

NÚCEM

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA

Plán hlavných úloh

Národného ústavu certifikovaných meraní
vzdelávania

na rok 2012

február 2012

Obsah

ÚVOD	3
1. Merania vo vyššom sekundárnom vzdelávaní.....	4
MATURITA 2012.....	4
Inovácia testovacích nástrojov zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre externú časť maturitnej skúšky.....	7
2. Merania v nižšom strednom vzdelávaní	7
TESTOVANIE 9-2012	8
TESTOVANIE 5-2013	9
SJSL pre ISCED 1	10
Podpora rozvoja čitateľskej a matematickej gramotnosti	11
3. Medzinárodné merania	11
Štúdia OECD PISA 2012.....	11
ICCS 2009	13
IEA PIRLS 2011	13
IEA TIMSS 2011	14
Medzinárodná štúdia IEA ICILS 2013.....	15
Medzinárodná štúdia OECD TALIS 2013	16
Monitorovanie procesu vzdelávania a podmienok práce učiteľov SR v medzinárodnom kontexte	17
Výskum intervencie na zvýšenie štatistickej a finančnej gramotnosti slovenských žiakov na úrovni ISCED 2	18
Podpora rozvoja čitateľskej gramotnosti.....	18
4. Ďalšie úlohy	19
Externé hodnotenie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ.....	19
Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania	20
Projekt OECD – Review of Evaluation and Assessment Frameworks for Improving School Outcomes	21
5. Sprístupňovanie výstupov	22
Tvorba a správa webovej stránky NÚCEM.....	22
Prezentácia výstupov NÚCEM na konferenciách, odborných seminároch, účasť v odborných pracovných skupinách ministerstva.....	22

ÚVOD

Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (ďalej len „NÚCEM“) je štátnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou priamo riadenou Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej iba MŠVVaŠ SR alebo „ministerstvo“). NÚCEM bol zriadený podľa § 154 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s cieľom uskutočňovať monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania na úrovni štátnych vzdelávacích programov.

V zmysle ustanovení tohto zákona NÚCEM zabezpečuje najmä:

- a) tvorbu koncepčných zámerov, úloh, výskumov a projektov súvisiacich s meraním výsledkov vzdelávania a hodnotením kvality výchovy a vzdelávania,
- b) výskum a vývoj v oblasti tvorby testovacích nástrojov, exaktných metód a foriem merania výsledkov vzdelávania a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania,
- c) certifikované merania vzdelávania a externé testovania žiakov na základných a stredných školách na úrovni štátnych vzdelávacích programov,
- d) externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky zadávanej ministerstvom,
- e) medzinárodné merania podľa programov, do ktorých sa Slovenská republika zapája v súlade s ich pravidlami,
- f) monitorovanie a analyzovanie kontinuálnych procesov vývoja výsledkov vzdelávania na celoštátnej úrovni a v medzinárodnom porovnaní,
- g) sledovanie dosahovania výkonnostných a kvalitatívnych cieľov vzdelávania,
- h) externé a interné hodnotenie a porovnávanie kvality škôl,
- i) sledovanie dosahov rozhodnutí v oblasti školskej politiky a tvorbu návrhov pre zvýšenie kvality vzdelávacieho systému.

Plán hlavných úloh NÚCEM sumarizuje prehľad všetkých hlavných aktivít a úloh, ktoré sú naplánované pre daný kalendárny rok s výhľadom výstupov pre nasledujúci kalendárny rok.

Plán hlavných úloh NÚCEM na rok 2012

1. Merania vo vyššom sekundárnom vzdelávaní

MATURITNÁ SKÚŠKA

Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (ďalej len „NÚCEM“) v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z., § 154 ods. 3 a 5 zodpovedá za prípravu, metodické riadenie a realizáciu externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky. Medzi hlavné ciele maturitnej skúšky patrí overiť dosiahnuté výsledky výchovy a vzdelávania absolventov stredných škôl v SR, umožniť absolventovi získať osvedčenie o dosiahnutom stupni vzdelania ako podmienky jeho vstupu na vysokú školu, resp. na kvalifikovaný výkon povolania, overiť predpoklady a pripravenosť absolventov na vysokoškolské štúdium alebo na uplatnenie sa v budúcom povolaní, garantovať objektivnosť hodnotenia dosiahnutých výsledkov vzdelávania, ovplyvňovať skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, počas ktorého sa žiak na jej vykonanie pripravuje a tiež aj garantovať porovnateľnosť maturitnej skúšky s obdobnými skúškami v zahraničí.

Maturita 2012 sa realizuje v zmysle platnej legislatívy a na základe kontraktu uzatvoreného s MŠVVaŠ SR. Hlavnými výstupmi sú výsledkové listiny žiakov z externej časti maturitnej skúšky (ďalej len „EČ MS“) z jednotlivých predmetov, štatistické správy o výsledkoch EČ MS z jednotlivých predmetov, interpretácie a hodnotenie výsledkov EČ MS a súhrnná správa o výsledkoch a priebehu EČ MS v danom školskom roku.

Úloha 1.1

MATURITA 2012

Anotácia

Maturitná skúška v školskom roku 2011/2012 bude realizovaná v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z., vyhlášky MŠ SR č. 318/2008 Z. z., vyhlášky MŠ SR č. 319/2008 Z. z. a vyhlášky MŠ SR č. 269/2009 Z. z. v znení ich neskorších predpisov.

Maturitná skúška sa uskutoční na všetkých stredných školách v SR a zúčastnia sa jej všetci žiaci maturujúci zo stanovených predmetov v tomto školskom roku (približne 60 000 žiakov zo 758 stredných škôl). NÚCEM bude v školskom roku 2011/2012 zabezpečovať externú časť maturitnej skúšky z predmetov: slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk, matematika a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky (ďalej len „PFIČ MS“) z predmetov: slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk. V rámci testov z vyučovacích a cudzích jazykov sa veľký dôraz kladie na monitorovanie úrovne čitateľskej gramotnosti, v testoch z matematiky je časť úloh venovaná zisťovaniu úrovne matematickej gramotnosti žiakov.

Pri uskutočňovaní tejto úlohy je potrebné vytvoriť a spravovať databázu prihlásených škôl a žiakov, databázu učiteľov oprávnených vykonávať funkciu predsedu predmetovej a školskej maturitnej komisie. V úlohe je zahrnutá tvorba testovacích nástrojov z jednotlivých predmetov EČ a PFIČ MS, preklad testov z matematiky a pokynov k testom z cudzích jazykov do maďarského jazyka, tlač testov na vlastných tlačiarenských strojoch, balenie a kontrola zásielok školám, príprava metodických a organizačných pokynov, komunikácia a kooperácia s externými firmami zabezpečujúcimi tlač a spracovanie odpovedových hárkov, distribúciu testov, softvérovú podporu opravy a hodnotenia testov, realizáciu a množenie

nahrávok pre testy z cudzích jazykov, softvérovú a technickú podporu on-line testovania a pod. Súčasťou úlohy je aj štatistické spracovanie výsledkov žiakov a škôl a celkové štatistické vyhodnotenie výsledkov a priebehu maturitnej skúšky. Paralelne so štatistickým vyhodnotením a analýzami výsledkov Maturity 2012 NÚCEM plánuje sprístupniť elektronický portál, na ktorom budú môcť užívatelia vyhľadávať a porovnávať výsledky Maturity 2012 na úrovni škôl, okresov a krajov zo všetkých predmetov MS.

NÚCEM pri realizácii tejto úlohy spolupracuje s krajskými školskými úradmi, Ústavom informácií a prognóz školstva – školskými výpočtovými strediskami a s externými spolupracovníkmi z radov vysokoškolských pedagógov, učiteľov stredných škôl a pracovníkov metodicko-pedagogických centier. Zabezpečenie niektorých výstupov si vyžaduje zadanie objednávok na zabezpečenie tovaru alebo služieb od externých dodávateľov a technických riešiteľov.

Úloha nadväzuje na úlohu z roku 2011 a súčasne v rámci jej plnenia sa realizujú prípravné činnosti pre Maturitu 2013.

Čiastková úloha 1.1.1

Organizačné zabezpečenie a realizácia MATURITY 2012

Zodpovedný riešiteľ: Odbor národných meraní – Oddelenie projektovania a uskutočňovania meraní vo vyššom sekundárnom vzdelávaní

Harmonogram výstupov:

- Tlač testov
T: január – február 2012
- Balenie zásielok s testami a podpornými materiálmi pre školy
T: január – február 2012
- Distribúcia zásielky s podpornými materiálmi pre školy
T: február 2012
- Databáza učiteľov oprávnených vykonávať funkciu predsedu PMK a ŠMK
T: február 2012
- Pokyny pre predsedov ŠMK a PMK, školských koordinátorov, administrátorov
T: február 2012
- Certifikáty pre predsedov PMK a ŠMK
T: február – marec 2012
- Distribúcia zásielok s testami na KŠÚ
T: marec 2012
- Elektronické sprístupnenie a expedícia výsledkových listín do škôl
T: máj 2012
- Vyhodnotenie účinnosti úprav testov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
T: jún 2012
- Správa o výsledkoch a priebehu EČ a PFIČ MS 2012
T: jún 2012
- Elektronické sprístupnenie výsledkov škôl, okresov, krajov na webovom portáli
T: jún 2012

Čiastková úloha 1.1.2

Tvorba testovacích nástrojov pre MATURITU 2012

Zodpovedný riešiteľ: Odbor národných meraní – Oddelenie tvorby evalvačných nástrojov pre vyššie sekundárne vzdelávanie

Harmonogram výstupov:

- Testy pre riadny, náhradný termín maturitnej skúšky a tvorba rezervných testov, preklad testov do maďarského jazyka
T: september 2011 – január 2012
- Kľúče správnych odpovedí k testom EČ MS
T: január 2012
- Metodické pokyny na hodnotenie ÚKO EČ MS a PFIČ MS
T: január 2012
- Zadania PFIČ pre riadny termín MS pre jednotlivé predmety
T: február 2012
- Nahrávky k testom EČ MS z cudzích jazykov
T: november 2011 – január 2012
- Interpretácia a hodnotenie výsledkov testov EČ MS a PFIČ MS z jednotlivých predmetov
T: september 2012

Čiastková úloha 1.1.3

Štatistické spracovanie výsledkov MATURITY 2012

Zodpovedný riešiteľ: Odbor národných meraní – Oddelenie hodnotenia výsledkov meraní

Harmonogram výstupov:

- Spracovanie výsledkov EČ MS zo všetkých predmetov a úrovní (riadny a náhradný termín)
T: apríl – máj 2012
- Výsledkové listiny pre školy s výsledkami jednotlivých žiakov
T: máj 2012
- Podklady pre tlačovú správu MŠVVaŠ SR
T: máj 2012
- Zverejnenie výsledkov z EČ MS na úrovni škôl na webovej stránke
T: jún 2012
- Spracovanie výsledkov PFIČ MS
T: jún – júl 2012
- Analýzy a záverečné správy zo štatistického spracovania testov
T: jún - júl 2012

Čiastková úloha 1.1.4

Príprava organizačného zabezpečenia a tvorba testovacích nástrojov pre MATURITU 2013

Zodpovedný riešiteľ: Odbor národných meraní – Oddelenie projektovania a uskutočňovania meraní vo vyššom sekundárnom vzdelávaní, Oddelenie tvorby evalvačných nástrojov pre vyššie sekundárne vzdelávanie

Harmonogram výstupov:

- Harmonogram činností pre realizáciu Maturity 2013
T: september 2012
- Databáza žiakov prihlásených na MS 2013
T: august – september 2012
- Podklady pre tlač odpovedových hárkov a databázu pre logistiku MS 2013
T: november 2012

- Objednávky na nákup spotrebného tovaru a realizáciu služieb pre MS 2013, servis zariadení
T: september – december 2012
- Finalizácia testovacích nástrojov pre Maturitu 2013, recenzné posudky
T: september – december 2012

Úloha 1.2

Inovácia testovacích nástrojov zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre externú časť maturitnej skúšky

Anotácia

V rámci vývoja a inovácie testovacích nástrojov pre externú časť maturitnej skúšky NÚCEM plánuje zmenu testovacích nástrojov zo SJSJL, pričom v rámci takýchto nových testov sa bude hodnotiť v troch kompetenciách: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a písanie. Z toho dôvodu NÚCEM pripraví a zverejní na svojej webovej stránke vzorové úlohy zo SJSJL a metodický materiál k nim. Súčasne na vzorke škôl prebehne pilotáž inovovaných testovacích nástrojov.

Zodpovedný riešiteľ: Odbor národných meraní – Oddelenie tvorby evalvačných nástrojov pre vyššie sekundárne vzdelávanie

Harmonogram výstupov:

- Zverejnenie vzorových ukážok úloh k inovovaným testom zo SJSJL so sprievodnými metodickými materiálmi
T: apríl – jún 2012
- Pilotáž testovacích nástrojov
T: máj – jún 2012

2. Merania v nižšom strednom vzdelávaní

TESTOVANIE 9 a TESTOVANIE 5

NÚCEM je zodpovedný za prípravu, odborné zabezpečenie a metodické riadenie monitorovania a hodnotenia kvality vzdelávania žiakov 9. ročníka ZŠ v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.

Externé testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ (Testovanie 9) sa uskutočňuje za účelom celoslovenského zisťovania úrovne vzdelávacích výsledkov v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Testovanie žiakov 5. ročníka ZŠ (Testovanie 5) je pripravované v zmysle splnenia dvoch hlavných cieľov: 1. monitorovanie aktuálnej úrovne vedomostí a zručností žiakov pri vstupe do 5. ročníka ZŠ, 2. monitorovanie vstupnej a výstupnej úrovne vzdelávania každého žiaka na vzdelávacom stupni ISCED 2.

Dlhodobé ciele testovania žiakov 5. a 9. ročníka ZŠ súvisia s hodnotením kvality vzdelávania na ZŠ v kontexte s prebiehajúcou obsahovou reformou vzdelávania. Testovanie 5 a Testovanie 9 umožní porovnávať úroveň vedomostí, zručností a ovládania kľúčových kompetencií v nadväznosti na reformu vzdelávania. Túto funkciu môže najlepšie plniť externé hodnotenie výsledkov vzdelávania, ktoré bude zdrojom informácií pre samotných žiakov, rodičov, školy a pre odbornú a decíznu sféru. Pravidelným externým celoslovenským testovaním budú sledované zmeny a uskutočňované hodnotenia stavu a úrovne plnenia

edukačných cieľov po ukončení primárneho vzdelávania a tiež nižšieho stredného vzdelávania z pohľadu zisťovania dosiahnutých kompetencií žiakov pri výstupe z príslušného stupňa vzdelávania (ISCED 1 a ISCED 2) a tiež v prípade Testovania 9 z pohľadu pripravenosti žiakov ZŠ na ďalšie štúdium na strednej škole. Testy z matematiky sú pripravované s prihliadnutím na potrebu monitorovať úroveň matematickej gramotnosti žiakov a testy z vyučovacích jazykov obsahujú významný podiel úloh zisťujúcich stav čitateľskej gramotnosti žiakov.

Významným aspektom rozšírenia testovaní o testovanie žiakov 5. ročníka ZŠ je meranie tzv. pridanej hodnoty, ktoré umožní sledovať a porovnávať výsledky tej istej populácie žiakov v 5. a následne v 9. ročníku ZŠ. Teda pridaná hodnota predstavuje rozdiel medzi vstupnou (5. ročník ZŠ) a výstupnou (9. ročník ZŠ) úrovňou žiackych vedomostí a zručností.

Hlavnými výstupmi testovaní sú výsledkové listiny žiakov z jednotlivých predmetov, štatistické správy o výsledkoch testovaní z jednotlivých predmetov, interpretácie a hodnotenie výsledkov a súhrnné správa o výsledkoch a priebehu testovaní v danom školskom roku.

Úloha 2.1

TESTOVANIE 9-2012

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ – hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov 9. ročníka ZŠ v matematike a vo vyučovacích jazykoch.

Anotácia

Cieľom úlohy je celoslovenské meranie vedomostnej úrovne žiakov pri výstupe ZŠ z predmetov: matematika, slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra a slovenský jazyk a slovenská literatúra (pre žiakov zo škôl s vyučovacím jazykom maďarským).

Testovanie 9 (T9) sa uskutoční celoplošne, výsledky z T9 slúžia ako jedno z kritérií pre prijatie žiakov na strednú školu. Termíny riadneho i náhradného certifikačného testovania a testovania gramotnosti boli zverejnené v Pedagogicko-organizačných pokynoch na školský rok 2011/2012.

V rámci plnenia úlohy je potrebné vytvoriť a spravovať databázu prihlásených žiakov základných škôl (v spolupráci s ÚIPŠ-ŠVS) a aj databázu poverených osôb riaditeľom školy prevzatím 3. zásielky. V úlohe je zahrnutá tvorba testovacích nástrojov z jednotlivých predmetov, preklad testov z matematiky do maďarského jazyka, príprava metodických pokynov, komunikácia a kooperácia s externými firmami zabezpečujúcimi tlač a spracovanie odpovedových hárkov, distribúciu testov, softvérovú podporu opravy a hodnotenia testov, pod. Súčasťou úlohy je aj štatistické spracovanie výsledkov žiakov základných škôl a celkové štatistické vyhodnotenie výsledkov a priebehu T9 a testovania gramotnosti.

NÚCEM pri realizácii týchto úloh spolupracuje s krajskými školskými úradmi, ÚIPŠ-ŠVS a s externými spolupracovníkmi z radov vysokoškolských pedagógov, učiteľov stredných a základných škôl a pracovníkov Metodicko-pedagogického centra.

Úloha nadväzuje na úlohy z roku 2011 a súčasne v rámci ich riešenia sa uskutočňujú prípravné práce pre Testovanie 9 v roku 2013.

Elektronické zverejnenie výsledkov žiakov ZŠ sa uskutoční do konca marca 2012 a zverejnenie správy sa uskutoční koncom apríla 2012. Výsledky poskytnú školám, decíznej sfére a širokej odbornej verejnosti spätnú väzbu o úrovni vedomostí a zručností žiakov v testovaných predmetoch, ktorá napomôže pri skvalitňovaní vyučovania.

Zodpovedný riešiteľ: Odbor národných meraní - Oddelenie tvorby evalvačných nástrojov pre nižšie stredné vzdelávanie, Oddelenie hodnotenia výsledkov meraní

Harmonogram výstupov:

- Odpoveďové hárky k testom
T: január 2012
- Pokyny pre školského koordinátora, administrátora a iné
T: január 2012
- Úprava testov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, tlač, balenie
T: február 2012
- Výsledkové listy
T: apríl 2012
- Štatistické spracovanie dát, analýzy testovania
T: apríl – jún 2012
- Podklady pre tlačovú správu MŠVVaŠ SR
T: apríl 2012
- Záverečná správa z priebehu certifikačného testovania
T: jún 2012
- Harmonogram činností pre T9- 2013
T: september 2012
- Podklady pre organizačné a logistické zabezpečenie T9-2013
T: september 2012
- Testovacie nástroje pre T9-2013
T: december 2012

Úloha 2.2

TESTOVANIE 5-2013

Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka ZŠ – hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov ZŠ pri vstupe na vzdelávací stupeň ISCED 2 v matematike a vo vyučovacích jazykoch.

Anotácia

Cieľom úlohy je príprava generálnej skúšky Testovania 5 v novembri 2013 po stránke logisticko-organizačnej aj po stránke nastavenia testovacích nástrojov.

NÚCEM plánuje na základe požiadavky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR) uskutočniť v októbri 2013 *Generálnu skúšku testovania žiakov 5. ročníka ZŠ (T5-2013)*. Táto úloha nadväzuje na prebiehajúci projekt s názvom „*Hodnotenie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania*“ (pozri úloha 4.2), v rámci ktorého sa pripravovali testovacie nástroje (testy a dotazníky) pre testovanie úrovne vzdelávania žiakov pri vstupe na vzdelávací stupeň ISCED 2 a tieto testovacie nástroje boli administrované na reprezentatívnej vzorke žiakov 4. ročníka ZŠ z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra a maďarský jazyk a literatúra.

Testovanie 5 je celoslovenské meranie vedomostnej úrovne žiakov pri vstupe do 5. ročníka ZŠ z predmetov: matematika, slovenský jazyk a literatúra (pre žiakov s vyučovacím jazykom slovenským), maďarský jazyk a literatúra (pre žiakov s vyučovacím jazykom maďarským). V rámci príprav T5-2013 prebieha inovácia testovacích nástrojov a metód vyhodnocovania výsledkov meraní. Súčasne sa pripravuje logistické a organizačné zabezpečenie testovania.

Zodpovedný riešiteľ: Odbor národných meraní - Oddelenie tvorby evalvačných nástrojov pre nižšie stredné vzdelávanie

Harmonogram výstupov:

- Projekt a harmonogram činností pre T5-2013

T: apríl 2012

- Podklady pre organizačné a logistické zabezpečenie T5-2013
T: apríl 2012
- Testovacie nástroje pre T5-2013 – tvorba testových úloh a položiek, pilotné testovanie, analýza a štatistické spracovanie výsledkov pilotáží
T: február – december 2012

Úloha 2.3

SJSL pre ISCED 1

Vývoj testov a monitorovanie kľúčových kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra na výstupe z 1. stupňa ZŠ

Anotácia

Úloha sa bude riešiť v rámci bodu 4 z 22. PVM z decembra 2011 s názvom „Analýza uskutočniteľnosti zmeny vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry na školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín“. Úloha 22-4.2 tohto bodu zadala NÚCEM a ŠŠI uskutočniť v školskom roku 2012/2013 výstup kontroly vedomostnej a komunikačnej úrovne znalosti štátneho jazyka u žiakov v školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín s vyhodnotením merateľných ukazovateľov (monitorovanie výstupov + hospitačná činnosť – na vytvorenie spätnej väzby).

Úlohou a zodpovednosťou NÚCEM je vývoj testu na diagnostikovanie problémov, pilotné testovanie a monitorovanie úrovne kľúčových kompetencií, a to počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a písanie po 1. stupni ZŠ. Predpilotáž sa uskutoční na cca 10 – 15 ZŠ s VJM, pilotné testovanie sa uskutoční na cca 50 školách a cca 900 žiakoch zo škôl s VJM.

Zodpovedný riešiteľ: Odbor národných meraní - Oddelenie tvorby evalvačných nástrojov pre nižšie stredné vzdelávanie, Oddelenie hodnotenia výsledkov meraní

Harmonogram výstupov:

- Vývoj 2 sád testov (časti testu: čítanie, počúvanie, písanie) zo SJSL
T: jún 2012
- Predpilotáž položiek
T: október 2012:
- Štatistické spracovanie a vyhodnotenie predpilotáže
T: november 2012 – január 2013:
- Zostavenie testov, grafické spracovanie testov
T: február – marec 2013
- Pilotné testovanie (monitorovanie) na reprezentatívnej vzorke škôl
T: apríl - máj 2013:
- Štatistické spracovanie výsledkov a poskytnutie podkladov pre analýzy
T: jún - júl 2013:
- Vyhodnotenie analýz a tvorba odporúčaní pre tvorcov vzdelávacej politiky
T: august – september 2013:

Úloha 2.4

Podpora rozvoja čitateľskej a matematickej gramotnosti

Anotácia

Na základe testovaní čitateľskej a matematickej gramotnosti v rokoch 2009 – 2011 NÚCEM plánuje pripraviť odbornú publikáciu, v ktorej budú prezentované dôležité zistenia z testovania gramotností, z nich vyplývajúce odporúčania pre decíznu sféru ale najmä pre učiteľov, základné školy, vysoké školy pripravujúce budúcich pedagógov a odbornú verejnosť. Súčasťou publikácie budú ukážky úloh, ktoré overujú kompetencie žiakov v slovenskom jazyku a matematike z hľadiska čitateľskej a matematickej gramotnosti.

Zodpovedný riešiteľ: Odbor národných meraní - Oddelenie tvorby evalvačných nástrojov pre nižšie stredné vzdelávanie, Oddelenie hodnotenia výsledkov meraní

Harmonogram výstupov:

- Zverejnenie odbornej publikácie
T: november 2012
- Prezentácie a informovanie odbornej verejnosti k vydanej publikácii
T: december 2012 - február 2013

3. Medzinárodné merania

Medzinárodné merania zabezpečuje Oddelenie medzinárodných meraní v NÚCEM na základe školského zákona (§ 154 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní). K realizovaným výskumným projektom patrí štúdia OECD PISA a TALIS a štúdie IEA (PIRLS, TIMSS a ICILS).

Medzinárodné merania sa uskutočňujú v cykloch: PISA – 3 ročnom, TIMSS – 4 ročnom, PIRLS – 5 ročnom a ICILS (zatiaľ sa uskutoční prvý cyklus v roku 2013), TALIS 2013 – 5 ročnom. Aktivity, ktoré NÚCEM vykonáva, vyplývajú z etapy, v ktorej sa dané meranie nachádza. Pilotné merania sa uskutočňujú s cieľom vyvinúť metodologický postup pre zber dát na úrovni zúčastnených krajín a škôl. V rámci pilotných testovaní sa pripravujú a overujú nástroje. Vzhľadom k zámeru sledovať trendy vo vzdelávaní, sa nástroje nezverejňujú, a preto sa neobjavujú vo výstupoch NÚCEM. Hlavné merania sa realizujú s cieľom zberu a spracovania dát. V nasledujúcich rokoch sa získané dáta štatisticky spracúvajú a analyzujú, pripravujú sa národné správy a ďalšie publikácie.

Realizácia medzinárodných meraní umožňuje sledovať aktuálne výsledky vzdelávania a trendy na úrovni školského systému Slovenskej republiky v medzinárodnom kontexte (v prípade štúdie PISA, TALIS sú to krajiny OECD).

Úloha 3.1

Štúdia OECD PISA 2012

Medzinárodná štúdia pripravenosti 15-ročných žiakov na život (hodnotenie vzdelávacích výsledkov na konci povinnej školskej dochádzky v oblasti čitateľskej, **matematickej** a prírodovednej gramotnosti)

Anotácia

Štúdia OECD PISA - medzinárodný výskum pripravenosti 15-ročných žiakov na život, bude v roku 2012 merať funkčnú gramotnosť populácie žiakov narodených v roku 1996 (a

navštevujúcich aspoň 7. ročník ZŠ). Tento cyklus medzinárodnej komparatívnej štúdie sa zameriava hlavne na oblasť **matematickej gramotnosti** našich 15-ročných žiakov.

Administrácia hlavného merania štúdie sa uskutoční v roku 2012 na vzorke približne 240 škôl a cca 6000 žiakov. Zverejnenie medzinárodných výsledkov a národnej správy sa uskutoční v decembri 2013. Výsledky výskumu ponúknu okrem informácie o aktuálnom stave a trendoch matematickej gramotnosti od roku 2003 aj výsledky v oblastiach čitateľskej a prírodovednej gramotnosti, informácie o vplyve sociálno-ekonomického zázemia a podobne.

Úloha sa čiastočne realizuje v súčinnosti s projektom: „*Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania*“ (pozri Úloha 4.2), v rámci aktivity 3.3 Implementácia a diseminácia výstupov medzinárodných meraní do vzdelávania pedagogických zamestnancov a aktivity 1.4 Výskum intervencie na zvýšenie štatistickej a finančnej gramotnosti slovenských žiakov na úrovni ISCED 2 (oblasť finančnej gramotnosti).

Zodpovedný riešiteľ: Oddelenie medzinárodných meraní

Harmonogram výstupov v roku 2012:

- Príprava na realizáciu administrácie hlavného merania štúdie OECD PISA 2012
T: január/apríl 2012
- Školenie školských koordinátorov – administrátorov štúdie
T: február 2012
- Príprava národnej verzie nástrojov pre hlavné testovanie v slovenskej a maďarskej jazykovej mutácii – zabezpečenie, verifikácie nástrojov (Školský dotazník, Dotazník žiaka A-C, Dotazník žiaka – ŠVVP, Testovacie zošity 1-13, Testovací zošit – ŠVVP, Testovacie zošity Finančná gramotnosť 1-4, Elektronické testovanie Čitateľská gramotnosť, Elektronické testovanie Matematická gramotnosť, Elektronické testovanie Riešenie problémov, Príručky ŠKA)
T: január/apríl 2012
- Príprava národnej verzie Návodov na hodnotenie a Kódovacích cvičení pre hlavné testovanie
T: marec/máj 2012
- Administrácie hlavného merania štúdie OECD PISA 2012
T: apríl 2012
- Školenie hodnotiteľov a skórovanie otvorených úloh z čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti a riešenia problémov v papierovej aj elektronickej podobe vo všetkých moduloch štúdie OECD PISA 2012 a otvorených otázok v dotazníkoch
T: máj/júl 2012
- Príprava databázy a správy z hlavného merania pre medzinárodné koordinačné centrum (priebeh administrácie a zápisu dát, realizácia kódovania)
T: máj/august 2012
- Spolupráca pri kontrole a čistení národnej databázy a spracovaní dát z hlavného testovania a tvorbe medzinárodnej databázy, spolupráca pri kontrolách správnosti a porovnateľnosti databázy za SR
T: júl/október 2012
- Účasť na medzinárodných riadiacich, koordinačných a školiacich stretnutiach zameraných na realizáciu hlavného merania, kódovanie otvorených otázok a spracovanie dát
T: priebežne podľa potreby

Výhľad

Harmonogram výstupov v roku 2013:

- Národná správa PISA Slovensko 2012

- T: podľa termínu medzinárodného uvoľnenia dát december 2013
- Výsledky štúdie OECD PISA 2009 zamerané na čitateľskú gramotnosť – tematická správa
T: marec 2013

Harmonogram výstupov v roku 2014:

- Príprava pilotného merania štúdie OECD PISA 2015

Úloha 3.2

ICCS 2009

Medzinárodná štúdia občianskeho vzdelávania a výchovy mladých ľudí

Anotácia

Štúdia ICCS skúmala v roku 2009 štyri oblasti: občianske združenia a systémy, občianske zásady, občiansku súčinnosť a identitu s cieľom podať správu o vedomostiach a postojoch žiakov v oblastiach občianskej výchovy a výchovy k občianstvu a zachytiť motiváciu správania žiakov. V rokoch 2010 - 2011 zodpovedný riešiteľ pracoval na výstupoch štúdie, ktoré sprístupnia vyučovacie postupy v triede, riadenie školy, školskú klímu a ďalšie faktory vzťahujúce sa k vedomostiam žiakov a ich postojom v oblasti občianskej výchovy a občianstva v medzinárodnom kontexte.

Úloha sa čiastočne realizuje v súčinnosti s projektom: „Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania“, (pozri Úloha 4.2) v rámci aktivity 4.2 Analýza občianskych postojov slovenských žiakov a perspektív aktívneho občianstva vo svetle výsledkov štúdie IEA ICCS 2009.

Zodpovedný riešiteľ: Oddelenie medzinárodných meraní

Harmonogram výstupov v roku 2012:

- Diseminácia výsledkov
T: priebežne
- Sekundárne analýzy, publikácie (diseminácia výsledkov)
T: priebežne

Úloha 3.3

IEA PIRLS 2011

Medzinárodná štúdia čitateľskej gramotnosti žiakov 4. ročníka ZŠ

Anotácia

Štúdia IEA PIRLS 2011 monitoruje čitateľskú gramotnosť žiakov 4. ročníka základnej školy v 5 ročných cykloch a na Slovensku sa realizuje už po tretíkrát. Štúdia PIRLS skúma viaceré úrovne porozumenia textov rozličného typu. Okrem samotnej gramotnosti sa získavajú údaje o vyučovaní čítania, podmienkach školy a aj o podnetnosti domáceho prostredia žiakov. Na prelome mesiacov máj a jún 2011 sa na Slovensku uskutočnilo hlavné meranie štúdie. *Poznámka: Výskum PIRLS 2011 sa uskutočňuje súčasne s výskumom TIMSS 2011 (pozri Harmonogram výstupov Úloha 3.4).*

Zodpovedný riešiteľ: Oddelenie medzinárodných meraní

Úloha 3.4

IEA TIMSS 2011

Medzinárodná štúdia výkonov žiakov 4. ročníka ZŠ v oblasti matematiky a prírodných vied

Anotácia

Štúdia IEA TIMSS 2011 (populácia 1) monitoruje výkony žiakov 4. ročníka základnej školy v 4 ročných cykloch v oblasti matematiky a prírodných vied a na Slovensku sa pre túto vekovú kategóriu žiakov realizuje po druhýkrát. TIMSS sleduje výsledky vzdelávania vo vzťahu k predpísanému obsahu vzdelávania a popri monitorovaní žiackych výkonov venuje pozornosť aj postojom žiakov a aj podmienkam ich domáceho a školského prostredia. Na prelome mesiacov máj a jún 2011 sa na Slovensku uskutočnilo hlavné meranie štúdie.

Úloha sa čiastočne realizuje v súčinnosti s projektom: „*Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania*“ (pozri Úloha 4.2), v rámci aktivity 3.3 Implementácia a diseminácia výstupov medzinárodných meraní do vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Zodpovedný riešiteľ: Oddelenie medzinárodných meraní

Harmonogram výstupov v roku 2012 (spoločný pre úlohy 3.3 a 3.4):

- Čítanka PIRLS 2006 - Zbierka uvoľnených úloh z čitateľskej gramotnosti štúdie PIRLS 2006, finalizácia elektronickej verzie
T: január/december 2012
- Zbierka uvoľnených úloh z matematiky a prírodných vied TIMSS 2007, finalizácia elektronickej verzie
T: január/december 2012
- Účasť na medzinárodných riadiacich, koordinačných a školiacich stretnutiach zameraných na spracovanie dát a prípravu medzinárodnej správy
T: január/december 2012
- Tvorba národného príspevku do publikácií medzinárodného koordinačného centra (IEA, PIRLS&TIMSS Study Centre – Boston - encyklopédia)
T: podľa zadania medzinárodného koordinačného centra, rok 2012
- Účasť na diseminačných stretnutiach realizovaných IEA alebo inými krajinami zúčastnenými v štúdiách IEA PIRLS, TIMSS 2011
T: január/december 2012
- Príprava publikácie Trendy úrovně klíčových kompetencií žiakov 4. ročníka ZŠ (Národná správa štúdií PIRLS a TIMSS 2011)
T: k termínu medzinárodného uvoľnenie dát

Výhľad

Harmonogram výstupov v roku 2013 - 2014:

- Čítanka PIRLS 2011 - Zbierka uvoľnených úloh z čitateľskej gramotnosti štúdie PIRLS 2011
- Zbierka uvoľnených úloh TIMSS 2011

Úloha 3.5

Medzinárodná štúdia IEA ICILS 2013

Počítačová a informačná gramotnosť 14-ročných žiakov ZŠ

Anotácia

V roku 2010 začala príprava 1. cyklu štúdie IEA ICILS 2013, ktorá je zameraná na počítačovú a informačnú gramotnosť. V roku 2011 sa uskutočnila príprava na pilotné meranie, ktoré bude administrované na vzorke žiakov, navštevujúcich 8. ročník ZŠ alebo zodpovedajúci ročník viacročného gymnázia. Pilotného merania sa zúčastní približne 25 základných škôl a/alebo viacročných gymnázií v Slovenskej republike vybraných na základe pokynov medzinárodného koordinačného centra (v hlavnej štúdii v roku 2013 sa zúčastní približne 180 základných škôl). Počet žiakov testovaných v pilotnom meraní štúdie v roku 2012 bude približne 600.

Zodpovedný riešiteľ: Oddelenie medzinárodných meraní

Harmonogram výstupov v roku 2012:

- Príprava postupov, príručiek pre zber dát a národnej verzie nástrojov pre pilotné testovanie – adaptácie a verifikácie nástrojov (príručiek ŠKA, elektronických testov a dotazníkov) v slovenskej a maďarskej jazykovej mutácii
T: január/február 2012
- Príprava zásielok dokumentov a nástrojov pre školy, riešenie problémov vzniknutých pri realizácii štúdie, poskytovanie spätnej väzby zúčastneným školám
T: február 2012
- Administrácia pilotného testovania na národnej úrovni
T: február 2012
- Skórovanie otvorených úloh počítačovej a informačnej gramotnosti štúdie ICILS
T: február/marec 2012
- Tvorba databáz a analýza výsledkov pilotného testovania
T: marec/máj 2012
- Spolupráca pri spracovaní dát z pilotného testovania a tvorbe medzinárodnej databázy, spolupráca pri kontrolách správnosti a porovnateľnosti databázy za SR
T: marec/august 2012
- Príprava administrácie hlavného testovania na národnej úrovni (oslovenie škôl, školenia školských koordinátorov a administrátorov štúdie, riešenie problémov vzniknutých pri realizácii štúdie, poskytovanie spätnej väzby zúčastneným školám)
T: september/december 2012
- Príprava národnej verzie nástrojov pre hlavné testovanie – zabezpečenie verifikácie nástrojov (príručiek ŠKA, elektronických testov a dotazníkov) v slovenskej a maďarskej jazykovej mutácii
T: september/december 2012
- Účasť na medzinárodných riadiacich, koordinačných a školiacich stretnutiach zameraných na prípravu medzinárodných nástrojov, na realizáciu pilotného merania, na spracovanie dát a plánu priebehu štúdie
T: január/december 2012

Výhľad

Harmonogram výstupov v roku 2013 - 2014:

- Administrácia hlavného merania štúdie IEA ICILS 2013 (cca 180 škôl, 4500 žiakov)
T: marec/máj 2013

- Databázy a správy z hlavného merania pre medzinárodné koordinačné centrum (priebeh administrácie a zápisu dát, realizácia kódovania a pripomienky k úlohám a pokynom na ich hodnotenie)
T: jún/december 2013
- Príprava národnej správy štúdie ICILS 2013
T: k termínu medzinárodného uvoľnenie dát

Úloha 3.6

Medzinárodná štúdia OECD TALIS 2013

Monitorovanie vplyvu vzdelávacej politiky na pracovné podmienky učiteľov a vyučovanie

Anotácia

V roku 2012 sa uskutoční pilotný zber dát druhého cyklu medzinárodnej štúdie OECD TALIS zameranej na sledovanie vplyvu vzdelávacej politiky na pracovné podmienky učiteľov a vyučovanie, tvorbu indikátorov na sledovanie a analýzu tzv. dobrej praxe a na monitorovanie postavenia a kvalifikovanosti učiteľov v medzinárodnom kontexte. Pilotný zber dát medzinárodnej štúdie OECD TALIS 2013 sa uskutoční na vzorke učiteľov a riaditeľov, ISCED 2 na ZŠ alebo osemročných gymnáziách. Pilotného merania sa zúčastní približne 20 základných škôl a/alebo viacročných gymnázií v Slovenskej republike vybraných na základe pokynov medzinárodného koordinačného centra. Počet učiteľov zapojených v pilotnom meraní štúdie v roku 2012 bude približne 400 a 20 riaditeľov.

Príprava na hlavnú štúdiu začne v auguste 2012. Zúčastní sa jej cca 200 škôl, 4 000 učiteľov a 200 riaditeľov škôl.

Zodpovedný riešiteľ: Oddelenie medzinárodných meraní

Harmonogram výstupov v roku 2012:

- Realizácia pilotného zberu dát
T: január/marec 2012
- Príprava národnej verzie nástrojov pre pilotné testovanie – zabezpečenie prekladov, adaptácie a verifikácie nástrojov – dotazníkov a príručky pre školského koordinátora
T: január/marec 2012
- Úprava postupov a príručiek pre zber dát pilotného testovania
T: január/marec 2012
- Administrácia pilotného overovania nástrojov na národnej úrovni (príprava zásielok dokumentov, riešenie problémov vzniknutých pri realizácii štúdie, poskytovanie spätnej väzby zúčastneným školám)
T: apríl/máj 2012
- Tvorba databáz a analýza výsledkov pilotného merania
T: máj/júl 2012
- Spolupráca pri spracovaní dát z pilotného zberu dát a tvorbe medzinárodnej databázy, spolupráca pri kontrolách správnosti a porovnateľnosti databázy za SR
T: máj/september 2012
- Príprava na administráciu hlavnej štúdie oslovenie škôl, školenia školských koordinátorov
T: september/december 2012
- Príprava národnej verzie nástrojov pre hlavné meranie – zabezpečenie verifikácie nástrojov – dotazníkov a príručky pre školského koordinátora
T: september/december 2012
- Účasť na medzinárodných riadiacich, koordinačných a školiacich stretnutiach zameraných na prípravu medzinárodných nástrojov, na realizáciu pilotného merania, na spracovanie dát a plánu priebehu štúdie

T: január/december 2012

Výhľad

Harmonogram výstupov v roku 2013 - 2014:

- Administrácia hlavného merania štúdie OECD TALIS 2013 (cca 200 škôl, 4000 učiteľov)
T: marec/máj 2013
- Databázy a správy z hlavného merania pre medzinárodné koordinačné centrum (priebeh administrácie a zápisu dát, realizácia kódovania a pripomienky k úlohám a pokynom na ich hodnotenie)
T: jún/december 2013
- Príprava národnej správy štúdie TALIS 2013
T: k termínu medzinárodného uvoľnenie dát

Úloha 3.7

Monitorovanie procesu vzdelávania a podmienok práce učiteľov SR v medzinárodnom kontexte

Anotácia

Cieľom aktivity je sledovanie trendov v metódach a formách práce slovenských učiteľov vo vzťahu k realizácii školskej reformy a s ohľadom na analýzy dotazníkov medzinárodných meraní štúdií PISA a štúdií IEA. Vyvrcholením aktivity je bude definovanie faktorov najlepšie opisujúcich kontext vzdelávania. V roku 2011 sa uskutočnila príprava a overovanie nástrojov na cca 78 základných a stredných školách do ktorého bolo zapojených približne 1 100 učiteľov. Hlavný zber dát sa uskutoční v mesiaci apríl/máj v roku 2012 na asi 240 základných a stredných školách a zapojených bude cca 1700 učiteľov.

Úloha sa plne realizuje v rámci implementácie projektu: „*Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania*“, (pozri Úloha 4.2) ako aktivita 4.3.

Zodpovedný riešiteľ: Oddelenie medzinárodných meraní

Harmonogram výstupov v roku 2012:

- Príprava na realizáciu administrácie hlavného zberu dát
T: január/apríl 2012
- Školenie školských koordinátorov štúdie
T: február 2012
- Príprava národnej verzie nástrojov pre hlavný zber dát
T: január/apríl 2012
- Administrácie hlavného merania
T: apríl 2012
- Posudzovanie otvorených položiek dotazníka
T: august/november 2012
- Tvorba databázy, kontrola a čistenie z hlavného merania
T: september/december 2012

Výhľad

Harmonogram výstupov v roku 2013:

- Analýza získaných výsledkov a návrh indikátorov kontextu vzdelávania z pohľadu školy a učiteľov

Úloha 3.8

Výskum intervencie na zvýšenie štatistickej a finančnej gramotnosti slovenských žiakov na úrovni ISCED 2

Anotácia

Cieľom aktivity (oblasť štatistickej gramotnosti) je implementovať postupy komparatívneho kvantitatívneho pedagogického výskumu do vzdelávacej praxe slovenských škôl na príklade tvorby a overovania nástrojov a postupov na formatívne hodnotenie štatistickej a finančnej gramotnosti žiakov, s ambíciou zvýšiť (resp. zastaviť úpadok) matematickej gramotnosti žiakov slovenských základných a stredných škôl. Pilotné overovanie nástrojov štatistickej gramotnosti sa uskutočnilo v roku 2011 a hlavné meranie sa uskutoční v roku 2012.

Úloha sa plne realizuje v rámci implementácie projektu: „*Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania*“, (pozri Úloha 4.2) ako aktivita 1.4.

Zodpovedný riešiteľ: Oddelenie medzinárodných meraní

Harmonogram výstupov v roku 2012:

- Kódovanie odpovedí na otvorené otázky
T: január/marec 2012
- Tvorba databázy z pilotného merania
T: február/apríl 2012
- Príprava testovacích nástrojov pre hlavné meranie
T: január/august 2012
- Administrácia hlavného merania
T: september/október 2012
- Kódovanie odpovedí na otvorené otázky
T: november 2012
- Tvorba databázy z hlavného merania a analýza výsledkov
T: december 2012

Výhľad

Harmonogram výstupov v roku 2013:

- Zbierka úloh na rozvíjanie štatistickej gramotnosti
T: 2013

Úloha 3.9

Podpora rozvoja čitateľskej gramotnosti

Anotácia

Čitateľská gramotnosť je všeobecne považovaná za kľúčovú kompetenciu a jej zvládnutie je základným predpokladom pre úspešné vzdelávanie žiakov v ostatných oblastiach. Čitateľská gramotnosť bola hlavnou sledovanou oblasťou v PISA 2009. Výsledky poskytli námety na rozvíjanie a podporu čitateľskej gramotnosti 15-ročných žiakov.

Úloha sa realizuje v súčinnosti s projektom: „*Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania*“ v rámci aktivity 3.3 Implementácia a diseminácia výstupov medzinárodných meraní do vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Zodpovedný riešiteľ: Oddelenie medzinárodných meraní

Harmonogram výstupov v roku 2012:

- Čítanka PIRLS 2006 - Zbierka uvoľnených úloh z čitateľskej gramotnosti štúdie PIRLS 2006 finálna elektronická verzia
T: január/december 2012
- Zbierka uvoľnených úloh z matematiky a prírodných vied TIMSS 2007, finalizácia elektronickej verzie
T: január/december 2012
- Trendy úrovne kľúčových kompetencií žiakov 4. ročníka ZŠ (Národná správa štúdií PIRLS a TIMSS 2011)
T: k termínu medzinárodného uvoľnenie dát

Výhľad

Harmonogram výstupov v roku 2013 - 2014:

- Výsledky štúdie OECD PISA 2009 zaoštréné na čitateľskú gramotnosť – tematická správa
T: marec 2013
- Čítanka PIRLS 2011 - Zbierka uvoľnených úloh z čitateľskej gramotnosti štúdie PIRLS 2011
- Národná správa PISA Slovensko 2012
T: podľa termínu medzinárodného uvoľnenia dát

4. Ďalšie úlohy

Úloha 4.1

Externé hodnotenie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ

Anotácia

Cieľom úlohy je nastaviť koncepciu prebiehajúcich a nových testovaní tak, aby umožňovali sledovanie vývoja a trendov výsledkov vzdelávania na stredných školách.

Úloha nadväzuje na úlohu 4.1 PHÚ 2011. V roku 2011 NÚCEM začal s vypracovávaním a overovaním metodológie externého hodnotenia výsledkov vzdelávania na stredných školách v SR. Zámerom je pripraviť procesy štatistického spracovania a logistiku informácií smerom ku školám, ktoré im nastavujú objektívne zrkadlo ich výkonu, pričom takto založený systém informovanosti bude otvorený a trvalo rozvíjateľný.

Výstupom budú metadata vzdelávacieho výsledku každej strednej školy v predmete slovenský jazyk a literatúra, ktoré budú pozostávať z výsledkov EČ MS, pridanej hodnoty vo vzťahu ku T9 a štatistickej významnosti priemernosti resp. nad/pod priemernosti výkonu školy v kľúčových meraniach (T9, EČ MS). Súčasne bude odberateľom podaná inštrukcia k interpretácii dodaných výsledkov.

V rámci tejto úlohy bude NÚCEM pokračovať v začatom projekte výskumu indikátorov kvality vzdelávania. Cieľom je operacionalizovať indikátory kvality vzdelávania a hierarchizovať ich na konkrétnych dátach; určiť ich rozdelenie do vecne súvisiacich skupín. Všetky procesy budú posúdené v medzinárodnom kontexte tak, aby boli vyvíjané kompatibilne s už overenými modelmi a zároveň rešpektovali naše národné špecifiká. Účelom výskumu je ponúknuť školám nástroje sebahodnotenia a štandardy komparácie tak, aby škola mala možnosť voľby indikátorov pre ňu charakteristických.

Úloha sa čiastočne realizuje v súčinnosti s projektom: „Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy

vzdelávania“ (pozri Úloha 4.2), v rámci aktivity 4.1 Indikátory kvality vzdelávania v hodnotení škôl.

Zodpovedný riešiteľ: Odbor národných meraní - Oddelenie hodnotenia výsledkov vzdelávania

Harmonogram výstupov:

- Metodika merania indikátorov kvality vzdelávania (IKV) - Socioekonomický status žiaka (ESCS)
T: september 2012
- Metodika merania IKV – Klíma školy
T: september 2012
- Metodika merania IKV – Motivácia žiaka
T: apríl 2012
- Metodika merania IKV – Intelektový potenciál žiaka
T: jún 2012
- Východiskové databázy výsledkov medzných meraní pre PH T9-2011 a EČ MS 2011
T: september 2012
- Databáza vybraných IKV – ESCS a Klíma školy
T: marec 2011
- Analýza vzťahov medzi IKV, prepojenie so študijnými výsledkami
T: december 2012

Úloha 4.2

Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania

Národný projekt financovaný z prostriedkov ESF, ITMS kód projektu 26110130309, realizovaný prostredníctvom nenávratného finančného príspevku zo štrukturálnych fondov EÚ spolufinancovaný fondom: Európsky sociálny fond, Operačný program Vzdelávanie, Prioritná os: 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie: 1.1 Premena tradičnej školy na modernú.

Anotácia

Úloha nadväzuje na úlohu 4.2 z PHÚ 2011. Zámerom je implementovať národný projekt, ktorý má štyri špecifické ciele: vypracovať koncepciu a vytvoriť model systému monitorovania výsledkov vzdelávania na národnej úrovni na vzdelávacích stupňoch ISCED 1 – ISCED 3, pričom bude možné sledovať, do akej miery obsahová reforma školstva v SR napĺňa stanovené ciele; inovovať testovacie nástroje a metódy ich vyhodnocovania tak, aby bolo možné empiricky vyhodnocovať kvalitu škôl a vzdelávania v kontexte obsahovej reformy vzdelávania; realizovať vzdelávanie pedagógov a semináre pre odbornú verejnosť k problematike objektívnych spôsobov hodnotenia výsledkov vzdelávania; definovať indikátory kvality vzdelávania a monitorovať možnosti ich implementácie do systému hodnotenia kvality vzdelávania s využitím externých evalvačných nástrojov.

Zodpovedný riešiteľ: všetky oddelenia

Harmonogram výstupov:

- Testovacie nástroje pre pilotné testovania z vyučovacích jazykov a matematiku pre stupeň ISCED 1
T: apríl 2012
- Testovacie nástroje pre pilotné testovania z vyučovacích jazykov pre stupeň ISCED 3 a ISCED 2

- T: apríl 2012 a november 2012
- Testovacie nástroje pre pilotné testovania z anglického jazyka pre stupeň ISCED 2
T: august 2012
- Testovacie nástroje pre pilotné testovania zo vzdelávacích oblastí Človek a príroda, človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami pre stupeň ISCED 3
T: august 2011
- Realizácia pilotných testovaní
T: máj – november 2012

Ďalšie výstupy sú uvedené v rámci úloh č. 3.1 – 3.4 a 3.7 – 3.9.

Úloha 4.3

Projekt OECD – Review of Evaluation and Assessment Frameworks for Improving School Outcomes

Zodpovedný riešiteľ: Odbor národných meraní – Oddelenie hodnotenia výsledkov vzdelávania, Mgr. Andrej Mentel, PhD.

Tento projekt je reakciou na stupňujúci sa záujem o problémy evalvácie a hodnotení, ktoré sú viditeľné na národnej a medzinárodnej úrovni. Poskytne opis vzorky, implementáciu a použitie postupov evalvácie a hodnotenia v krajine; analýzu silných a slabých stránok rôznych prístupov a odporúčania pre zlepšenie. Tento prehľad sa zameriava na rôzne súčasti štruktúry evalvácie a hodnotenia, ktoré krajiny používajú s cieľom zlepšenia výsledkov žiakov. Patrí sem hodnotenie žiakov, hodnotenie učiteľov, hodnotenie školy a systém evalvácie. Aktívne je do projektu zapojených je 24 krajín. To umožňuje pokryť širší rozsah ekonomických a sociálnych súvislostí, pričom medzi krajinami sa ukazujú celkom odlišné prístupy k evalvácie a hodnoteniu v školskom systéme. Vďaka tomu je možná komparatívna perspektíva na kľúčové prístupy. Zúčastnené krajiny pripraví podrobnú správu na základe štandardných pokynov. Krajiny sa tiež môžu rozhodnúť pre podrobnejšiu správu, ktorú vykonáva tím zložený z členov sekretariátu OECD a externých odborníkov. Kompletná komparatívna správa z OECD, prinášajúca všetky úlohy zo všetkých krajín, bude dokončená na konci roku 2012. Na projekt dohliada skupina národných odborníkov pre ohodnotenie a hodnotenie (Group of National Experts on Evaluation and Assessment), ktorá bola založená ako pomocný orgán vzdelávacej politiky výboru OECD, za účelom vedenia metód, časového plánu a princípov prehľadu.

V roku 2011 NÚCEM zostavil tím odborníkov z radov MŠVVaŠ SR, KŠÚ, MPC, ŠŠI, ktorí aktívne participujú na rôznych prístupoch k problematike hodnotenia a evalvácie na Slovensku. Tento odborný tím zostavil publikáciu Správa o situácii v krajine – Slovensko (Country Background Report), ktorá bola v anglickej verzii zaslaná medzinárodnému koordinačnému centru. V roku 2012 sa bude projekt realizovať podľa harmonogramu, na Slovensko príde pracovná skupina expertov a analytikov OECD, výsledkom bude podrobná analýza stavu a perspektív Slovenska z pohľadu krajín OECD v uvedenej problematike.

Harmonogram výstupov:

- Príprava harmonogramu hlavnej návštevy OECD, zorganizovanie stretnutí s reprezentantmi vzdelávacieho systému na Slovensku, stretnutia s centrálnymi a regionálnymi zriaďovateľmi škôl, vedeniami škôl, priamoriadenými organizáciami a ďalšími účastníkmi systému vzdelávania
T: február – marec 2012
- Realizácia hlavnej návštevy zástupcov sekcie pre vzdelávanie v OECD. V rámci týždňového pobytu zástupcov OECD sa uskutoční návšteva 6 vybraných škôl (ZŠ, gymnázií a SOŠ), stretnutia a rozhovory s vedeniami, učiteľmi, žiakmi, rodičmi týchto škôl, stretnutia so zriaďovateľmi škôl (VUC, obec, cirkev, KŠÚ), odborovým zväzom,

asociáciami škôl, zamestnávateľskými zväzmi, neziskovými organizáciami, výskumnými inštitúciami (zástupcovia univerzít a SAV), zástupcami ŠŠI a priamoriadených organizácií MŠVVaŠ SR – NÚCEM, MPC, ŠPÚ, ÚIPŠ, ŠIOV, VÚDPaP a pod. Príprava harmonogramu hlavnej návštevy OECD, zorganizovanie stretnutí s reprezentantmi vzdelávacieho systému na Slovensku, stretnutia s centrálnymi a regionálnymi zriaďovateľmi škôl, vedeniami škôl, priamoriadenými organizáciami a ďalšími účastníkmi systému vzdelávania

T: 27. marec – 3. apríl 2012

- Kompletizácia Správy o krajine (Country Background Report) – anglická a slovenská verzia, tlač a publikovanie monografie Príprava harmonogramu hlavnej návštevy OECD, zorganizovanie stretnutí s reprezentantmi vzdelávacieho systému na Slovensku, stretnutia s centrálnymi a regionálnymi zriaďovateľmi škôl, vedeniami škôl, priamoriadenými organizáciami a ďalšími účastníkmi systému vzdelávania

T: november – december 2012

5. Sprístupňovanie výstupov

Úloha 5.1

Tvorba a správa webovej stránky NÚCEM

Zodpovedný riešiteľ: všetky oddelenia

Výstupy:

- Publikovanie a aktualizácia dokumentov na webovej stránke

T: priebežne

Úloha 5.2

Prezentácia výstupov NÚCEM na konferenciách, odborných seminároch, účasť v odborných pracovných skupinách ministerstva

Zodpovedný riešiteľ: všetky oddelenia

Výstupy:

- Príspevky a/alebo prezentačné postery na konferenciách a odborných seminároch
- Prezentácia koncepčných materiálov na pracovných stretnutiach organizovaných MŠVVaŠ SR

T: priebežne