.

Test základnej úrovne písalo 26 žiakov. Výsledky sú štatisticky porovnateľné s výsledkami intaktných žiakov.

Zhodnotenie

Výsledky testov žiakov so ŠVVP z niektorých predmetov sú porovnateľné s výsledkami intaktných žiakov (SJSLSA, SJSLSB, AJA, NJA, MAB). V niektorých predmetoch výsledky vykazovali štatisticky signifikantné rozdiely (SJLA, SJLB, MJLB, AJB, AJC, NJC, MAA). Pre žiakov so ŠVVP sa upravovali testy po grafickej stránke, nemenil sa obsah a overovali sa rovnaké špecifické ciele ako u žiakov intaktnej populácie.

Nižšia úspešnosť niektorých žiakov so ŠVVP môže mať rôzne príčiny. Zistenia príčin, nakoľko sú výsledky žiakov ovplyvnené obmedzeniami vyplývajúcimi z postihnutia, budú predmetom podrobnejšej analýzy.

Nedostatky zo strany škôl

- niektoré školy prihlásili žiakov so ŠVVP len do ŠVS BB, požiadavku na úpravu EČ a PFIČ MS pre žiakov so ŠVVP prostredníctvom vyplneného formulára nezaslali do ŠPÚ