

Keresztnév: Vezetéknév:

Feladatlap magyar nyelvből és irodalomból

Test z maďarského jazyka a literatúry

*Celoslovenské testovanie
žiakov 9. ročníka ZŠ*

T9-2012

Kedves tanulók,

a magyar nyelvi és irodalmi feladatlapot kaptátok kézhez. A feladatlap három kiinduló szöveget és 25 kérdést tartalmaz. Minden helyes válasz 1 pontot ér. Értékelni csak azokat a válaszokat fogjuk, amelyeket a válaszadó lapon helyesen tüntettetek fel. A kiinduló szövegeket és az utasításokat is figyelmesen olvassátok el. A teszt megoldására 60 perc áll rendelkezésetekre.

Sok sikert kívánunk.

Tesztforma: **A**
Azonosító szám: **3160**



Vyhlásenie o autorstve

Toto dielo a jeho obsah (vrátane grafickej úpravy a usporiadania) je chránené autorským právom podľa zákona č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom (autorský zákon) v znení neskorších predpisov.

Nositelom majetkových práv k autorskému dielu je Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania, ktorý je oprávnený vykonávať tie majetkové práva k dielu, ktoré sú vyhradené.

Na každé použitie tohto diela, najmä na vyhotovenie jeho rozmnoženiny, verejné prezentovanie a rozširovanie originálu diela alebo jeho rozmnoženiny predajom alebo inou formou prevodu vlastníckeho práva a spracovanie diela je potrebný písomný súhlas NÚCEM-u.

Akékoľvek použitie diela bez súhlasu NÚCEM-u môže mať za následok postihnutie občianskoprávnou alebo trestoprávnou cestou, vznik zodpovednosti za škodu spôsobenú nositeľovi majetkových práv alebo autorovi v zmysle ustanovení Občianskeho zákonníka a Trestného zákona, prípadne uplatnenie iných práv NÚCEM-u vyplývajúcich mu z autorského zákona a iných právnych predpisov.

1. kiinduló szöveg

„Csak a kis kabin ablakából nézte, hogy vonulnak el egymás után a part mentében az omladozó vártornyok, az ódon, tömör, magányos őrlakok, a Klisszura-völgy erdős sziklái, hogy jönnek szembe a Duna közepén felmeredő sziklaóriások, a zuhatagképző treszkováci kő, a harmincöles Babagáj hasogatott oldalaival. Azt se kérdi, mi története van annak a nyolcszegű vártoronynak, három kisebb torony szomszédjában, miket párkányzatos bástyafal fut körül. Pedig meghallaná akkor a szép Rozgonyi Cicelle történetét, magyarok királya, Zsigmond veszedelmét, magyarok romlását. Az ott a galambóci vár. Végül végig egy egész történet az a két sziklapart, két nemzet története, kiket a bolond sors arra választott ki, hogy egymást pusztítsák, s akiknek itt volt minden harc kezdetén a legelső találkozásuk. Az egy hosszú katakombába, mely száz- meg százezernyi hősnek csontját őrzi. Timéa nem jött elő többé sem aznap, sem másnap a kabinból, hogy Timárral szóba álljon.”

Az első kiinduló szöveghez az 1 – 5. feladatok tartoznak

01. Melyik regényből származik a szövegrészlet?

- A A kőszívű ember fiai
- B A nagyenyedi két fűzfa
- C Pillangó
- D Az arany ember

02. Döntsük el a szöveg alapján, hogy miről nem olvashatunk a regényrészletben!

- A földalatti folyosóról
- B hatalmas sziklákról
- C uralkodóról
- D hatszegű vártoronyról

03. Az alábbi lehetőségek közül válasszuk ki azt, amelyik nem megszemélyesítés!

- A a vártornyok elvonulnak
- B a sors kiválasztott
- C a sziklaóriások szembejönnek
- D a két sziklapart története

04. A helyesírás szabályai alapján válasszuk ki, melyik az *Al-Duna* helyes i-képzős alakja!

- A Al-Dunai
- B al-dunai
- C Al-dunai
- D al-Dunai

05. Jelöld meg, melyik szóra igaz az alábbi alaktani felbontás:

szótő – képző – birtokos személyjel – tárgyrag

- A** romlást
- B** hasogatott
- C** csontját
- D** kezdetét

2. kiinduló szöveg

„A magyar seregből mintha minden katona átvette volna az öreg vezér elszántságát és zsenialitását. Az ütközet győzelemmel kecsegtet. A huszárok Segesvárig nyomulnak, a 14-16 éves gyerektüzek ingujjra vetkőzve mozgó alakokra célozgatnak, az egyik orosz vezért, Szkárjatyint el is találják. De öt óra felé az óriás végre ráébred, hogy a sötétség beállta előtt már sem a földről, sem az égből nem érkezhetsz több magyar az eddigiek mellé. Megrázkódik, s most ő indul rohamra. A vezérek, hogy a megszegyenített, a nagy veszteség és Szkárjatyin eleste miatt amúgy is felingerelt sereg harci kedvét még fokozzák, elnézik, hogy: nincs hadifogoly! S elnézik, hogy a katonák kifosztják azt, akit megölnek. Amikor az oroszok támadásának vad zsvaja, fegyverropogása három oldalról is felhangzott, a költő a csatatér fölött, a leégett Fejéregyháza falu előtt állt, nem messze a költözőhelytől. Nem sokkal előbb kabátujjával a szemét törölgette, egy lecsapódó ágyúgolyó arcába vágta a port. Minden valószínűség szerint a sebesülteket kötöző orvos, Lengyel József látta őt életben utoljára.“

(forrás: Illyés Gyula művéből)

A második kiinduló szöveghez a 6 – 10. feladatok tartoznak

06. Melyik magyar költőről olvashattunk Illyés Gyula szövegében?

- A** Kölcsey Ferencről
- B** Zrínyi Miklósról
- C** Petőfi Sándorról
- D** Balassi Bálintról

07. Mit jelent a 2. szövegben található „az óriás végre ráébred” fordulat?

- A** Szkárjatyin harci kedve nem csitul
- B** Az orosz sereg felismeri hadi helyzetét
- C** A felingerelt orosz sereg hadifoglyokat gyűjt
- D** Szkárjatyin már látja az oroszok győzelmét

08. Melyik sorban találunk azonos műfajú műveket?

- A** Huszt, Himnusz, Emléklapra, Pannónia dicsérete
- B** Emléklapra, Írói érdem, Szózat, Huszt
- C** Pannónia dicsérete, Huszt, Írói érdem, Emléklapra
- D** Pannónia dicsérete, Írói érdem, Himnusz, Emléklapra

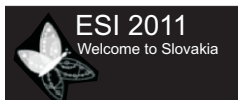
09. Melyik Petőfi-vers kulcsszava a „*Világszabadság*”?

- A** Szabadság, szerelem!
- B** Egy gondolat bánt engemet...
- C** A XIX. század költői
- D** Szeptember végén

10. Ki volt Jókai Mór felesége?

- A** Mauks Ilona
- B** Csajághy Laura
- C** Dobó Krisztina
- D** Laborfalvi Róza

3. kiinduló szöveg



A világ tudomást szerezhettek a fiatal szlovákiai kutatókról

„A Fiatalság, Tudomány és Technika Szövetség (AMAVET) 2011-ben Pozsonyban (Bratislava) rendezte meg a nagy tekintélyű Expo Science International (ESI) versenyt. Amint az a fiatal kutatók körében jól ismert, a múlt évben az AMAVET képviselői az afrikai Tuniszban vették át a fiatal kutatók versenyének szervezőjeként a stafétabotot.

Az ESI a fiatal kutatók tudományos munkáit bemutató kiállítás és verseny, amelyet két évente mindig más és más földrészen szerveznek. Az ESI története Európában kezdődött, gyökerei 1989-ig, a franciaországi Brest városáig nyúlnak vissza.

Az egész világon ismert verseny megrendezése nemcsak azoknak a fiataloknak jelent nagy előrelépést, akiket ez a rendezvény közvetlenül érint, hanem Szlovákiának is, mivel így lehetősége nyílik bizonyítani, hogy egy kis nagy ország. A verseny lehetőséget teremt a fiatal tudósjelölteknek, hogy kommunikáljanak, alkossanak, informálódjanak és kísérletezzenek. Ezen túl kortársaik és a széles nyilvánosság előtt bemutatathatják munkájukat, gyakorolhatják a tudományos kommunikációt, megtanulhatják, hogyan védjék meg nézeteiket.

A fiatal kutatók számára rendezett Expo Sciences International világkiállítás célja többek között az is, hogy rámutasson, a tudománytól nem kell félni, csak meg kell érteni azt. Kutatni és megismerni – a fiatalok számára ez érdekesítő kaland és az emberiség javát szolgáló kihívás is egyben.

A szervezők álma teljesült, s 2011. július 18. és 24. között a pozsonyi világkiállítást a világ minden tájáról mintegy 1 200 fiatal tudósjelölt és szakember kereste fel.

Az Expo Sciences International felett a Szlovák Köztársaság elnöke és miniszterelnöke vállalt védnökséget.

Bővebb információt az www.esi2011.sk vagy az www.esi2011.eu honlapokon találhattok.

(Forrás: Quark)

A harmadik kiinduló szöveghez a 11 – 15. feladatok tartoznak

11. Mi volt a célja az ESI 2011 világkiállításnak és versenynek?

- A Megmutatni a fiataloknak, hogy a tudomány megérthető, s nem kell tőle félni.
- B Támogatni a fiatal művészek és tudósok találkozáját az egész világból.
- C Különböző érdekesítő tudományos kalandok és versenyek eredményeit vizsgálni.
- D Az AMAVET résztvevőinek lehetőséget teremteni, hogy a kiállítás alatt kutatást végezzenek.

12. Miért volt a világnak lehetősége arra, hogy tudomást szerezhessen a fiatal szlovákiai tudósokról?

- A 2011-ben az AMAVET-et Pozsonyban szervezték.
- B A fiatal kutatók Tuniszban képviselték Szlovákiát.
- C Szlovákiáról bizonyította, hogy nem egy kis nagy ország.
- D Az ESI 2011 kiállítást és versenyt Pozsonyban rendezték.

13. Mit tudhatunk meg a cikkből?

- A** Két évvel ezelőtt Tuniszban az AMAVET vette át az ESI pozsonyi megrendezésének a feladatát.
- B** 2011-ben a nyári iskolai szünet alatt Pozsonyban került sor az AMAVET-re.
- C** 2011 júliusában Pozsonyban mérte össze tudását a világ minden tájáról érkező 1200 fiatal tudós és művész.
- D** Az AMAVET az Expo-ESI versenyben a fiatalokat, a tudományt, művészetet és a technikát képviselő szövetség.

14. 2011-ben ki volt a kiállítás kiemelt védnöke?

- A** Az Expo Scienses International elnöke
- B** szervezők Szlovákiából
- C** Az AMAVET képviselői
- D** Szlovákia miniszterelnöke és köztársasági elnöke

15. A felsorolt szókapcsolatok közül melyik oximoron?

- A** Megvédeni nézeteinket
- B** Kis nagy ország
- C** Mód a kommunikációra
- D** A diákok tudományos munkái

16. Mi következik az alábbi szövegből?

Tanzánia legjelentősebb bevételi forrása a halexport, konkrétan a nilusi sügér exportja, amelyet a Viktória-tóba telepítettek, és ott teljesen elpusztította az eredeti ökoszisztémát. Amíg a helyi lakosság éheznek, Európába és Japánba légi úton naponta több mint 500 tonna halat szállítanak.

- A** Tanzánia a nilusi sügér behozatalán keres a legtöbbet.
- B** Tanzániában teljesen elpusztult az ökoszisztéma.
- C** Európában és Japánban túl sok halat fogyasztanak.
- D** Tanzánia gazdaságilag a hal kivitelétől függ.

17. Válasszuk ki a kötőszavaknak azt a csoportját, amely csak ellentétes viszonyra utaló kötőszókat tartalmaz!

- A** de, azonban, akár
- B** ellenben, mégis, ezért
- C** mégsem, hanem, ugyanis
- D** azonban, mégis, hanem

18. Melyik lehetségsorban választottuk el maradéktalanul helyesen a *taxi*, *peches*, *madzag*, *jeggyűrű* szavakat?

- A ta-xi, pe-ches, ma-dzag, jegy-gyűrű
- B tax-i, pech-es, mad-zag, je-gyűrű
- C ta-xi, pe-ches, mad-zag, jegy-gyűrű
- D ta-xi, pe-ches, ma-dzag, je-gyűrű

19. A szóelemzés szerint mit nem találunk a *belépésit* szóban?

- A tárgyragot
- B igekötőt
- C jelet
- D képzőt

20. Milyen mássalhangzó-törvényszerűség található a *megközelít* szóban?

- A részleges hasonulás
- B teljes hasonulás
- C kiesés
- D rövidülés

21. Melyik sorban írtuk hibátlanul az összes földrajzi szót?

- A Csallóköz, Kárpát-medence, Lánchíd, Nagyszombati kerület, Jókai utca
- B Csallóköz, Kárpát-medence, Lánchíd, nagyszombati kerület, Jókai utca
- C Csallóköz, Kárpát-medence, Lánchíd, Nagyszombati kerület, Jókai utca
- D Csallóköz, Kárpát-medence, Lánchíd, Nagyszombati kerület, Jókai -utca

22. Melyik az a lehetségsor, amelyik helyesen tünteti fel valamennyi szót?

- A turisták, kitűnő, dicséret, ovoda, színes
- B kitűnő, dicséret, óvoda, színes, turisták
- C turisták, kitűnő, dicséret, óvoda, színes
- D túristák, kitűnő, dícséret, ovoda, színes

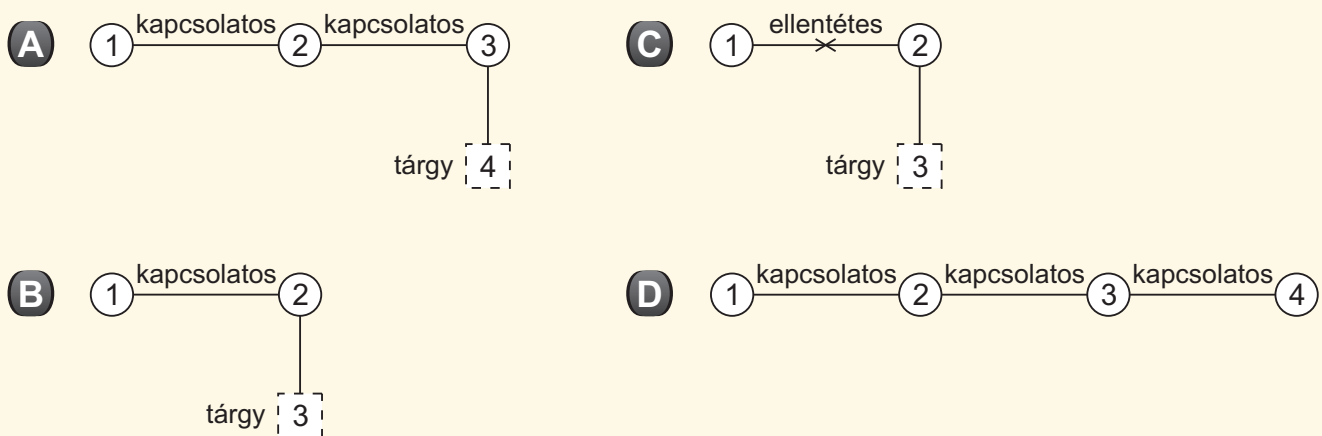
23. Ki írhatta volna az alábbi sorokat?

Csak képeslapokon üzenek haza. Nem tudom, meddig tart ez az emberpusztító menet. Származásom miatt a megbélyegzettek sorába tartozom. Társamat hidegvérrel meggyilkolták. Újabb Razglednicát írok ma este, ha lesz erőm.

- A** Ady Endre
- B** József Attila
- C** Illyés Gyula
- D** Radnóti Miklós

24. Melyik szerkezeti ábra felel meg az alábbi összetett mondatnak?

A kapitány zászlójelekkel elcsendesítette a fedélzet zsidongását, az izgatott fecsegést, kiáltozást, és megparancsolta, hogy dördüljön el a fedélzet valamennyi ágyúja.



25. Melyik lehetségsor tartalmazza helyesen az idézett verssorokban előforduló szóképek fajtáját?

1. „a kirakatban lila dalra kelt egy nyakkendő...”.
2. „Kukorica Jancsit célozza vasával”

- A** 1. szinesztézia, 2. metonímia
- B** 1. metonímia, 2. szinesztézia
- C** 1. szimbólum, 2. metonímia
- D** 1. metonímia, 2. szimbólum

VÉGE A TESZTNEK