

# Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

Diskusný materiál pre regionálnych spolupracovníkov aktivity 4.1 INDIKÁTORY KVALITY ŠKOLY  
v projekte ESF **Hodnotenie kvality vzdelávania**

NÚCEM, júl-august 2011

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

Požiadavky na kvalitu vzdelávania si bude spoločnosť klásť vždy a na každej úrovni, ak bude mať záujem na svojom napredovaní a na kvalitnom živote. Okrem žiaka a učiteľa, ktorí sú každodennou realitou školy, kvalitné vzdelávanie a výchova sú záujmom spoločenským, a teda aj politickým. Navyše ak je škola financovaná štátom: „*Škola sa považuje za súčasť služieb verejnosti, žiaci a rodičia za jej klientov.*“<sup>1</sup>

Základné a stredné školy zatiaľ nemajú zákonnú povinnosť pravidelne hodnotiť výsledky svojej práce. Hodnotiaca správa, ktorú predkladá škola na svojej internetovej stránke podľa usmernenia č.10/2006-R k vyhláske MŠ č.9/2006 Z.z. nie je objektívnym, štandardným a komplexným hodnotením výchovy a vzdelávania v danej škole. „*Hodnotiť s určitým nadhľadom svoje vlastné pôsobenie nie je jednoduché a mnoho škôl to pokladá za veľký problém. Pritom iba dobre urobené vlastné hodnotenie ukáže klady a zápory doterajšej práce školy a môže byť odrazovým mostíkom k pozitívnym zmenám a zároveň k posilneniu autonómie škôl.*“<sup>2</sup> Na jednej strane školám chýba teoretická a personálna výbava pre sebahodnotenie a na druhej strane inštitúcie MŠVVaŠ nemajú dostatok praktických informácií o živote a problémoch školy, takže ich úradnícke rozhodnutia sprevádza neúspech<sup>3</sup>. Nezriedka však škola sama, zatiaľ nad rámec jej zákonných povinností preukáže takúto iniciatívu.

Aby sme dosiahli objektívne a relevantné meranie kvality školy, musí toto meranie slúžiť priamo škole a nie aby bolo namierené proti nej. Len takéto hodnotenie – autoevaluácia školy môže priniesť želané ovocie, ktorým je progres žiaka a sebarealizácia učiteľa. Pre to, aby školy mohli autoevaluáciu vykonávať, je potrebné podať im pomocnú ruku. Pomoc je žiaduca a možná:

- v metodológii overenej na experimentálnej vzorke
- dostatku nástrojov (testy, dotazníky, ankety a ďalšie štandardizované metodiky)
- centrálnymi spracovanými dátami
- v ďalšom vzdelávaní pedagógov, konzultačných a poradenských službách
- **prosím doplňte**
- .....
- .....
- .....
- ..

<sup>1</sup> Pavlov I.,1999 s.5 [ ]

<sup>2</sup> <http://www.nuov.cz/ae> [ ]

<sup>3</sup> Pavlov I.,1999; s.6 [ ]

„...máme na mysli pôsobenie na človeka tak, aby bol šťastný a prospešný súčasne. Kvalita školy je tým vyššia, čím lepšie to škola zabezpečuje.“

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

### Ukazovatele kvality školy a kvality vzdelávania<sup>4</sup>

Pre posúdenie kvality musíme vyberať kľúčové vlastnosti majúce zásadný podiel na hodnotenej kvalite. Tieto kľúčové vlastnosti voláme **kritériá kvality**. Kritériá sú špecifikáciou kvality.

**Ukazovateľ kvality** (indikátor) je jav, proces, charakteristika vyjadriteľná ako veličina. Ukazovateľ informuje o efektívite zvolených foriem naplňovania cieľov overovaných v hodnotení kvality. V momente, keď kritérium kvality je merateľná veličina, stáva sa kritérium ukazovateľom.

Miera efektivity naplnenia kvality školy a vzdelávania je priamo úmerná uznanej kvalite. Správne zvolený kvalitatívny ukazovateľ musí spĺňať tieto akostné charakteristiky:

- **relevantnosť** k predmetu posudzovania, tj či hodnotíme, ako je proces z hľadiska posudzovateľa produktívny pri dosahovaní vízie
- **zrozumiteľnosť** pre všetkých zapojených a dotknutých kvalitou vzdelávania a kvalitou školy,
- **merateľnosť** pomocou kvalitatívnych škál alebo kvantitatívnych dát,
- **validita** – ukazovateľ obsahovo odpovedá kritériu kvality, ktoré reprezentuje
- **reliabilita** -ukazovateľ spoľahlivo informuje o predmete merania - špecifickej oblasti kvality školy a vzdelávania, prináša stabilné informácie, ktoré je možné ďalej využívať.

Miesto pre Vaše poznámky:

<sup>4</sup> Indikátory kvality školy a kvality vzdelávania

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

Ukazovatele kvality školy a vzdelávania priamo odvodzujeme od kritérií autoevaluácie. Školská realita je veľmi rozmanitá a dynamická a často sú predmetom hodnotenia veľmi chýlostivé a premenlivé kritériá, ktoré majú vysoký stupeň relevantnosti ku kvalite školy a vzdelávania, ale ich merateľnosť je nízka alebo až neuskutočniteľná. Predpokladáme, že zber takýchto „mäkkých“ dát vyžaduje dlhodobu overovanú metodiku, permanentne kontrolovanú a aktualizovanú. V tomto zmysle môžeme ukazovatele členiť podľa

### o zberu a vyhodnocovania

#### 1. kvantitatívne

- ▶ školský prospech,
- ▶ dochádzka,
- ▶ orientačná norma na posúdenie množstva osvojeného učiva,
- ▶ vstupno-výstupné národné meranie a tzv. pridaná hodnota
- ▶ plnenie učebných osnov a časovo - tematických plánov učiva,
- ▶ hospitácie na vyučovacích hodinách,
- ▶ plnenie vzdelávacích štandardov,
- ▶ počet žiakov prijatých na vyšší stupeň školy,
- ▶ vekový priemer učiteľského zboru,
- ▶ ...

#### 2. kvalitatívne

- ▶ a) kvalita vedomostí (ako kvalitne si osvojili učivo, vedomosti a zručnosti):
  - kognitívne taxonómie (J.Piaget, B.S.Bloom, D.Tollingerová a iní).
- ▶ b) kvalita postojov, vzťahov (akú získali motiváciu, poznávacie záujmy, vzťah k proceu učenia):
  - nonkognitívne (afektívne) taxonómie (D.B.Krathwohl, M.Zelina a iní).

Iné členenie ukazovateľov<sup>5</sup> môže zodpovedať účelu narábania so zisteniami. Ak nás bude zaujímať miera zodpovednosti za využitie investícií, budeme ukazovatele členiť podľa

### o zodpovednosti školy a dotknutých inštitúcií

#### 1 vstupy

- ▶ Strategické plánovanie školy
- ▶ Školský vzdelávací program
- ▶ Zamestnanci školy a ich rozvoj
- ▶ Priestorové a materiálno-technické podmienky
- ▶ Finančné podmienky školy

#### 2 procesy

- ▶ Klíma školy
- ▶ Manažment školy a poradenstvo
- ▶ Spolupráca s vonkajších partnermi, marketing
- ▶ Proces výučby

#### 3 výstupy

- ▶ Výsledky školy, uplatnenie absolventov
- ▶ Vonkajšie hodnotenie školy

<sup>5</sup> Blaško, M.: Úvod do modernej pedagogiky II. s.55

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

Z iného zdroja<sup>6</sup> pochádza delenie na 6 oblastí zodpovednosti:

### 1 vzdelávanie

- ▶ (a) zručnosti o výučbe a učení sa
- ▶ (b) výučbu/učenie sa o vhodných modeloch sociálneho správania a osobnostného rozvoja, vrátane odborného poradenstva.

### 2 administratíva

- ▶ (c) manažment ľudských zdrojov;
- ▶ (d) manažment operačných zdrojov;
- ▶ (e) manažment kapitálových zdrojov;
- ▶ (f) aktivity týkajúce sa informácií, externých vzťahov a partnerstiev.

Kvalitu školy chápeme ako určitý stupeň dokonalosti. Mieru kvality možno vyjadriť posudzovaním prvkov školského prostredia, ktoré Bacík (1983) rozdeľuje do troch skupín

1. jednotlivé prvky systému školy (učitelia, žiaci, materiálno - technické zabezpečenie, koncepcia školy),
2. vzťahy medzi prvkami systému školy (riaditeľ - učitelia, učitelia - žiaci, učitelia - vzdelávacie ciele, obsah, metódy, prostriedky a formy výchovy a vzdelávania),
3. vzťah medzi školou a jej okolím (škola - obec, škola - rodičia).

Kontrola kvality školy a vzdelávania je primárna kompetencia Štátnej školskej inšpekcie. Predpokladáme model, ktorý bude kompatibilný so zavedenými formami inšpekčnej činnosti, preto kvôli prehľadu a úplnosti posudzovania dokladáme členenie

#### o komplexnej inšpekcii

##### 1 Riadenie školy

- 1.1 Školský vzdelávací program
- 1.2 Pedagogické riadenie
- 1.3 Vnútorňý systém kontroly
- 1.4 Kultúra a klíma školy
- 1.5 Služby školy

##### 2 Podmienky výchovy a vzdelávania

- 2.1 Personálne podmienky

<sup>6</sup> Hodnotenie škôl poskytujúce povinné vzdelávanie v Európe, Brussels 2004, <http://www.eurydice.org> s.11-12, ISBN 2-87116-364-2

„...máme na mysli pôsobenie na človeka tak, aby bol šťastný a prospešný súčasne. Kvalita školy je tým vyššia, čím lepšie to škola zabezpečuje.“

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

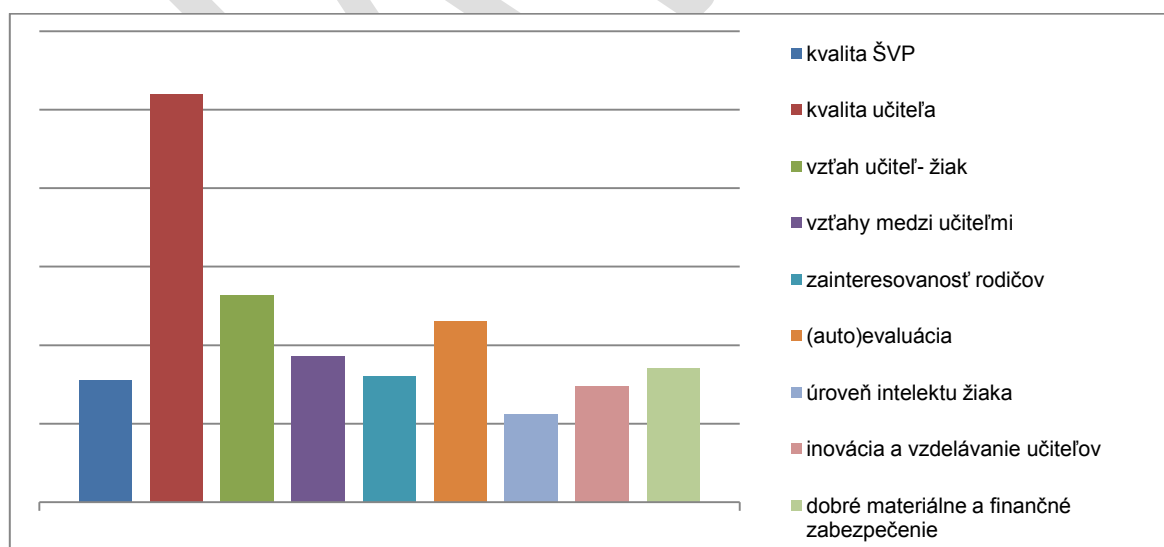
- 2.2 Priestorové podmienky
- 2.3 Materiálno-technické podmienky
- 2.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
- 3 Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania
  - 3.1 Vyučovanie učiteľom
  - 3.2 Učenie sa žiakov

Vychádzajúc z poznania zahraničnej školskej praxe a domácich problémov sa zdá, že kvalitatívne ukazovatele výchovy a vzdelávania budeme deliť do dvoch skupín podľa

- o miery realizácie
  - 1 **spoločné**, ktorými budeme hodnotiť všetky školy,
  - 2 **voľné**, ktoré si škola volí špecificky podľa požiadaviek rodičov, žiakov a ŠkVP<sup>7</sup>.

Z názorov<sup>8</sup> skupiny učiteľov a riaditeľov reprezentatívnej vzorky stredných škôl spolupracujúcich v projekte HKV a aktivite 4.1 INDIKÁTORY KVALITY VZDELÁVANIA sme pripravili prehľad odpovedí na otázku: „**Určte kľúčové javy, vlastnosti, činnosti, ktoré sú príznačné pre život školy a významne určujú jej kvalitu. Usporiadajte od najdôležitejších po najmenej dôležité.**“

Dotazník bol spracovaný jednoduchým váženým skórovaním hierarchizovaných odpovedí. Prvotné spracovanie prvých 6 až 9 kritérií ukazuje nasledovný diagram:



<sup>7</sup> Školský vzdelávací program

<sup>8</sup> Podľa miniankety z novembra 2010 [aktivita 4.1, project HKV]

„...máme na mysli pôsobenie na človeka tak, aby bol šťastný a prospešný súčasne. Kvalita školy je tým vyššia, čím lepšie to škola zabezpečuje.“

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

Ak za triediaci znak uvážime život školy a budeme usilovať o zjednodušenie a syntézu reportu od ŠkVP ku Správe o činnosti školy, potom je pre autoevaluáciu vhodné použiť členenie ukazovateľov podľa kľúčových oblastí života školy.

### Kľúčové oblasti života školy<sup>9</sup>

- 1 Vedenie, riadenie a zabezpečovanie kvality
- 2 Kurikulum
- 3 Vyučovanie a učenie sa
- 4 Podpora žiakov
- 5 Výkon žiakov
- 6 Medzilidské vzťahy
- 7 Styk s verejnosťou
- 8 Zdroje

Miesto pre Vaše poznámky:

<sup>9</sup> Prepracované z *How good is our school?* [ ] a hierarchizované [aktivita 4.1, project HKV]

„...máme na mysli pôsobenie na človeka tak, aby bol šťastný a prospešný súčasne. Kvalita školy je tým vyššia, čím lepšie to škola zabezpečuje.“

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

### Členenie kvalitatívnych ukazovateľov podľa kľúčových oblastí života školy

#### 1 Riadenie a zabezpečovanie kvality

##### 1.1 Ciele a tvorba politiky

Kvalitatívnu škálou sa hodnotí jasnosť, primeranosť a vykonateľnosť cieľov. Hodnotí sa efektívnosť procesov tvoriacich stratégiu.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Riaditeľ školy		Rada školy <sup>10</sup>	Zriaďovateľ

Miesto pre Vaše poznámky:

##### 1.2 Autoevaluácia

Kvantitatívne sa hodnotí pravidelnosť, komplexnosť a kvalitatívne objektívnosť autoevaluácie ako procesu v referencii so zisteniami ŠŠI.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Pracovník poverený autoevaluáciou školy	Riaditeľ školy	Rada školy <sup>4</sup>	Zriaďovateľ a ŠŠI

*Poznámka:*

Metodiku pripraví NÚCEM ako manuál/monografiu v rámci aktivity 4.1 ESFprojektu **Hodnotenie kvality vzdelávania** v spolupráci s dotknutými hodnotiteľmi v expertnej skupine pre kvalitu školy/vzdelávania pri MŠVVaŠ

Miesto pre Vaše poznámky:

##### 1.3 Plánovanie zlepšenia

Hodnotí sa korektnosť a úplnosť SWOT analýzy v rámci autoevaluácie a prepojenosť s plánovaním zlepšenia, dopad opatrení. Identifikujú sa úspechy/chyby v plánovaní.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Pracovník poverený autoevaluáciou školy	Riaditeľ školy	Rada školy <sup>4</sup>	Zriaďovateľ

Miesto pre Vaše poznámky:

<sup>10</sup> Podľa ŠTATÚTU RADY ŠKOLY Čl.3 bod 2c sa rada vyslovuje k „koncepčným zámerom rozvoja školy“. [ ]



„...máme na mysli pôsobenie na človeka tak, aby bol šťastný a prospešný súčasne. Kvalita školy je tým vyššia, čím lepšie to škola zabezpečuje.“

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

### 1.4 Vedenie/ vodcovstvo

Hodnotí sa osobná črta riaditeľa školy ako team leader, schopnosť tímovej práce, organizátorského talentu a étos pre vec verejnú. Hodnotia sa zástupcovia riaditeľa po stránke schopnosti tímovej práce, organizátorského talentu a angažovanosti pre rozvoj školy. V posudzovaní kolektívneho vedenia školy riaditeľom a jeho zástupcami miera role riaditeľa sa rovná súčtu mier rolí zástupcov riaditeľa (n≥2).

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Hodnotí učiteľský zbor a ostatní zamestnanci		Rada školy <sup>4</sup>	Zriaďovateľ

*Poznámka:*

do kvantitatívneho vyhodnocovania bude zahrnutý počet a rozsah projektov, miera zavedenia stupňovitého riadenia, ISO, TQM.

Miesto pre Vaše poznámky:

### 1.5 Efektivita a konštelácia zamestnancov so zvýšenou zodpovednosťou

Hodnotia sa triedny učители, predsedovia predmetových komisií, koordinátori maturity, inkluzivity, poradenstva a podpory žiakov, predsedovia a členovia maturitných komisií,... v zmysle spokojnosti školy s ich činnosťou.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Hodnotí riaditeľ školy, žiaci a Rada žiakov		Rada školy <sup>4</sup>	Zriaďovateľ

Miesto pre Vaše poznámky:

### 1.6 Postoje a rozvoj zamestnancov

Hodnotí sa prepojenie názorov zamestnancov do rozvoja školy, sebahodnotenie a plánovanie práce učiteľa, mienkotvornosť zamestnancov, rozvoj zamestnancov

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Hodnotí učiteľský zbor a ostatní zamestnanci	Riaditeľ školy	Rada školy <sup>4</sup>	Zriaďovateľ

Miesto pre Vaše poznámky:

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

### 1.7 Ekonomické riadenie školy

Podstatné je pochopenie základných školských mechanizmov a procesov. Hodnotí sa tvorba a spravovanie školského rozpočtu, miera použitia rozpočtu pre priamu podporu učenia sa a vzdelávania. Hodnotí sa transparentnosť, teda spôsob informovanosti zamestnancom o rozpočte. Kvantitatívne sa vyhodnocujú pripravené dokumenty rozpočtu, kvalitatívne sa vyhodnocuje spôsob narábania s rozpočtom.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Administratívny pracovník školy	Riaditeľ školy	Rada školy <sup>11</sup>	Zriaďovateľ

Miesto pre Vaše poznámky:

## 2 Kurikulum

### 2.1 Kvalita Školského vzdelávacieho programu (ŠKVP)

Školský vzdelávací program je výpoveďou školy o predstave kvality vzdelávania. Kvalitný ŠVP slúži ako rámec a metodický sprievodca pre vlastné hodnotenie školy a každoročnú správu o činnosti školy. Jeho štruktúra je daná Štátnym vzdelávacím programom (ŠtVP), ale môže byť obohatená o:

- vlastné 30 % rozšírenie školy po stránke obsahu vzdelávania
- charakteristiku regiónu, charakteristiku študentov a charakteristiku pedagogického zboru
- stanovanie cieľov odvíjajúcich sa od progresu žiaka, chýb a nedostatkov v minulom školskom roku
- informácie a plány formy spolupráce s rodičmi a ďalšími partnermi
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia
- ...Prosím doplňte
- ...

Hodnotí sa jeho komplexnosť, šírka a vyváženosť naprieč prvkami kurikula, prepojenie a priesak, vykonateľnosť (harmonogram), kontinuita – rozvoj zabezpečujúca postupnosť krokov a usporiadanie pre žiacky výber profilácie. Hodnotenie je kvalitatívne.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Predsedovia predmetových komisií	Riaditeľ školy	Rada školy <sup>12</sup> ŠPÚ -konzultant	ŠŠI

Miesto pre Vaše poznámky:

<sup>11</sup> Podľa ŠTATÚTU RADY ŠKOLY Čl.3 bod 5 sa rada vyslovuje „k návrhu rozpočtu“, „k návrhu na vykonávanie podnikateľskej činnosti školy“ a „k správe o výsledkoch hospodárenia školy“. [ ]

<sup>12</sup> vyjadruje sa ku koncepčným zámerom rozvoja školy; 2. k návrhu na zavedenie študijných a učebných odborov a zameraní, na úpravu v učebných plánoch, a v skladbe vyučovaných voliteľných a nepovinných predmetov a predpokladaných počtov žiakov v týchto predmetoch. ŠTATÚT RADY ŠKOLY; Čl. 3 c) [ ]

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

### 3 Vyučovanie a učenie sa

#### 3.1 Systematickosť učiteľovej prípravy

Hodnotí sa aktualizácia pomocných dokumentov, textov a ďalších študijných pomôcok a vyučovacích metód v snahe sprostredkovať žiakom čo najviac vedomostí a zručností, schopnosť učiteľov vnímať žiakov s ich "novými" potrebami. Dennodenná príprava na vyučovanie je zábezpekou kontinuálneho, sústredeného a systematického prístupu učiteľa k vzdelávaniu.

Vyhотовuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
	Hodnotený pedagóg	Hospitácia predsedu PK a riaditeľa školy	Hospitácia ŠŠI

Miesto pre Vaše poznámky:

#### 3.2 Vyučovací proces

Hodnotí sa

- rozsah a primeranosť vyučovacích metód;
- vzájomný vzťah **žiak – učiteľ** zakladajúci sa na dôvere a úcte k osobnosti a demokratickom prístupe k žiakom ako profesionálnej zručnosti,
- podpora a rozvoj individuálnych schopností žiaka,
- poskytnutí možnosti zažiť úspech každému na každej hodine.
- psychohygienické pravidlá
- .....
- .....
- .....
- ..
- 

Dôležitá je jednoznačnosť a účelnosť rozhodovania v sporných bodoch.

Vyhотовuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
	Hodnotený pedagóg	Psychológ, Hospitácia predsedu riaditeľa školy	Hospitácia a dotazník ŠŠI

Miesto pre Vaše poznámky:

„...máme na mysli pôsobenie na človeka tak, aby bol šťastný a prospešný súčasne. Kvalita školy je tým vyššia, čím lepšie to škola zabezpečuje.“

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

### 3.3 Vzdelávacie schopnosti žiaka

Hodnotí sa motivácia žiaka k učeniu sa, intelektové predpoklady žiaka, (tempo chápania a učenia sa, nezávislosť myslenia); morálne (zodpovednosť za vlastné výsledky) a vôľové predpoklady (pracovitosť a vytrvalosť); sociálne predpoklady (interaktívnosť, aktívny podiel vo vzdelávaní).

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
	NÚCEM	Psychológ	ŠŠI

Miesto pre Vaše poznámky:

### 3.4 Naplnenie žiakových potrieb

Vyjadruje ho index inkluzivity; hodnotí sa miera odhadu individuálnych potrieb žiaka a ich naplnenia tak, aby v rámci možností bol maximálne využitý jeho intelektový potenciál nehľadiac na rasové, zdravotné alebo spoločenské bariéry; hodnotí sa vplyv prostredia triedy/školy na motiváciu žiaka k učeniu.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
	NÚCEM, VÚDPaP	Psychológ	ŠŠI

Miesto pre Vaše poznámky:

### 3.5 Hodnotenie ako súčasť vzdelávania

Klasifikačný poriadok je verejným dokumentom. Kvalitný systém hodnotenia musí byť transparentný, spravodlivý, pravidelný a systematický. Informácia žiakovi o výsledku má byť podaná bezodkladne, teda aktuálne a s vysvetlením tak, aby žiak mohol vyvodiť pre seba poučenie do budúcnosti. Škola zodpovedá za prehľad rodiča o prospievaní jeho dieťaťa.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Pedagogický zbor	Riaditeľ školy	Predsedovia PK	ŠŠI

Miesto pre Vaše poznámky:

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

### 4 Podpora žiakov

#### 4.1 Duchovná starostlivosť

Hodnotia sa výsledky opatrení zaručujúcich starostlivosť, ochranu a blaho žiakov. Sleduje sa sebarealizácia, uspokojenie citových a sociálnych potrieb každého žiaka. Dôležitá je prítomnosť asistentov/animátorov/vychovávateľov/sprítuálov/školského psychológa.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Vychovávateľ	psychológ	Rada žiakov, Rada školy	Združenie rodičov

Miesto pre Vaše poznámky:

#### 4.2 Kurikulárne a odborné poradenstvo

Usmernenie voľby správneho študijného odboru tak, aby vyhovoval žiakovým intelektovým možnostiam a čo najlepšie využíval svoje predpoklady závisí od kvality poradenstva.

Kvalitatívnou referenciou je spokojnosť žiaka s prísunom informácií a osobnou radou, kvantitatívnym ukazovateľom je množstvo informačných zdrojov a konzultácií so žiakmi a rodičmi.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Školská poradňa	Riaditeľ školy	Rada žiakov, Rada školy	Združenie rodičov

Miesto pre Vaše poznámky:

#### 4.3 Monitoring pokroku a úspechov

Hodnotí sa metodológia monitorovacích procesov progresu žiaka, ich validita, systematickosť a opatrenia využívajúce nadobudnuté informácie. Kvalitatívnosť ukazovateľa je v celom jeho význame.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Riaditeľ školy		Rada školy <sup>13</sup>	Združenie rodičov

Miesto pre Vaše poznámky:

#### 4.4 Podpora učenia

Hodnotia sa opatrenia zvyšujúce žiakovu motiváciu k učeniu, rôzne formy doučovania, tútorstva, patronátu a konzultácií. Eviduje sa mimoškolská vzdelávacia činnosť žiakov. Kvantitatívnym ukazovateľom je frekvencia opatrení a mimoškolskej vzdelávacej činnosti. Kvalitatívnym ukazovateľom je dopad opatrení, žiaci progres a výkonnosť.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Triedny učiteľ		Riaditeľ školy	Združenie rodičov

Miesto pre Vaše poznámky:

<sup>13</sup> Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy z pohľadu školskej problematiky.[Štatút rady školy Čl 1 ods.2] [ ]

„...máme na mysli pôsobenie na človeka tak, aby bol šťastný a prospešný súčasne. Kvalita školy je tým vyššia, čím lepšie to škola zabezpečuje.“

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

### 4.5 Implementácia zákonov o špeciálnych vzdelávacích potrebách a znevýhodneniach

Hodnotí sa vedomosť a pochopenie právnych a príbuzných procedúr, dosiahnutie zákonných požiadaviek a zavedenie legislatívy v celom komplexe špeciálnych vzdelávacích potrieb žiakov. Kvantitatívna stránka je skúmaná v odpovediach ankety, kvalitatívna v hodnoteniach z dotazníkov pre žiakov a rodičov.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
	VÚDPaP	Koordinátor inklúzie	VÚDPaP, ŠŠI

Miesto pre Vaše poznámky:

### 4.6 Prevencia asociálnych, patologických javov a deprivácie

Eviduje sa výskyt týchto javov a nápravných opatrení ako kvantitatívny ukazovateľ. Kvalitatívne sa vyhodnocuje osveta, akou sa nápravných opatrenia eliminujú.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
	VÚDPaP	Koordinátor inklúzie	VÚDPaP, ŠŠI

Miesto pre Vaše poznámky:

### 4.7 Spolupráca so študentským parlamentom/ s Radou žiakov

Hodnotia sa zápisnice zasadnutí po kvantitatívnej stránke, ústretovosť vedenia školy a kooperatívnosť Rady po stránke kvalitatívnej.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Rada žiakov	Riaditeľ školy	Rada žiakov, Rada školy <sup>14</sup>	???

Miesto pre Vaše poznámky:

### 4.8 Prepojenie s organizáciami mladých, organizáciami starajúcich sa o mládež

Kvantitatívnosť ukazovateľa je v počte žiakov pravidelne zapojených do voľnočasových aktivít školy/krúžkov a seminárov a aj mimoškolských činností, kvalitatívny akcent tkvie v spolupráci školy s organizáciami mladých, nachádzaní styčných plôch pre obohatenie života školy a pozdvihnutie žiakov na ceste ku kvalitnému životnému štýlu/ tráveniu voľného času.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Rada žiakov	Vychovávateľ	Rada školy	zriaďovateľ

Poznámka:

Hodnotí poverený pedagóg v spolupráci s Radou študentov – anketu a kvalitatívny akcent pripravíme

Miesto pre Vaše poznámky:

<sup>14</sup> Rada školy sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy [Štatút rady školy Čl 3 bod (1)] [ ]

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

### 5 Výkon žiakov

#### 5.1 Celková kvalita prospievania

##### 5.1.1 Sledovanie vstupno-výstupných rozdielov

V trojročnom cykle sa hodnotí pokrok výkonu školy prostredníctvom každoročného sledovania pridanej hodnoty v predmetoch SJL, MJL, SJSL, M, (AJ) žiakov školy v porovnaní s výkonom podobných škôl, škôl s podobnými podmienkami na úrovni národných meraní.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
NÚCEM		Predmetové komisie školy, Rada školy <sup>15</sup>	MŠVVaŠ, verejnosť cez www

Miesto pre Vaše poznámky:

##### 5.1.2 Sledovanie priebežných výkonov žiakov

Štvrťročne a polročne sa sleduje žiacky výkon v učení sa prostredníctvom bežnej klasifikácie zo všetkých predmetov.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Pedagóg predmetu	Pedagóg predmetu Triedny učiteľ	Klasifikačná konferencia školy, Rada školy <sup>3</sup>	ŠŠI

Miesto pre Vaše poznámky:

##### 5.1.3 Ročníkové testy

Progres každého žiaka je možné sledovať vstupno-výstupnými ročníkovými testami na úrovni predmetových komisií, sledovaním klasifikácie v jednotlivých predmetoch a vyhodnocovať školským rankingom. Je potrebné otvoriť diskusiu o ročníkových testoch pre jednotlivé kohorty škôl.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Celoštatná predmetová komisia v spolupráci s ŠPÚ a NÚCEM		Klasifikačná konferencia školy, Rada školy <sup>16</sup>	ŠŠI

Miesto pre Vaše poznámky:

<sup>15</sup> vyjadruje sa ku koncepčným zámerom rozvoja školy; 2. k návrhu na zavedenie študijných a učebných odborov a zameraní, na úpravu v učebných plánoch, a v skladbe vyučovaných voliteľných a nepovinných predmetov a predpokladaných počtov žiakov v týchto predmetoch. ŠTATÚT RADY ŠKOLY; Čl. 3 c) [ ]

<sup>16</sup> Podľa ŠTATÚTU RADY ŠKOLY Čl.3 bod 4 sa Rada vyslovuje k „správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy alebo školského zariadenia“. [ ]

„...máme na myslí pôsobenie na človeka tak, aby bol šťastný a prospešný súčasne. Kvalita školy je tým vyššia, čím lepšie to škola zabezpečuje.“

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

### 5.2 Výnimočné úspechy vzdelávania

Za výnimočné úspechy sa považuje účasť a umiestnenie vo vedomostných olympiádach, vedomostných a odbornotechnických súťažiach, umeleckých a športových súťažiach na národnej a medzinárodnej úrovni. Taktiež za výnimočné úspechy by sme mali považovať dosiahnutie nadpriemerných vzdelávacích výsledkov žiakov zo sociálne zaostávajúceho prostredia, znevýhodnených alebo inak ohrozených v porovnaní s ich predchádzajúcim podpriemerným výkonom.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Poverený pedagóg		Riaditeľ školy, Rada školy	ŠŠI, verejnosť cez www

*Poznámka:*

Do centrálnej databázy DŽP (Deti, žiaci, poslucháči) údaje k tejto téme posielajú riaditelia školy, Juventa ... overuje ÚIPŠ, ŠŠI zistiť/diskutovať

**Miesto pre Vaše poznámky:**

### 5.3 Úspešnosť absolventov

Hodnotí sa kvantitatívne počet prijatých absolventov na ďalší stupeň vzdelávania alebo zamestnanie v odbore a kvalitatívne mieru uplatnenie sa po prvom roku od absolvovania hodnotenej školy.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
ÚIPŠ, Školská poradňa	Školská poradňa	Riaditeľ školy, Rada školy	verejnosť cez www

*Poznámka:*

Do centrálnej databázy DŽP (Deti, žiaci, poslucháči) údaje k tejto téme posielajú všetky stupne škôl, predpokladá sa prepojenie na centrálny register občanov a Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny – zatiaľ v príprave pod gestorstvom ÚIPŠ

**Miesto pre Vaše poznámky:**

## 6 Medziľudské vzťahy

### 6.1 Klíma a vzťahy

Sleduje sa **klíma školy** ako kvalita vnútorného prostredia školy, kolektívna percepčia rutinného správania. Dôraz sa kladie na subjektívne prežívanie, na zahrnutie všetkých jedincov, ktorí so školou prichádzajú do styku a na procesualnosť. Ďalej zahŕňa zmysel pre stotožnenie sa s prostredím, hrdosť na školu a adjustáciu na školu.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
NÚCEM		Riaditeľ školy a psychológ	NÚCEM, ŠŠI



„...máme na myslí pôsobenie na človeka tak, aby bol šťastný a prospešný súčasne. Kvalita školy je tým vyššia, čím lepšie to škola zabezpečuje.“

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

V sledovaní **klímy triedy** ide o sledovanie kvality vzťahov, dlhodobjšie sociálno-emocionálne naladenie, zovšeobecnené postoje a vzťahy, emocionálne odpovede žiakov danej triedy na udalosti v triede.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
NÚCEM		Triedny učiteľ a psychológ	NÚCEM, ŠŠI

**Klíma zborovne** predznamenáva pracovné a kolegiálne vzťahy, úroveň realizácie medzipredmetových vzťahov, pracovnú a spoločenskú morálku zamestnancov. Správna klíma zborovne sa zakladá na vzájomnom rešpektovaní sa a podporovaní sa, podnecuje tímový duch práce a udáva progres školy.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
NÚCEM		Riaditeľ školy alebo zástupca riaditeľa a psychológ	NÚCEM, ŠŠI

Miesto pre Vaše poznámky:

### 6.2 Očakávania a podpora úspechu

Hodnotí sa rozdiel medzi očakávaniami a ich naplnením – miera sklamaní.

(Zatiaľ sa neplánuje)

### 6.3 Rovnosť a spravodlivosť

Indikátor kvantifikuje, akou mierou sú uvedené hodnoty napĺňané. Dopĺňa ho index inkluzivity v zmysle rovného a rovnakého prístupu ku žiakom.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
NÚCEM		Rada žiakov	NÚCEM, ŠŠI

Miesto pre Vaše poznámky:

„...máme na mysli pôsobenie na človeka tak, aby bol šťastný a prospešný súčasne. Kvalita školy je tým vyššia, čím lepšie to škola zabezpečuje.“

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

### 6.4 Disciplína

Školský poriadok je verejne prístupný dokument. Kvantitatívne sa sledujú

1. Pochvaly
2. Porušenia pravidiel vo forme napomenutí, pokarhaní, znížených známok zo správania a ďalších opatrení.

Kvalitatívne sa sledujú príčiny zlého správania a účinkov opatrení na jeho zlepšenie.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Učiteľský zbor a vychovávateľ	Vychovávateľ	Riaditeľ školy	ŠŠI

Miesto pre Vaše poznámky:

### 7 Styk s verejnosťou (PR)<sup>17</sup>

7.1 Prepojenie školy so školským úradom alebo inými riadiacimi a správnymi inštitúciami nášho školstva (*Zatiaľ sa neplánuje*)

#### 7.2 Partnerstvo s rodičmi

Hodnotí sa miera zapojenia rodičov do života školy prostredníctvom:

- Informovanosti o prospievaní a správaní ich dieťaťa
- Podpory rodičov v učení sa detí
- Poradenstva
- Aktívnej spolupráce pri disciplinárnych opatreniach
- Pomoci škole v materiálno-technickom zabezpečení
- **Prosím doplňte**
- ...

Hodnotenie je kvantitatívne, vyjadrené frekvenčnou tabuľkou.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Združenie rodičov		PR školy, Rada školy	Zriaďovateľ

Miesto pre Vaše poznámky:

#### 7.3 Kultúrne a spoločenské podujatia školy

Hodnotí sa rozsah, význam a podiel na organizovaní kultúrnych a spoločenských podujatí. Eviduje sa spôsob využívania kultúrnych/vzdelávacích poukazov. Ukazovateľ má zatiaľ iba kvantitatívny význam.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Triedny učiteľ	PR školy	Rada školy	Zriaďovateľ

- frekvenčnú tabuľku pripraví NÚCEM

Miesto pre Vaše poznámky:

<sup>17</sup> Public relations

„...máme na mysli pôsobenie na človeka tak, aby bol šťastný a prospešný súčasne. Kvalita školy je tým vyššia, čím lepšie to škola zabezpečuje.“

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

### 7.4 Činnosť Rady školy

Kvalitná činnosť Rady školy sa kvantitatívne hodnotí frekvenciou zasadnutí a účasťou na nich, kvalitatívne mierou plnenia poverení. Hodnotia sa zápisnice zo zasadnutí.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Rada školy		Hodnotí učiteľský zbor a ostatní zamestnanci	Zriaďovateľ, Združenie rodičov

Miesto pre Vaše poznámky:

### 7.5 Spolupráca s inými školami

Ukazovateľ má kvalitatívnu povahu, hodnotí sa prínos spolupráce:

- na vzdelávaco - organizačnej úrovni (spoločný postup pri zakladaní dokumentácie – ŠVP..., výmena študijných materiálov, poskytovanie priestorov, výmena pedagógov a pod.)
- na hospitačnej úrovni (členstvo v maturitných komisiách, spolupráca v prijímacom konaní, bilaterálna hospitácia pedagógov, deň otvorených dverí)
- pre voľnočasové aktivity študentov
- pre odborné-metodické aktivity učiteľov
- pre záujmové aktivity učiteľov
- **Prosím doplňte**
- ....

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Poverení pracovníci zapojených škôl		Skupina riaditeľov zapojených škôl	Zriaďovateľ

Miesto pre Vaše poznámky:

### 7.6 Spolupráca s miestnou komunitou a regionálnymi inštitúciami

Hodnotí sa úloha školy a miera zapojenia školy do činnosti miestnych komunít. Môže ísť o jednorazové kultúrne, športové, spoločenské a verejnoprospešné akcie, kde je škola spoluorganizátorom. Ide o podiel na zveľadovaní vzhľadu obce, dobrovoľnícka činnosť pre pozdvihnutie regiónu a o osvetovú prácu.

Opačne sa taktiež sleduje podiel pomoci škole miestnymi inštitúciami a komunitami hlavne psychologických poradní, zdravotníckych zariadení, vzdelávacích organizácií, taktiež rekreačných zariadení, kultúrnych (múzeá, knižnice, divadlá ...) a športových zariadení. Predmetom pomoci škole často býva materiálne zveľadenie zariadenia školy.

Intenzita výmen škola ↔ verejnosť a verejnosť ↔ škola je kvantitatívnym ukazovateľom. Kvalitatívny pohľad je v tom, ako tieto výmeny prospievajú škole, jej žiakom a regiónu.

„...máme na mysli pôsobenie na človeka tak, aby bol šťastný a prospešný súčasne. Kvalita školy je tým vyššia, čím lepšie to škola zabezpečuje.“

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

**Hodnotiteľa PR školy a metodiku určí verejná diskusia**

Miesto pre Vaše poznámky:

### 7.7 Zahraničná spolupráca, spolupráca mimo región

Hodnotí sa závažnosť spolupráce pre kvalitu vzdelávania. Kvalitatívne sa cení rozšírenie obzoru učiteľov a žiakov na poli organizácie školstva, pedagogického výskumu, ďalších ambícií, cudzieho jazyka a multikulturálnosti, kvantitatívne intenzita výmeny hodnôt.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Poverený pracovník, PR školy	Riaditeľ školy	Rada školy	Zriaďovateľ

Miesto pre Vaše poznámky:

### 7.8 Prepojenie s ďalším stupňom/oblasťou absolventov, zamestnávateľmi

Hodnotí sa stupeň/rozsah spolupráce so školami nadväzujúceho stupňa vzdelávania a/alebo so zamestnávateľskými organizáciami (exkurzie, cyklické alebo voľné prednášky, odborná alebo pedagogická spolupráca,...) tak, aby žiak získal skúsenosť, ktorá mu pomôže v rozhodovaní sa o svojej budúcnosti.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Školská poradňa, PR školy	Riaditeľ školy	Rada školy	Združenie rodičov

Miesto pre Vaše poznámky:

### 7.9 Image školy

Hodnotí sa prezentácia školy na verejnosti (logo, www, školský časopis/almanach, ...), kvalita povedomia (počet uchádzačov/nastúpených, školské akcie na verejnosti, dni otvorených dverí... ), úprava budovy a okolia, využívanie materiálneho zázemia školy širšou verejnosťou.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
PR školy	Riaditeľ školy	Rada školy	Združenie rodičov, zriaďovateľ

Miesto pre Vaše poznámky:

„...máme na mysli pôsobenie na človeka tak, aby bol šťastný a prospešný súčasne. Kvalita školy je tým vyššia, čím lepšie to škola zabezpečuje.“

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

### 8 Zdroje

#### 8.1 Prispôsobenie zariadenia

Hodnotí sa dostatočnosť, rozsah a primeranosť školských priestorov pre výchovu a vzdelávanie, dodržanie psychohygienických a hygienických pravidiel, zabezpečenie bezpečnosti a zdravia.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Administratívny pracovník školy	Riaditeľ školy	Rada školy <sup>18</sup>	Zriaďovateľ

Miesto pre Vaše poznámky:

#### 8.2 Zabezpečenie zdrojov

Hodnotí sa dostatočnosť, dostupnosť, rozsah/škála a vhodnosť financií a ďalších zdrojov.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Administratívny pracovník školy	Riaditeľ školy	Rada školy <sup>7</sup>	Zriaďovateľ

Miesto pre Vaše poznámky:

#### 8.3 Organizácia a použitie zdrojov a priestoru

Posudzuje sa efektívnosť nakladania so zdrojmi, preukázateľnosť tohto nakladania.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Administratívny pracovník školy	Riaditeľ školy	Rada školy <sup>7</sup>	Zriaďovateľ

Miesto pre Vaše poznámky:

#### 8.4 Personálne obsadenie

Hodnotí sa dostatočnosť a vhodnosť obsadenia zamestnancami (kvalifikovanosť aprobácií, odbornosť a kvalifikovanosť získaná praxou, odbornosť získaná ďalším vzdelávaním), fluktuácia, vekový priemer.

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Administratívny pracovník školy	Riaditeľ školy	Rada školy <sup>7</sup>	Zriaďovateľ

Miesto pre Vaše poznámky:

<sup>18</sup> Podľa ŠTATÚTU RADY ŠKOLY Čl.3 bod 3 sa rada vyslovuje k „informáciám o pedagogicko–organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu“. [ ]

„...máme na mysli pôsobenie na človeka tak, aby bol šťastný a prospešný súčasne. Kvalita školy je tým vyššia, čím lepšie to škola zabezpečuje.“

## Autoevaluácia a ukazovatele kvality školy

Zuzana Juščáková

### 8.5 Efektívnosť zaradenia zamestnancov

Hodnotí sa efektívnosť zaradenia (prekvalifikovanosť/nedostatočná kvalifikovanosť), tímová práca predmetových komisií, maturitných komisií, skladba tried a rozvrh hodín – využívanie pracovného času učiteľa a žiakov, využívanie pomocného personálu

Vyhotovuje	Za kvalitu zodpovedá	Interne kontroluje	Externe kontroluje
Predsedovia predmetových komisií	Riaditeľ školy	Rada školy <sup>7</sup>	Zriaďovateľ

Miesto pre Vaše poznámky:

Literatúra:

- [1] SYSTÉM KVALITY VZDELÁVANIA, Príspevky z vedeckej konferencie Cesty k zabezpečeniu systému kvality vzdelávania, Budmerice 3.-4.mája 1999, MPC Bratislava, 1999, ISBN 80-8052-064-X.
- [2] Malčík,M.-Hudec,T.: VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY, Společnost pro kvalitu školy,o.s., Praha 2010, ISBN 978-80-254-8254-4.
- [3] HOW GOOD IS OUR SCHOOL?, The Stationery Office Limited, Norwich 2001, ISBN 0 II 497299 0.
- [4] Bernhardt,L.V.: USING DATA TO IMPROVE STUDENT LEARNING, Eye on Education, Inc.; United States, 2004, ISBN 1-930556-87-X.
- [5] Fitz-Gibbon,C.T.: OFFICIAL INDICATOR SYSTEM IN THE U.K.: EXAMINATIONS AND INSPECTIONS, Chapter 4 in International Journal of Educational Research, Volume 25, Issue 3, 1996, Pages 239-247, ISSN: 0883-0355, <http://www.sciencedirect.com/>.
- [6] VYHLÁŠKA MŠ SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- [7] METODICKÉ USMERNENIE č.10/2006\_R k vyhláške Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- [8] Blažko,M.: NÁVRH SYSTÉMU INDIKÁTOROV KVALITY VÝUČBY, In: e-Pedagogium II/2007, s. 17-28, ISSN 1213-7499, [http://www.pdf.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/PdF/veda-vyzkum-zahr/E\\_pedagogium\\_II\\_2007.pdf](http://www.pdf.upol.cz/fileadmin/user_upload/PdF/veda-vyzkum-zahr/E_pedagogium_II_2007.pdf).
- [9] Pavlov,I.: SEBAHODNOTENIE KVALITY ŠKOLY, Metodické centrum Prešov, 1999, ISBN 80-8045-150-8, [www.mcpo.sk/downloads/Publikacie/Ostatne/OSPED200405.doc](http://www.mcpo.sk/downloads/Publikacie/Ostatne/OSPED200405.doc).
- [10] Bacík, F.: AKTUÁLNÍ OTÁZKY ŘÍZENÍ PRÁCE ŠKOL, Bratislava, SPN 1983.
- [11] VYHLÁŠKA MŠ SR č. 291/2004 Z.z. ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení.
- [12] ŠTATÚT RADY ŠKOLY\_vzorový, [www.obecklastor.sk/download\\_file\\_f.php?id=29754%22](http://www.obecklastor.sk/download_file_f.php?id=29754%22)