



OECD PISA 2006

ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT

*Slovenská republika
Hlavné testovanie PISA 2006*

Dátum testovania / / 2006

Deň Mesiac

ŠKOLSKÝ DOTAZNÍK ŠTÚDIE OECD PISA 2006

Názov školy

IČ školy



Learning
for Living

Konzorcium projektu:

ACER (Austrália)

CITO (Holandsko)

ETS (USA)

NIER (Japonsko)

Westat (USA)

Tento dotazník zisťuje informácie:

- o škole;
- o žiakoch, ktorí ju navštevujú;
- o zdrojoch školy;
- jej zamestnancoch;
- o fungovaní školy a jej administratívnom členení;
- o životnom prostredí v tematických plánoch;
- o pracovnom poradenstve a príprave žiakov na ďalšie vzdelávanie.

Tieto informácie zachytávajú podobnosti a rozdiely medzi skupinami škôl a pomáhajú zaznamenať kontext pre interpretáciu dosiahnutých výsledkov žiakov. Poskytnuté informácie môžu napríklad pomôcť odhaliť vplyv dostupných zdrojov na výsledky žiakov v rámci Slovenska i pri medzinárodnom porovnaní.

Ako sa definujú „prírodovedné predmety“?

PISA je medzinárodná štúdia. Spoločná definícia „prírodovedných predmetov“ je dôležitá pre porovnanie žiakov a škôl v jednotlivých krajinách. Pre účely tohto dotazníka sa pod označením prírodovedné predmety rozumejú len všeobecno-vzdelávacie predmety: fyzika, chémia a biológia/prírodopis, prípadne geológia, či sa už učia jednotlivo, alebo ako integrovaný predmet. Označenie prírodovedný predmet sa nevzťahuje na príbuzné technické predmety, matematiku, psychológiu, ekonomiku a geografiu, aj keď sa v rámci nej vyučuje časť fyzikálna geografia. Ak máte pochybnosti, či iný predmet, ako je biológia, fyzika alebo chémia, patrí do skupiny prírodovedných predmetov, považujte ho za predmet, ktorý **NEPATRÍ** do tejto skupiny.

Tento dotazník by mal vyplniť riaditeľ školy alebo ním poverená osoba (najlepšie zástupca riaditeľa).

Vyplnenie dotazníka by malo trvať približne 30 minút.

Ak na niektoré otázky nebudete vedieť odpovedať presne, snažte sa poskytnúť čo najlepší odhad, ktorý naplní ciele tohto výskumu.

Vaše odpovede budeme považovať za dôverné. Spracujeme ich spolu s odpoveďami riaditeľov ostatných zúčastnených slovenských škôl. Vo výsledkoch (celkové súčty, priemery) nebude možné identifikovať jednotlivé školy.

ČASŤ A: ŠTRUKTÚRA A ORGANIZÁCIA

O1 Aký bol celkový počet žiakov vašej školy k 1. 2. 2006?

(Napište do každého riadku príslušný počet. Ak vašu školu nenavštevujú žiaci určitého pohlavia, zapíšte do riadku číslo 0).

a) Počet chlapcov: _____

b) Počet dievčat: _____

O2 Je vaša škola štátna, alebo neštátna (súkromná)?

(Označte len jednu možnosť a zakrúžkujte zriaďovateľa.)

Štátna škola

₁

- *krajský úrad*
- *okresný úrad*
- *obec*

Neštátna (súkromná) škola

₂

- *súkromná osoba*
- *cirkev, cirkevné spoločenstvo*
- *občianske združenie*
- *iný zriaďovateľ*

O3 Aké percento z celkového finančného rozpočtu na jeden školský rok prichádza z nasledujúcich zdrojov?

(Do každého riadku zapíšte podiel uvedeného zdroja na celkovom rozpočte vašej školy. V prípade, že z tohto zdroja nie sú poskytované žiadne financie, zapíšte do riadku číslo 0.)

	%
a) Vláda (sem zahrňte prostriedky, ktoré poskytli štátne a samosprávne orgány, t. j. ministerstvá, okresné a krajské úrady a pod.)	_____
b) Poplatky za štúdium alebo školné platené rodičmi	_____
c) Benefičné alebo sponzorské dary, rodičovské zbierky	_____
d) Iné	_____
	Spolu 100%

O4 Ktoré z uvedených ročníkov máte vo vašej škole?

(Označte jednu možnosť v každom riadku. Ročníky sú číslované od začiatku školskej dochádzky: 1. ročník je 1. trieda ZŠ, 1. trieda gymnázia s osemročným štúdiom (prima OGY) je teda 5. ročník a 1. trieda SOU je 10. ročník.)

	<i>Áno</i>	<i>Nie</i>
a) 1. ročník	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) 2. ročník	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) 3. ročník	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) 4. ročník	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) 5. ročník	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) 6. ročník	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) 7. ročník	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) 8. ročník	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) 9. ročník	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) 10. ročník	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) 11. ročník	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) 12. ročník	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
m) 13. ročník	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

O5 Aké percento z celkového počtu žiakov vašej školy opakovalo minulý školský rok ročník na nasledujúcich stupňoch?

(Do každého riadku zapíšte číslo. Ak sa medzi vašimi žiakmi nenašiel ani jeden, ktorý by opakoval ročník, zapíšte 0 (nulu). V prípade, že na vašej škole spomínaný stupeň nie je, označte, že sa vás to netýka.)

- | | % | <i>Toto sa nás netýka</i> |
|---|-------|---|
| a) Minulý školský rok na 2. stupni (týka sa aj prvých štyroch ročníkov gymnázia s osemročným štúdiom - OGY) opakovalo ročník približne: | _____ | <input type="checkbox"/> ₉₉₆ |
| b) Minulý školský rok na 3. stupni (týka sa aj posledných štyroch ročníkov 8-ročného gymnázia - OGY) opakovalo ročník približne: | _____ | <input type="checkbox"/> ₉₉₆ |

O6 Aký je priemerný počet žiakov v triedach na hodinách slovenského jazyka a literatúry v ročníku, ktorý navštevujú 15-roční žiaci vašej školy (t. j. v 9. ročníku ZŠ, kvinte OGY alebo 1. ročníku SŠ)?

(Označte len jednu možnosť.)

- | | |
|--------------------|--|
| 15 žiakov a menej | <input type="checkbox"/> ₀₁ |
| 16-20 žiakov | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| 21-25 žiakov | <input type="checkbox"/> ₀₃ |
| 26-30 žiakov | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| 31-35 žiakov | <input type="checkbox"/> ₀₅ |
| 36-40 žiakov | <input type="checkbox"/> ₀₆ |
| 41-45 žiakov | <input type="checkbox"/> ₀₇ |
| 46-50 žiakov | <input type="checkbox"/> ₀₈ |
| Viac ako 50 žiakov | <input type="checkbox"/> ₀₉ |

O7 Ktorá z nasledujúcich možností najlepšie vystihuje obec, kde sa nachádza vaša škola?

(Označte len jednu možnosť.)

Dedina, osada alebo vidiecka oblasť (menej ako 3 000 obyvateľov) ₁

Mestečko (od 3 000 do 15 000 obyvateľov) ₂

Mesto (od 15 000 do 100 000 obyvateľov) ₃

Veľké mesto (od 100 000 do 1 000 000 obyvateľov) ₄

O8 Niektoré školy organizujú vyučovanie žiakov rozdielne v závislosti od schopností a záujmov žiakov. Aký je prístup vašej školy k tejto problematike v ročníku, ktorý navštevujú 15-roční žiaci vašej školy (t. j. v 9. ročníku ZŠ, kvinte OGY alebo 1. ročníku SŠ)?

(Označte jednu možnosť v každom riadku.)

	<i>Na všetkých predmetoch</i>	<i>Na niektorých predmetoch</i>	<i>Ani na jednom predmete</i>
a) Žiaci sú podľa svojich schopností zaradení do rôznych tried v rámci ročníka	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Žiaci sú podľa svojich schopností zaradení do rôznych skupín v rámci jednej triedy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

ČASŤ B: ZAMESTNANCI

O9 Koľko pedagogických pracovníkov uvedených kategórií je v učiteľskom zbore vašej školy?

Zahrňte učiteľov na plný aj čiastočný úväzok. Za učiteľa na plný úväzok sa považuje učiteľ, ktorý je v školskom roku na škole zamestnaný aspoň na 90 % riadneho pracovného úväzku. Učiteľov s nižším úväzkom evidujte ako učiteľov na čiastočný úväzok. (Do tejto skupiny zarátajte aj vedúcich pedagogických pracovníkov, ak v istej miere aj vyučujú.)

(Zapíšte číslom na voľné miesto v riadku. Ak na vašej škole nemáte ani jedného pedagogického pracovníka, ktorý by vyhovoval danému opisu, napíšte 0 (nulu).)

	Na plný úväzok	Na čiastočný úväzok
a) Učitelia CELKOM	_____	_____
b) Učitelia s vysokoškolským vzdelaním s pedagogickou kvalifikáciou	_____	_____
c) Učitelia s vysokoškolským vzdelaním a <u>doplnenou</u> pedagogickou kvalifikáciou	_____	_____

O10 Keď hovoríme o učiteľoch ročníka, ktorý navštevujú 15-roční žiaci vašej školy (t. j. 9. ročník ZŠ, kvinta OGY alebo 1. ročník SŠ), mali ste v ňom v poslednom roku pokryté všetky úväzky na vyučovanie prírodovedných predmetov?

Prečítajte si definíciu prírodovedných predmetov, ktorá je uvedená na začiatku dotazníka. Učitelia prírodovedných predmetov sú tí učitelia, ktorí spĺňajú túto definíciu (učia prírodopis alebo biológiu, fyziku, chémiu, geológiu).

(Označte len jednu možnosť.)

Toto sa nás netýka (prírodovedné predmety sa na našej škole nevyučujú) ₁

Áno (máme obsadené všetky miesta učiteľov prírodovedných predmetov, buď novými učiteľmi, alebo učiteľmi, ktorí na škole pôsobia už dlhšie) ₂

Nie (nemohli sme obsadiť jeden alebo viac úväzkov na vyučovanie prírodovedných predmetov) ₃

O11 Kto má na vašej škole hlavnú zodpovednosť za:

(Označte v každom riadku všetky vyhovujúce možnosti.)

	<i>Riaditeľ alebo učitelia (napr. predmetové komisie)</i>	<i>Menovaná alebo zvolená školská rada</i>	<i>Miestna alebo regionálna samospráva</i>	<i>MŠ</i>	<i>SR</i>
a) výber a prijímanie učiteľov?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) prepúšťanie učiteľov?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) určovanie nástupných platov učiteľov?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) zvyšovanie platov učiteľov?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) zostavenie rozpočtu školy?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) rozhodovanie o používaní rozpočtu v rámci školy?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) tvorbu školského poriadku?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
h) tvorbu systému hodnotenia žiakov?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
i) schválenie prijatia žiakov do školy?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
j) rozhodnutie, ktoré učebnice sa budú používať?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
k) určenie obsahu predmetov?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
l) rozhodovanie o tom, ktoré predmety sa budú vyučovať?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

O12 Ktoré z nasledujúcich orgánov majú priamy vplyv na rozhodovanie o zamestnávaní, rozpočte, obsahu vyučovania a systéme hodnotenia vo vašej škole?

(Označte všetky vyhovujúce možnosti.)

Vplyv na nasledujúce oblasti:

	<i>zamestnávanie</i>	<i>rozpočet</i>	<i>obsah vyučovania</i>	<i>systém hodnotenia</i>
a) Regionálne alebo štátne školské orgány (napr. štátna školská inšpekcia)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Školská rada	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Rodičovské združenie	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Združenia učiteľov (napr. asociácie zamestnancov, odborové zväzy)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Združenia žiakov (napr. študentské asociácie, mládežnícke organizácie)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Externé skúšobné komisie	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

ČASŤ C: ZDROJE ŠKOLY

O13a Koľko počítačov spolu je k dispozícii pre vyučovanie na vašej škole?

Počet

(Ak nemáte žiadny, napíšte 0 (nulu).)

O13b Koľko z týchto počítačov je možné využiť pri vyučovaní?

O13c Koľko z týchto počítačov je pripojených na internet?

O14 Sú možnosti vašej školy pri vzdelávaní limitované nedostatkom alebo nedostatočným množstvom:

(Označte jednu možnosť v každom riadku.)

	<i>Vôbec nie</i>	<i>Veľmi málo</i>	<i>Do urči- tej mie- ry</i>	<i>Veľmi</i>
a) kvalifikovaných učiteľov prírodovedných predmetov?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) kvalifikovaných učiteľov matematiky?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) kvalifikovaných učiteľov vyučovacieho jazyka?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) kvalifikovaných učiteľov iných predmetov?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) laboratórnych technikov?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) iného pomocného personálu školy (napr. pomocných učiteľov, majstrov odborného výcviku a pod.)?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) alebo kvalitou laboratórneho vybavenia a materiálu	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) alebo kvalitou učebného materiálu (napr. učebníc)?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) alebo kvalitou počítačov na vyučovanie?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) alebo kvalitou pripojenia počítačov na internet?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) alebo kvalitou softvéru pre vzdelávacie účely?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) alebo kvalitou knižničného materiálu (napr. kníh a časopisov, videokaziet, atď.)?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) alebo kvalitou audiovizuálnych pomôcok?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

ČASŤ D: INFORMÁCIE O VÝSLEDKOVÝCH VZDELÁVANÍ A PRIJÍMANÍ ŽIAKOV

O15 Tieto otázky skúmajú vzťah školy k rodičom a jej zodpovednosti voči nim.

(Označte jednu možnosť v každom riadku.)

- | | Áno | Nie |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Sú rodičia informovaní o študijných výsledkoch svojich 15-ročných detí v 9. ročníku ZŠ, kvinte OGY alebo 1. ročníku SŠ v porovnaní s inými 15-ročnými žiakmi rovnakých ročníkov vašej školy? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Sú rodičia informovaní o študijných výsledkoch svojich 15-ročných detí v 9. ročníku ZŠ, kvinte OGY alebo 1. ročníku SŠ v porovnaní s priemerom na národnej alebo regionálnej úrovni? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Sú rodičia informovaní o študijných výsledkoch svojich 15-ročných detí v 9. ročníku ZŠ, kvinte OGY alebo 1. ročníku SŠ v porovnaní s výsledkami iných škôl alebo širšej populácie žiakov? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

O16 Ktoré z uvedených výrokov najlepšie charakterizujú očakávania rodičov vo vzťahu k vašej škole?

(Označte len jednu možnosť.)

- Veľa rodičov *neustále* vyvíja tlak na zvýšenie akademickej úrovne školy a prospechu žiakov ₁
- Tlak na zvýšenie akademickej úrovne školy a prospechu žiakov vyvíja *len malá* skupina rodičov ₂
- Tlak rodičov na zvýšenie akademickej úrovne školy a prospechu žiakov *vo veľkej* miere chýba ₃

O17 Používa vaša škola informácie o vzdelávacích výsledkoch svojich žiakov nasledujúcim spôsobom?

*Údaje o výsledkoch žiakov obsahujú **kompletné** záverečné alebo ročníkové výsledky testov žiakov, alebo známky, alebo percentá úspešnosti žiakov.*

(Označte jednu možnosť v každom riadku.)

- | | <i>Áno</i> | <i>Nie</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Výsledky sú zverejňované (napr. na www stránke školy alebo iných médiách) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Výsledky sa používajú na hodnotenie práce riaditeľa školy | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Výsledky sa používajú na hodnotenie práce učiteľov | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Výsledky sa používajú pri rozhodovaní o zdrojoch na vyučovanie pridelených škole | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Informácie o výsledkoch eviduje zriaďovateľ školy | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

O18 *Zaujíma nás, aké možnosti majú rodičia pri výbere školy pre svoje deti. Ktoré z nasledujúcich tvrdení najlepšie opisuje možnosť výberu školy vo vašom okolí?*

(Označte len jednu možnosť.)

- | | |
|---|---------------------------------------|
| a) V tejto lokalite sú dve alebo viaceré iné školy, ktoré s nami súťažia o žiakov | <input type="checkbox"/> ₁ |
| b) V tejto lokalite je jedna iná škola, ktorá s nami súťaží o žiakov | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) V tejto lokalite nie je žiadna iná škola, ktorá by s nami mohla súťažiť o žiakov | <input type="checkbox"/> ₃ |
-

O19 V akej miere sa nižšie uvedené faktory zohľadňujú pri prijímaní žiakov na vašu školu?

(Označte jednu možnosť v každom riadku.)

	<i>Bezpodmienečne</i>	<i>Vysoká priorita</i>	<i>Zohľadňuje sa</i>	<i>Nezohľadňuje sa</i>
a) Bydlisko v lokalite školy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Prospech žiaka v škole (vrátane výsledku, ktorý dosiahol na prijímacom pohovore)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Odporúčanie školy, ktorú žiak navštevoval predtým	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Akceptovanie vyučovacej alebo náboženskej filozofie školy rodičmi žiaka	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Potreba alebo záujem žiaka o špeciálny študijný program alebo odbor štúdia	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Navštevovanie školy príbuznými žiaka (v minulosti alebo prítomnosti)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

**ČASŤ E: PRÍRODOVEDNÉ PREDMETY A ŽIVOTNÉ PROS-
TREDIE**

O20 Zúčastňuje sa vaša škola niektorej z nasledujúcich aktivít na zvýšenie záujmu o prírodovedné predmety medzi 15-ročnými žiakmi (t. j. 9. ročník ZŠ, kvinta OGY alebo 1. ročník SŠ)?

(Označte jednu možnosť v každom riadku.)

	<i>Áno</i>	<i>Nie</i>
a) Prírodovedné krúžky	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Prírodovedné výstavy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Prírodovedné súťaže	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Prírodovedné projekty realizované mimo vyučovania (napr. výskum)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Exkurzie a výlety do prírody	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

O21 Akým spôsobom sú v tematických plánoch predmetov, ktoré navštevujú 15-roční žiaci vašej školy (t. j. v 9. ročníku ZŠ, kvinte OGY alebo 1. ročníku SŠ), zaradené témy o životnom prostredí?

Témy o životnom prostredí zahŕňajú všetky témy spojené s environmentalistikou. Príkladom takýchto tém je znečisťovanie alebo degradácia životného prostredia. Vzájomné vzťahy medzi organizmami, biodiverzita a ochrana zdrojov sú ďalšími príkladmi tém o životnom prostredí.

(Označte jednu možnosť v každom riadku. V prípade, že vo vašich tematických plánoch, podľa ktorých sa učia 15-roční žiaci, (t. j. v 9. ročníku ZŠ, kvinte OGY alebo 1. ročníku SŠ) nemáte žiadnu tému o životnom prostredí, označte vo všetkých riadkoch „nie“.)

- | | <i>Áno</i> | <i>Nie</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) V rámci samostatného predmetu o životnom prostredí | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) V rámci prírodovedných predmetov – napr. ako súčasť biológie, chémie alebo fyziky, geológie alebo v rámci integrovaného prírodovedného predmetu | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) V rámci geografie | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) V rámci iného predmetu | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

O22 Organizuje vaša škola pre 15-ročných žiakov niektoré z nasledujúcich aktivít, aby sa dozvedeli o problémoch životného prostredia (t. j. pre 9. ročník ZŠ, kvintu OGY alebo 1. ročník SŠ)?

(Označte jednu možnosť v každom riadku.)

	<i>Áno</i>	<i>Nie</i>
a) Aktivity mimo priestorov školy (napr. exkurzie do prírody)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Návštevy múzeí	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Návštevy prírodovedných a/alebo technických centier	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Prírodovedné projekty realizované mimo vyučovania (napr. výskum)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Prednášky alebo semináre vedené prizvaným odborníkom	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

ČASŤ F: ZAMESTNANIE A ĎALŠIE VZDELÁVANIE ŽIAKOV

O23 Ako často majú možnosť 15-roční žiaci (t. j. 9. ročník ZŠ, kvinta OGY alebo 1. ročník SŠ) zúčastniť sa v rámci svojho vzdelávania nasledujúcich podujatí?

(Označte jednu možnosť v každom riadku.)

	<i>Nikdy</i>	<i>1x za rok</i>	<i>Viac ako 1x za rok</i>
a) Veľtrhy práce	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Prednášky zástupcov zamestnávateľov (napr. v rámci priemyselných odvetví) v škole	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Návštevy miestnych podnikov alebo priemyselných závodov	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

O24 Približne koľko 15-ročných žiakov vašej školy (myslí sa 9. ročník ZŠ, kvinta OGY alebo 1. ročník SŠ, prípadne relevantný študijný program) sa počas školského roka zúčastňuje nejakých aktivít v miestnych prevádzkach firiem alebo podnikov v rámci vzdelávania (napr. odbornej praxe)?

(Označte len jednu možnosť.)

- Takéto niečo sa 15-ročným žiakom neposkytuje ₁
- Polovica 15-ročných žiakov alebo menej ₂
- Viac ako polovica 15-ročných žiakov ₃

O25 Vo vzťahu k učebným osnovám, podľa ktorých sa vzdelávajú 15-roční žiaci vašej školy (t. j. 9. ročník ZŠ, kvinta OGY alebo 1. ročník SŠ), ktoré z nasledujúcich tvrdení považujete za najpravdivejšie?

(Označte len jednu možnosť.)

Obchod a priemysel nemajú na učebné osnovy žiadny vplyv ₁

Obchod a priemysel majú na učebné osnovy malý alebo nepriamy vplyv ₂

Obchod a priemysel majú na učebné osnovy významný vplyv ₃

O26 V akej miere sa, podľa vášho názoru, učitelia vašej školy sústreďujú na rozvoj zručností a vedomostí, ktoré žiakom pomôžu získať zamestnanie v oblasti prírodných vied (napr. ako inžinier, optik, meteorológ alebo lekár)?

Zamestnanie v oblasti prírodných vied sa tu používa aj pre zamestnania, ktoré sa nezhodujú s tradičnou predstavou vedca pracujúceho v laboratóriu alebo akademickom prostredí (ako je napr. jadrový fyzik), ale vyžadujú si znalosť prírodných vied. Takže zamestnanie v oblasti prírodných vied nie je len zamestnanie v rámci odboru fyzika, chémia alebo biológia. Ľubovoľné zo zamestnaní, ktoré vyžaduje vysokoškolské vzdelanie v oblasti prírodných vied, sa považuje za zamestnanie v oblasti prírodných vied. Preto aj povolania, ako je inžinier (využíva fyziku), meteorológ (zahŕňa aj fyzikálnu geografiu), optik (využíva biológiu a fyziku) a doktor medicíny (zahŕňa medicínske vedy), sú príkladmi zamestnania v oblasti prírodných vied.

(Označte len jednu možnosť.)

Tieto zručnosti a vedomosti sú príležitostnou súčasťou práce učiteľov ₁

Tieto zručnosti a vedomosti sú obsiahnuté v práci učiteľov, ale nie sú zdôrazňované ₂

Tieto zručnosti a vedomosti sú v centre práce učiteľov ₃

O27 V akej miere sa, podľa vášho názoru, učitelia vašej školy sústredujú na rozvoj zručností a vedomostí, ktoré žiakom pomôžu pri ďalšom štúdiu na vysokej škole?

(Označte len jednu možnosť.)

Tieto zručnosti a vedomosti sú príležitostnou súčasťou práce učiteľov ₁

Tieto zručnosti a vedomosti sú obsiahnuté v práci učiteľov, ale nie sú zdôrazňované ₂

Tieto zručnosti a vedomosti sú v centre práce učiteľov ₃

O28 Kto nesie hlavnú zodpovednosť za pracovné poradenstvo pre 15-ročných žiakov vašej školy (t. j. žiakov 9. ročníka ZŠ, kvinty OGY alebo 1. ročníka SŠ)?

(Označte len jednu možnosť.)

Toto sa nás netýka, pracovné poradenstvo nie je zodpovednosťou školy ₁

Všetci učitelia sú čiastočne zodpovední za pracovné poradenstvo ₂

Poverení učitelia (napr. triedny učiteľ) nesú hlavnú zodpovednosť za pracovné poradenstvo ₃

Máme jedného alebo viacerých poradcov (napr. výchovný poradca) pre pracovné poradenstvo, ktorí sú **zamestnaní** v našej škole ₄

Máme jedného alebo viacerých poradcov pre pracovné poradenstvo, ktorí pravidelne **navštevujú** našu školu ₅

O29 V prípade, že je pracovné poradenstvo na vašej škole dostupné, ktoré z nasledujúcich tvrdení najlepšie vystihuje situáciu 15-ročných študentov na vašej škole (t. j. žiakov v 9. ročníku ZŠ, kvinte OGY alebo 1. ročníku SŠ)?

V prípade, že pracovné poradenstvo nie je na vašej škole dostupné, túto otázku vynechajte.

(Označte len jednu možnosť.)

Študenti dobrovoľne vyhľadávajú pracovné poradenstvo ₁

Pracovné poradenstvo má svoju stanovenú dobu počas trvania vyučovacieho dňa ₂

Ďakujeme Vám za Vašu spoluprácu.