

**Externé testovanie v oblasti vzdelávania,
tvorba testovacích nástrojov a metódy ich hodnotenia**

**PhDr. Romana Kanovská
štatutárny zástupca**

Názov vzdelávacieho programu: Externé testovanie v oblasti vzdelávania, tvorba testovacích nástrojov a metódy ich hodnotenia

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy na Slovensku súvisiaca s premenou tradičnej školy na modernú, si vyžaduje skvalitnenie odborného profilu pedagogických zamestnancov v oblasti problematiky tvorby a hodnotenia testových položiek, ako jednej z možností objektívneho merania výsledkov vzdelávania a kľúčových kompetencií na stupni ISCED 1 – ISCED 3. Porovnania výsledkov testovania našich žiakov s ostatnými žiakmi zúčastnenými v medzinárodných meraniach PISA, PIRLS, TIMMS nedopadli dobre. Poukázali na nedostatky spôsobené aj tým, že v našich školách sa nepoužívajú testy podobného typu a kvality. Predmetný vzdelávací program je zameraný na výučbu tvorby testových položiek v súlade s medzinárodnými princípmi a tiež s požiadavkami školskej reformy.

Druh kontinuálneho vzdelávania: Aktualizačné

Forma kontinuálneho vzdelávania: Kombinovaná (prezenčná 20 hod., dištančná 15 hod.)

Ciele

Hlavný cieľ:

Prehľbovať, rozvíjať a rozširovať odborné a pedagogické vedomosti a zručnosti pedagogických zamestnancov základných škôl, stredných škôl v oblasti problematiky tvorby a hodnotenia testových položiek ako možnosti merania výsledkov vzdelávania a kľúčových kompetencií na stupni ISCED 1 – ISCED 3.

Špecifické ciele:

- Aktualizovať informácie o:
 - platnej legislatíve k problematike monitorovania a hodnotenia výchovy a vzdelávania na ZŠ a SŠ,
 - administrácii a logistike celonárodných testovaní .
- Realizovať základné vzdelávanie pedagogických zamestnancov k tvorbe testových položiek a metódam ich hodnotenia:
 - rozšíriť poznatky o tvorbe testových položiek, metódach ich hodnotenia v nadväznosti na medzinárodné merania,
 - vytvoriť a formulovať testové položky.
- Realizovať vyšší stupeň vzdelávania pedagogických zamestnancov k tvorbe testov a k metódam ich hodnotenia:
 - prehĺbiť kompetencie pedagogických zamestnancov v problematike metodiky tvorby testov.

Obsah vzdelávacieho programu:

- I. Stupeň: Špecifická a pedagogická dokumentácia, procesuálne otázky celonárodného testovania.
- II. Stupeň: Tvorba testových položiek a testov a metódy ich hodnotenia – základný stupeň.
- III. Stupeň: Tvorba testových položiek a testov a metódy ich hodnotenia – vyšší stupeň.

Učebný plán

Stupeň	Téma	Počet hodín prezenčne	Počet hodín dištančne	Počet hodín spolu
I.	Špecifická a pedagogická dokumentácia, procesuálne otázky celonárodného testovania	6	1	7
II.	Tvorba testových položiek a testov a metódy ich hodnotenia – základný stupeň	7	7	14
III.	Tvorba testových položiek a testov a metódy ich hodnotenia – vyšší stupeň	7	7	14
	Počet hodín	20	15	35

I. Stupeň: Špecifická a pedagogická dokumentácia, procesuálne otázky

Názov odbornej témy	Obsah témy	Počet hodín prezenčne	Počet hodín dištančne	Počet hodín spolu
Legislatívny rámec národného testovania v oblasti vzdelávania	Platné legislatívne normy k problematike monitorovania a hodnotenia výchovy a vzdelávania na základných a stredných školách	4	1	5
Procesuálne otázky testovania v oblasti hodnotenia výchovy a vzdelávania na veľkých vzorkách	Administrácia a logistika celonárodných testovaní, organizačné zabezpečenie objektivity administrácie a hodnotenia, základy technického zabezpečenia spracovania dát	2	0	2
Spolu		6	1	7

II. Stupeň: Tvorba testových položiek a testov a metódy ich hodnotenia – základný stupeň

Názov odbornej témy	Obsah témy	Počet hodín prezenčne	Počet hodín dištančne	Počet hodín spolu
Úvod do problematiky	Definícia testu. Druhy a typy testov. Medzinárodné merania – inšpirácie, možnosti a ukážky.	1	1	2
Tvorba testových položiek	Typy testových položiek. Taxonómie textových položiek.	1	1	2

Tvorba vážených úloh (tvorivá dielňa) v jednotlivých vyučovacích predmetoch	Tvorba úloh, váženie úloh, riešenie úloh, priradenie váhy k vyriešeným úlohám, hodnotenie rôznych typov úloh.	5	5	10
Spolu		7	7	14

III. Tvorba testových položiek a testov a metódy ich hodnotenia – vyšší stupeň

Názov odbornej témy	Obsah témy	Počet hodín prezenčne	Počet hodín dištančne	Počet hodín spolu
Konštrukcia testov 1	Uzavreté úlohy, otvorené úlohy a ich formulácie. Tvorba testových položiek v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Spôsoby vyhodnocovania testov (klasické štatistické metódy a metóda IRT).	3	3	6
Konštrukcia testov 2	Metodika tvorby testov – špecifiká NR a CR testov, problémy spojené s tvorbou a hodnotením testových položiek v jednotlivých vyučovacích predmetoch.	3	3	6
Hodnotenie	Workshopy – prezentovanie aktivít.	1	1	2
Spolu		7	7	14

Dištančné vzdelávanie zahŕňa samoštúdium, prípravu prezentácie vytvorených testových položiek a konzultácie s lektormi.

Odporúčaná literatúra:

Lapitka, M. 1990. *Tvorba a používanie didaktických testov*. Bratislava : SPN.

Rafajlovičová, R., Štulrajterová, M. 2002. *Skúšanie, testovanie a hodnotenie v edukačnom procese*. Bratislava : ŠPÚ.

Rosa, V. 2007. *Metodika tvorby didaktických testov*. Bratislava : ŠPÚ.

Standards pro pedagogické a psychologické testování. 2001. Praha : Testcentrum.

Turek, I. 2008. *Didaktika*. Bratislava : Iura Edition.

Rozsah vzdelávacieho programu: 35 hodín (20 hodín prezenčne/15 hodín dištančne).

Trvanie vzdelávania: Najviac 10 mesiacov.

Bližšie určená kategória: Učiteľ

Podkategória pedagogických zamestnancov: Učiteľ pre primárne vzdelávanie, učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie, učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné

vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie, učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie

Kariérový stupeň: Samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou, pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Kariérová pozícia: –

Podmienky pre zaradenie uchádzačov: Uchádzači sa prihlasujú na vzdelávanie na základe písomnej prihlášky, kde zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kariérovej pozície, kategórie alebo podkategórie potvrdzuje riaditeľ školy. Riaditeľovi školy alebo školského zariadenia potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak pedagogický zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré predloží pedagogický zamestnanec poskytovateľovi.

Podľa § 35 ods. 6 zákona 317/2009 Z. z. sa môžu na základe písomnej prihlášky prihlásiť na overenie profesijných kompetencií aj pedagogickí zamestnanci, ktorí získali sebavzdelávaním alebo výkonom pedagogickej činnosti rovnaké profesijné kompetencie ako absolventi programu kontinuálneho vzdelávania.

Na kontinuálne vzdelávanie alebo overenie profesijných kompetencií bude zaradený učiteľ v uvedenej podkategórii, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 437/2009 Z.z.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:

Podmienkou úspešného ukončenia je absolvovanie najmenej 80 % hodín prezenčnej časti vzdelávania (t. j. 16 hodín) a záverečná prezentácia pred trojčlennou skúšobnou komisiou.

Záverečná prezentácia bude pozostávať z odprezentovania piatich testových položiek vytvorených prostredníctvom skupinovej práce (najviac 3 členovia) vo forme PPT prezentácie.

Výstupom dištančnej časti vzdelávania bude desať testových položiek v zmysle špecifikácie a podľa zadania lektora, ktoré pošlú účastníci elektronicky do dátumu stanového lektorom.

Pre pedagogických zamestnancov, ktorí získali rovnaké profesijné kompetencie ako účastníci tohto vzdelávacieho programu sebavzdelávaním alebo výkonom pedagogickej činnosti platia rovnaké požiadavky na ukončovanie ako pre ostatných účastníkov programu kontinuálneho vzdelávania, okrem absolvovania 80% hodín vzdelávania.

Na záverečnej prezentácii odprezentujú päť testových položiek v zmysle špecifikácie a podľa zadania lektora vo forme PPT prezentácie.

Výstupom dištančnej časti vzdelávania bude desať testových položiek v zmysle špecifikácie a podľa zadania lektora, ktoré pošlú elektronicky do dátumu stanového lektorom.

Personálne zabezpečenie a garant (súhlas garanta):

Garant programu:

PaedDr. Ivana Pichaničová, PhD., vedúca Odboru národných meraní
NÚCEM, Pluhová 8, Bratislava 3, 831 03,
Spĺňa kvalifikačné predpoklady v zmysle smernice č.18/2009-R.

Lektori programu:

Vzdelávanie budú viesť lektori – odborníci v oblasti legislatívy, administrácie a logistiky celonárodných testovaní, tvorby testových položiek a testov.

Spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle smernice č.18/2009-R.

Finančné, materiálne zabezpečenie:

Vzdelávanie bude hradené v plnej výške zo zdrojov poskytovateľa, rovnako bude zabezpečované aj cestovné, stravné a ubytovanie pre frekventantov a lektorov (slovenských aj zahraničných).

Technické a informačné zabezpečenie:

Priestory: Priestory na vzdelávanie budú prenajímané. Budú dimenzované podľa počtu účastníkov jednotlivých vzdelávacích stupňov.

Technické vybavenie, učebné pomôcky: Na vzdelávacie aktivity budú použité notebooky, dataprojektor, flipčártové tabule, fotoaparát, diktafón.

Študijné materiály: Na vzdelávacích aktivitách dostanú účastníci manuál k preberanej téme, ktorý obsahuje teoretické informácie, cvičenia, príp. pracovný zošit.

Návrh počtu kreditov:

10 kreditov (7 za absolvovanie vzdelávania a 3 kredity za spôsob ukončenia pred trojčlennou komisiou).