

Správa zo spätnej väzby

Dňa 16.12 sme rozposlali našim regionálnym spolupracovníkom email v ktorom sme ich žiadali o spätnú väzbu k administrácii. Spolu so súborom spätnej väzby sme posielali aj spracované výsledky miniankety, ktorú sme posielali ešte pred stretnutím regionálnych pracovníkov v Liptovskom Mikuláši.

Prvá časť spätnej väzby znela: **Chceli by sme sa vás opýtať, ako prebiehalo „technické zabezpečenie“ administrácie. (Či ste spájali triedy, v ako veľkých skupinách ste administrovali. Ako sa vám darilo zabezpečiť kvalitné podmienky na a počas administrácie)**

Vo všeobecnosti s prípravou tried, ich presúvaním a spájaním nemali učitelia problém. Často sa sami pochválili, ako im organizovanie tried dobre ide, pretože sú aj koordinátormi maturitných skúšok. Väčšia časť učiteľov by privítala administrovanie v menších skupinách. Sme si vedomí, že administrácia v menších skupinách je pohodlnejšia, obávame sa však časovej náročnosti na jednu triedu. Z vlastných skúseností nebudeme navrhovať spájanie tried do väčších celkov **Zaujímavý nápad bolo financovanie učiteľa podľa počtu žiakov.** Ďalším nápadom na zmenu je **včasnejšie informovanie o administráciách.** Niektoré školy mali dohodnuté mimoškolské aktivity, keďže sa jednalo o pokojnejšie obdobie školského roku.

Druhá časť spätnej väzby. **Ďalej by sme sa radi opýtali na vaše pocity, názory a dojmy z administrácie. (od vašej prípravy, až po samotné ukončenie poslednej administrácie.)**

K tejto časti sa učitelia vyjadrovali najmenej. Ako veľké plus vyzdvihli dobre pripravenú príručku. Jeden ohlas sa vyjadroval k dodatočnej úprave pokynov pre administrátora „Nie je dobré robiť dodatočné opravy v pokynoch pre administrátorov.“

V tretej časti sme chceli vedieť, aké boli reakcie žiakov na administrované testy a čo si myslia o obsahu testov.

Pravdepodobne najnáročnejší test bol test priestorových schopností. Žiaci mali problémy pochopiť zadanie najme pri subteste „had v kocke“. Na udržanie pozornosti bolo najnáročnejšie administrovanie TVS a TSP. Žiaci mali rôzne pocity z administrovaných

metodík. Reakcie a záujem žiakov sa pohyboval na celom spektre od absolútneho záujmu až po maximálnu ignoráciu.

Vybrané obsahy spätnej väzby z konkrétnych škôl:

Obchodná akadémia Rimavská Sobota: náročnosť had v kocke/komplikácie pri administráciách DMV, presádzanie, keďže je test určený pre 2 pohlavia/ +príručka

Gymnázium Šahy: náročnosť had v kocke/ +príručka

Gymnázium Košice: zlá práca vo veľkej skupine (financovať podľa počtu žiakov)/museli si zabezpečiť pomocníka/náročnosť testov a možnosť odpisovania

Spojená škola - org. zložka SPŠ Partizánske: náročné testy pre žiakov (najformálnejšia spätná väzba)/+záujem o motivačné dotazníky

Gymnázium Ladislava Novomeského Senica: bez problémové vo všetkých smeroch/ prispôsobenie si inštrukcií !!!!/+ radi by požiadali o zverejnenie TSP

SOŠ technická Michalovce: čas administrácie nepresne napísaný/administrácia si vyžadovala viac času ako bolo napísané v príručke/vysoké nároky na administrátora/odporúčajú dlhšie prestávky medzi jednotlivými testami, ale aj subtestami/pracovať by sa malo v menších skupinách/poukázali na rok vydania TVS (1998)/najnáročnejší bol subtest had v kocke

Stredná odborná škola Košice: + príručka/privítali by sedenie po jednom

Hotelová akadémia Ľ.Wintera Piešťany: testy náročné na sústredenie/ žiaci majú problém s rodnými číslami

Gymnázium Turzovka: testy náročné na sústredenie/administrátorka dávala prestávky na požiadanie žiakov podľa ich individuálnej potreby/väčšina žiakov počas testovania počúvala hudbu

Spoj. šk.J.Henischa – SOŠ Bardejov: školenia administrátorov odporučili robiť v dostatočnom časovom predstihu/Nie je dobré robiť dodatočné opravy v pokynoch pre administrátorov.

Gymnázium Lipany: krátky priestor na prípravu po školení/„nedoriešená“ problematika pracovných výkazov/čas administrácie je dlhý a preto nastáva problém s dopracovaním si pracovného času/nejednotné odpovedové hárky

Záver

Vzhľadom k tomu, že spätnú väzbu odovzdala asi iba polovica administrátorov nemôžeme zovšeobecniť výsledky. Niekoľko spätných väzieb bolo napísaných veľmi formálne bez výpovednej hodnoty. Stalo sa, že učitelia z rovnakej školy poslali rovnaký text.

Môžeme však konštatovať, že učitelia nemajú problémy s organizáciou testovania. Veľmi závažným poznatkom je, že učitelia majú tendenciu k upravovaniu si inštrukcií a prispôsobovaniu si priebehu testovania.

V texte je spomenutých viacero námetov na zmenu, ktoré by sme radi použili pri organizovaní ďalších vln testovania.

Čistý text spätnej väzby:

Dobrý deň,

Radi by sme vás poprosili o spätnú väzbu k administrovaním metodikám. Tieto poznatky budú slúžiť nielen na zlepšenie našej spolupráce, ale aj k skvalitneniu zberu dát v budúcnosti.

- Chceli by sme sa vás opýtať ako prebiehalo „technické zabezpečenie“ administrácie. (Či ste spájali triedy, v ako veľkých skupinách ste administrovali. Ako sa vám darilo zabezpečiť kvalitné podmienky na a počas administrácie)

- Ďalej by sme sa radi opýtali na vaše pocity, názory a dojmy z administrácie. (od vašej prípravy, až po samotné ukončenie poslednej administrácie.)

- Na reakcie žiakov
- Samotný obsah, štruktúra a skupiny testov.

Okruhy spätnej väzby sme postavili veľmi široko z toho dôvodu, aby sa každý mohol vyjadriť k tomu čo považuje za dôležité a rád by prispel k skvalitneniu našej spoločnej práce. Prosím napíšte nám aj maličkosti, ktoré považujete za dôležité. Vopred ďakujeme