

## Pilotné overovanie testovacích nástrojov pre Testovanie 5 v školskom roku 2012/2013

Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM) je zodpovedný v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov za prípravu a odborné zabezpečenie externého testovania žiakov základných škôl. V školskom roku 2012/2013 NÚCEM realizoval **pilotné overovanie testovacích nástrojov** v rámci priprav na Generálnu skúšku testovania žiakov 5. ročníka ZŠ v školskom roku 2014 (Testovanie 5).

### Cieľ pilotného testovania

Cieľom pilotného testovania bolo **overiť testovacie nástroje** z matematiky a vyučovacích jazykov (slovenského jazyka a literatúra a maďarského jazyka a literatúry). Výsledkom pilotného testovania budú súbory úloh, ktoré vytvoria základ pre pripravované testy pre Testovanie 5 v zmysle nových štátnych vzdelávacích programov. Rozsah učiva v pilotných testoch bol v súlade s platnými pedagogickými dokumentmi pre ISCED 1 (Štátny vzdelávací program).

### Termín a rozsah pilotného testovania

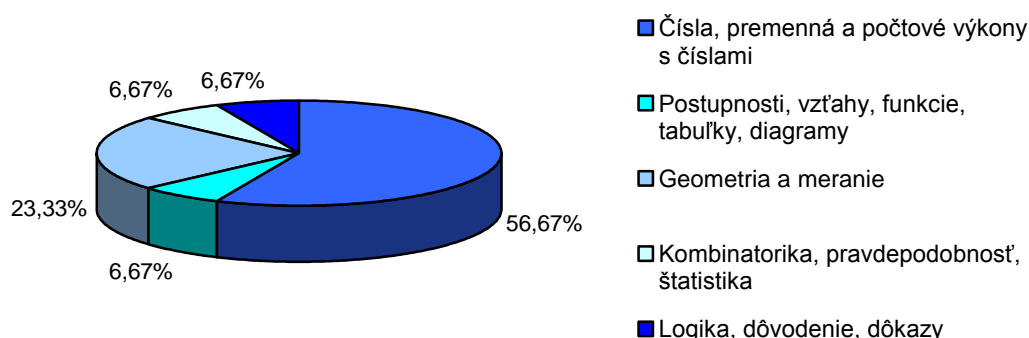
Pilotné overovanie testovacích nástrojov pre Testovanie 5 sa uskutočnilo v mesiacoch **október – november 2012** na vybranej vzorke žiakov 5. ročníka ZŠ v SR okrem žiakov s mentálnym postihnutím a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Pilotného testovania sa zúčastnilo celkovo **1 887 žiakov 5. ročníka ZŠ zo 49 základných škôl**. Z celkového počtu žiakov testy písalo 1 390 žiakov z 36 škôl s vyučovacím jazykom slovenským a 497 žiakov z 13 škôl s vyučovacím jazykom maďarským.

V tabuľkách 1 až 3 uvádzame vybrané psychometrické charakteristiky jednotlivých testových zošitov z matematiky, zo slovenského jazyka a literatúra a z maďarského jazyka a literatúry t.j. úspešnosť, štandardnú odchýlku a reliabilitu (presnosť a spoľahlivosť merania).

### MATEMATIKA

Z **matematiky** sme overovali kvalitu testových položiek (celkovo 120) z piatich oblastí podľa Štátneho vzdelávacieho programu, a to: 1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami, 2. Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy, 3. Geometria a meranie, 4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika, 5. Logika, dôvodenie, dôkazy. Úlohy mali nielen klasický matematický školský kontext, ale boli aj začlenené **do kontextu praktického života, ktorý je blízky žiakom danej vekovej kategórie**. Rozdelenie obsahu testových položiek z matematiky uvádzame v grafe 1.

Graf 1 Rozdelenie obsahu testových položiek z matematiky



Celkovo boli z matematiky administrované 4 testové zošity. V každom zošite bolo 30 testových položiek. Na vypracovanie testu mali žiaci určený čas 60 minút.

Tab. 1 Psychometrické charakteristiky testových zošitov z matematiky

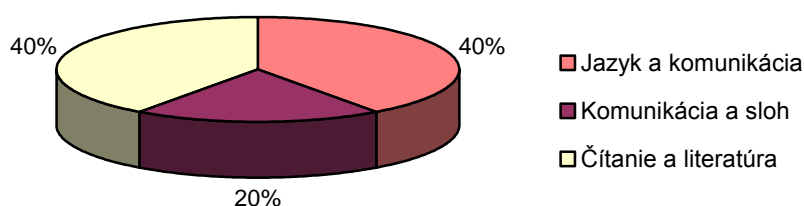
Testový zošit číslo	Počet žiakov	Úspešnosť žiakov v %	Štandardná odchýlka v %	Reliabilita testu
1	368	50,6	21,6	0,88
2	365	53,6	17,8	0,84
3	342	51,5	18,2	0,83
4	315	53,5	18,2	0,84

Reliabilita (spoľahlivosť merania) testových zošitov z matematiky bola v intervale od 0,80 do 0,90 a môžeme ju charakterizovať ako dobrú.

## SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Zo **slovenského jazyka a literatúry** sme overovali kvalitu testových položiek (celkovo 120) z troch oblastí: 1. Jazyk a komunikácia, 2. Komunikácia a sloh, 3. Čítanie a literatúra. Súčasťou testov zo slovenského jazyka a literatúry boli aj testové úlohy zamerané **na čítanie s porozumením**. Rozdelenie obsahu testových položiek zo slovenského jazyka a literatúry uvádzame v grafe 2.

Graf 2 Rozdelenie obsahu testových položiek zo slovenského jazyka a literatúry



Celkovo boli zo slovenského jazyka a literatúry administrované 4 testové zošity. V každom zošite bolo 30 testových položiek. Na vypracovanie testu mali žiaci určený čas 60 minút.

Tab. 2 Psychometrické charakteristiky testových zošitov zo slovenského jazyka a literatúry

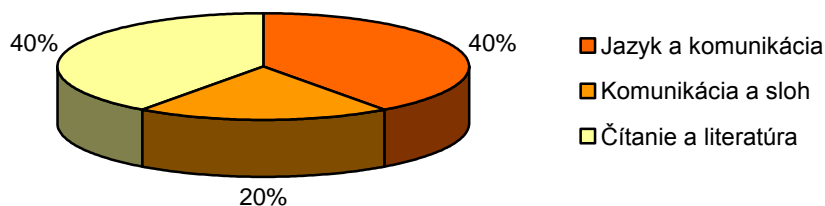
Testový zošit číslo	Počet žiakov	Úspešnosť žiakov v %	Štandardná odchýlka v %	Reliabilita testu
1	363	52,8	17,6	0,81
2	356	49,6	19,2	0,82
3	342	57,8	15,4	0,73
4	321	58,8	16,0	0,78

Reliabilita (spoľahlivosť merania) testových zošitov zo slovenského jazyka a literatúry bola v intervale od 0,73 do 0,82 a môžeme ju charakterizovať ako prijateľnú až dobrú.

## MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Z **maďarského jazyka a literatúry** sme overovali kvalitu testových položiek (celkovo 90) z troch oblastí: 1. Jazyk a komunikácia, 2. Komunikácia a sloh, 3. Čítanie a literatúra. Súčasťou testov z maďarského jazyka a literatúry boli testové úlohy zamerané na čítanie s porozumením. Rozdelenie obsahu testových položiek z maďarského jazyka a literatúry uvádzame v grafe 3.

Graf 3 Rozdelenie obsahu testových položiek z maďarského jazyka a literatúry



Celkovo boli z maďarského jazyka a literatúry administrované 3 odlišné testové zošity. V každom zošite bolo 30 testových položiek. Na vypracovanie testu mali žiaci určený čas 60 minút.

Tab. 3 Psychometrické charakteristiky testových zošitov z maďarského jazyka a literatúry

Testový zošit číslo	Počet žiakov	Úspešnosť žiakov v %	Štandardná odchýlka v %	Reliabilita testu
1	169	56,0	19,8	0,86
2	172	40,1	18,1	0,81
3	156	57,2	21,0	0,88

Reliabilita (spoľahlivosť merania) testových zošitov z maďarského jazyka a literatúry bola v intervale od 0,80 do 0,90 a môžeme ju charakterizovať ako dobrú.

### **Pokračovanie príprav na Testovanie piatakov**

Na základe prvých výsledkov pilotného overovania testovacích nástrojov budeme niektoré úlohy upravovať, aby boli pre žiakov ešte zrozumiteľnejšie a jednoznačnejšie, následne z úloh zostavíme testy pre Generálnu skúšku testovania žiakov 5. ročníka ZŠ plánovanú v novembri 2014. V novembri 2015 je plánovaný riadny termín Testovania 5.