

Tabuľka PT 1 Matematická gramotnosť v štúdiu PISA 2012 - umiestnenie krajín spolu s výsledkami v predchádzajúcich cykloch

Matematická gramotnosť		PISA 2012				PISA 2003		PISA 2006		PISA 2009	
		skóre	S.E.	umiestnenie OECD krajín		skóre	S.E.	skóre	S.E.	skóre	S.E.
				najlepšie	najhoršie						
Priemerný výkon krajiny je nad priemerom OECD	Šanghaj-Čína	613	(3,3)							600	(2,8)
	Singapur	573	(1,3)							562	(1,4)
	Hong Kong-Čína	561	(3,2)			550	(4,5)	547	(2,7)	555	(2,7)
	Taiwan	560	(3,3)					549	(4,1)	543	(3,4)
	Kórea*	554	(4,6)	1	1	542	(3,2)	547	(3,8)	546	(4,0)
	Makao-Čína	538	(1,0)			9	(2,9)	525	(1,3)	525	(0,9)
	Japonsko*	536	(3,6)	2	3	534	(4,0)	523	(3,3)	529	(3,3)
	Lichtenštajnsko	535	(4,0)			536	(4,1)	525	(4,2)	536	(4,1)
	Švajčiarsko*	531	(3,0)	2	3	527	(3,4)	530	(3,2)	534	(3,3)
	Holandsko*	523	(3,5)	3	7	538	(3,1)	531	(2,6)	526	(4,7)
	Estónsko*	521	(2,0)	4	8			515	(2,7)	512	(2,6)
	Fínsko*	519	(1,9)	4	9	544	(1,9)	548	(2,3)	541	(2,2)
	Kanada*	518	(1,8)	5	9	532	(1,8)	527	(2,0)	527	(1,6)
	Poľsko*	518	(3,6)	4	10	490	(2,5)	495	(2,4)	495	(2,8)
	Belgicko*	515	(2,1)	7	10	529	(2,3)	520	(3,0)	515	(2,3)
	Nemecko*	514	(2,9)	6	10	503	(3,3)	504	(3,9)	513	(2,9)
	Vietnam	511	(4,8)								
	Rakúsko*	506	(2,7)	10	14	506	(3,3)	505	(3,7)		
	Austrália*	504	(1,6)	11	14	524	(2,1)	520	(2,2)	514	(2,5)
Írsko*	501	(2,2)	11	17	503	(2,4)	501	(2,8)	487	(2,5)	
Slovinsko*	501	(1,2)	12	16			504	(1,0)	501	(1,2)	
Dánsko*	500	(2,3)	12	18	514	(2,7)	513	(2,6)	503	(2,6)	
Nový Zéland*	500	(2,2)	12	18	523	(2,3)	522	(2,4)	519	(2,3)	
Priemerný výkon krajiny nie je štatisticky významne odlišný od priemeru OECD	Česká republika*	499	(2,9)	12	19	516	(3,5)	510	(3,6)	493	(2,8)
	Francúzsko*	495	(2,5)	16	21	511	(2,5)	496	(3,2)	497	(3,1)
	Veľká Británia*	494	(3,3)	16	23			495	(2,1)	492	(2,4)
	Island*	493	(1,7)	18	22	515	(1,4)	506	(1,8)	507	(1,4)
	Lotyšsko	491	(2,8)			483	(3,7)	486	(3,0)	482	(3,1)
	Luxembursko*	490	(1,1)	20	23	493	(1,0)	490	(1,1)	489	(1,2)
	Nórsko*	489	(2,7)	19	25	495	(2,4)	490	(2,6)	498	(2,4)
	Portugalsko*	487	(3,8)	19	27	466	(3,4)	466	(3,1)	487	(2,9)
	Taliansko*	485	(2,0)	22	27	466	(3,1)	462	(2,3)	483	(1,9)
	Španielsko*	484	(1,9)	23	27	485	(2,4)	480	(2,3)	483	(2,1)
Priemerný výkon krajiny je pod priemerom OECD	Ruská federácia	482	(3,0)			468	(4,2)	476	(3,9)	468	(3,3)
	<b>Slovenská republika*</b>	482	(3,4)	23	29	498	(3,3) ▲	492	(2,8) ▲	497	(3,1) ▲
	Spojené štáty americké*	481	(3,6)	23	29	483	(2,9)	474	(4,0)	487	(3,6)
	Litva	479	(2,6)					486	(2,9)	477	(2,6)
	Švédsko*	478	(2,3)	26	29	509	(2,6)	502	(2,4)	494	(2,9)
	Maďarsko*	477	(3,2)	26	30	490	(2,8)	491	(2,9)	490	(3,5)
	Chorvátsko	471	(3,5)					467	(2,4)	460	(3,1)
	Izrael*	466	(4,7)	29	30			442	(4,3)	447	(3,3)
	Dubaj(SAE)	464	(1,2)							453	(1,1)
	Grécko*	453	(2,5)	31	32	445	(3,9)	459	(3,0)	466	(3,9)
	Srbsko	449	(3,4)					435	(3,5)	442	(2,9)
	Turecko*	448	(4,8)	31	32	423	(6,7)	424	(4,9)	445	(4,4)
	Rumunsko	445	(3,8)					415	(4,2)	427	(3,4)
	Cyprus	440	(1,1)								
	Bulharsko	439	(4,0)					413	(6,1)	428	(5,9)
	Spojené arabské emiráty	434	(3,2)							411	(3,2)
	Kazachstan	432	(3,0)							405	(3,0)
	Thajsko	427	(3,4)			417	(3,0)	417	(2,3)	419	(3,2)
	Čile*	423	(3,1)	33	33			411	(4,6)	421	(3,1)
	Malajzia	421	(3,2)							404	(2,7)
Mexiko*	413	(1,4)	34	34	385	(3,6)	406	(2,9)	419	(1,8)	
Čierna Hora	410	(1,1)					399	(1,4)	403	(2,0)	
Uruguaj	409	(2,8)			422	(3,3)	427	(2,6)	427	(2,6)	
Kostarika	407	(3,0)							409	(3,0)	
Albánsko	394	(2,0)							377	(4,0)	
Brazília	391	(2,1)			356	(4,8)	370	(2,9)	386	(2,4)	
Argentína	388	(3,5)					381	(6,2)	388	(4,1)	
Tunisko	388	(3,9)			359	(2,5)	365	(4,0)	371	(3,0)	
Jordánsko	386	(3,1)					384	(3,3)	387	(3,7)	
Kolumbia	376	(2,9)					370	(3,8)	381	(3,2)	
Katar	376	(0,8)					318	(1,0)	368	(0,7)	
Indonézia	375	(4,0)			360	(3,9)	391	(5,6)	371	(3,7)	
Peru	368	(3,7)							365	(4,0)	

S.E. štandardná chyba

▲ výkon SR je v roku 2012 signifikantne nižší ako v roku 2003, 2006, 2009

krajiny označené tučným písmom dosiahli výkon porovnateľný s výkonom SR

\* sú označené krajiny OECD

Tabuľka PT 2 Čitateľská gramotnosť v štúdiu PISA 2012 - umiestnenie krajín spolu s výsledkami v predchádzajúcich cykloch

Čitateľská gramotnosť		PISA 2012				PISA 2000		PISA 2003		PISA 2006		PISA 2009	
		skóre	S.E.	umiestnenie OECD krajiny		skóre	S.E.	skóre	S.E.	skóre	S.E.	skóre	S.E.
				najlepšie	najhoršie								
Priemerný výkon krajiny je nad priemerom OECD	Šanghaj-Čína	570	(2,9)									556	(2,4)
	Hong Kong-Čína	545	(2,8)			525	(2,9)	510	(3,7)	536	(2,4)	533	(2,1)
	Singapur	542	(1,4)									526	(1,1)
	Japonsko*	538	(3,7)	1	2	522	(5,2)	498	(3,9)	498	(3,6)	520	(3,5)
	Kórea*	536	(3,9)	1	2	525	(2,4)	534	(3,1)	556	(3,8)	539	(3,5)
	Fínsko*	524	(2,4)	3	5	546	(2,6)	543	(1,6)	547	(2,1)	536	(2,3)
	Írsko*	523	(2,6)	3	6	527	(3,2)	515	(2,6)	517	(3,5)	496	(3,0)
	Taiwan	523	(3,0)							496	(3,4)	495	(2,6)
	Kanada*	523	(1,9)	3	6	534	(1,6)	528	(1,7)	527	(2,4)	524	(1,5)
	Poľsko*	518	(3,1)	4	9	479	(4,5)	497	(2,9)	508	(2,8)	500	(2,6)
	Estónsko*	516	(2,0)	6	9					501	(2,9)	501	(2,6)
	Lichtenštajnsko	516	(4,1)			483	(4,1)	525	(3,6)	510	(3,9)	499	(2,8)
	Nový Zéland*	512	(2,4)	7	13	529	(2,8)	522	(2,5)	521	(3,0)	521	(2,4)
	Austrália*	512	(1,6)	8	12	528	(3,5)	525	(2,1)	513	(2,1)	515	(2,3)
	Holandsko*	511	(3,5)	6	14			513	(2,9)	507	(2,9)	508	(5,1)
	Belgicko*	509	(2,2)	8	14	507	(3,6)	507	(2,6)	501	(3,0)	506	(2,3)
	Švajčiarsko*	509	(2,6)	8	14	494	(4,2)	499	(3,3)	499	(3,1)	501	(2,4)
	Makao-Čína	509	(0,9)					498	(2,2)	492	(1,1)	487	(0,9)
Vietnam	508												
Nemecko*	508	(2,8)	9	15	484	(2,5)	491	(3,4)	495	(4,4)	497	(2,7)	
Francúzsko*	505	(2,8)	10	16	505	(2,7)	496	(2,7)	488	(4,1)	496	(3,4)	
Nórsko*	504	(3,2)	11	17	505	(2,8)	500	(2,8)	484	(3,2)	503	(2,6)	
Priemerný výkon krajiny nie je štatisticky významne odlišný od priemeru OECD	Veľká Británia*	499	(3,5)	14	19					495	(2,3)	494	(2,3)
	Spojené štáty americké*	498	(3,7)	14	20	504	(7,0)	495	(3,2)			500	(3,7)
	Dánsko*	496	(2,6)	16	20	497	(2,4)	492	(2,8)	494	(3,2)	495	(2,1)
	Česká republika*	493	(2,9)	16	23	492	(2,4)	489	(3,5)	483	(4,2)	478	(2,9)
Priemerný výkon krajiny je pod priemerom OECD	Taliano*	490	(2,0)	19	25	487	(2,9)	476	(3,0)	469	(2,4)	486	(1,6)
	Rakúsko*	490	(2,8)	18	26	492	(2,7)	491	(3,8)	490	(4,1)		
	Lotyšsko	489	(2,4)			458	(5,3)	491	(3,7)	479	(3,7)	484	(3,0)
	Maďarsko*	488	(3,2)	18	27	480	(4,0)	482	(2,5)	482	(3,3)	494	(3,2)
	Španielsko*	488	(1,9)	20	27	493	(2,7)	481	(2,6)	461	(2,2)	481	(2,0)
	Luxembursko*	488	(1,5)	20	26			479	(1,5)	479	(1,3)	472	(1,3)
	Portugalsko*	488	(3,8)	18	28	470	(4,5)	478	(3,7)	472	(3,6)	489	(3,1)
	Izrael*	486	(5,0)	19	31	452	(8,5)			439	(4,6)	474	(3,6)
	Chorvátsko	485	(3,3)							477	(2,8)	476	(2,9)
	Švédsko*	483	(3,0)	23	30	516	(2,2)	514	(2,4)	507	(3,4)	497	(2,9)
	Island*	483	(1,8)	25	30	507	(1,5)	492	(1,6)	484	(1,9)	500	(1,4)
	Slovinsko*	481	(1,2)	27	30					494	(1,0)	483	(1,0)
	Litva	477	(2,5)							470	(3,0)	468	(2,4)
	Grécko*	477	(3,3)	28	31	474	(5,0)	472	(4,1)	460	(4,0)	483	(4,3)
	Turecko*	475	(4,2)	27	31			441	(5,8)	447	(4,2)	464	(3,5)
	Ruská federácia	475	(3,0)			462	(4,2)	442	(3,9)	440	(4,3)	459	(3,3)
	Dubaj(SAE)	468	(1,3)									459	(1,1)
	<b>Slovenská republika*</b>	<b>463</b>	<b>(4,2)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			<b>469</b>	<b>(3,1)</b>	<b>466</b>	<b>(3,1)</b>	<b>477</b>	<b>(2,5)</b>
	Cyprus	449											
	Srbsko	446	(3,4)							401	(3,5)	442	(2,4)
	Spojené arabské emiráty	442	(3,3)									422,7	3,668
	Čile*	441	(2,9)	33	33	410	(3,6)			442	(5,0)	449	(3,1)
	Thajsko	441	(3,1)			431	(3,2)	420	(2,8)	417	(2,6)	421	(2,6)
	Kostarika	441	(3,5)									443	(3,2)
	Rumunsko	438	(4,0)			428	(3,5)			396	(4,7)	424	(4,1)
	Bulharsko	436	(6,0)			430	(4,9)			402	(6,9)	429	(6,7)
	Mexiko*	424	(1,5)	34	34	422	(3,3)	400	(4,1)	410	(3,1)	425	(2,0)
	Čierna Hora	422	(1,2)							392	(1,2)	408	(1,7)
	Uruguay	411	(3,2)					434	(3,4)	413	(3,4)	426	(2,6)
	Brazília	410	(2,1)			396	(3,1)	403	(4,6)	393	(3,7)	412	(2,7)
Tunisko	404	(4,5)					375	(2,8)	380	(4,0)	404	(2,9)	
Kolumbia	403	(3,4)							385	(5,1)	413	(3,7)	
Jordánsko	399	(3,6)							401	(3,3)	405	(3,3)	
Malajzia	398	(3,3)									414	(2,9)	
Indonézia	396	(4,2)			371	(4,0)	382	(3,4)	393	(5,9)	402	(3,7)	
Argentína	396	(3,7)			418	(9,9)			374	(7,2)	398	(4,6)	
Albánsko	394	(3,2)			349	(3,3)					385	(4,0)	
Kazachstan	393	(2,7)									390	(3,1)	
Katar	388	(0,8)							312	(1,2)	372	(0,8)	
Peru	384	(4,3)			327	(4,4)					370	(4,0)	

S.E. štandardná chyba

● výkon SR je v roku 2012 signifikantne nižší ako v roku 2003, 2006, 2009 krajiny označené tučným písmom dosiahli výkon porovnateľný s výkonom SR

\* sú označené krajiny OECD

Tabuľka PT 3 Prírodovedná gramotnosť v štúdiu PISA 2012 - umiestnenie krajín spolu s výsledkami v predchádzajúcich cykloch

Prírodovedná gramotnosť		PISA 2012				PISA 2006		PISA 2009	
		skóre	S.E.	umiestnenie OECD krajín		skóre	S.E.	skóre	S.E.
				najlepšie	najhoršie				
Priemerný výkon krajiny je nad priemerom OECD	Šanghaj-Čína	580	(3,0)					575	(2,3)
	Hong Kong-Čína	555	(2,6)			542	(2,5)	549	(2,8)
	Singapur	551	(1,5)					542	(1,4)
	Japonsko*	547	(3,6)	1	3	531	(3,4)	539	(3,4)
	Fínsko*	545	(2,2)	1	3	563	(2,0)	554	(2,3)
	Estónsko*	541	(1,9)	2	4	531	(2,5)	528	(2,7)
	Kórea*	538	(3,7)	2	4	522	(3,4)	538	(3,4)
	Vietnam	528	(4,3)						
	Poľsko*	526	(3,1)	5	9	498	(2,3)	508	(2,4)
	Kanada*	525	(1,9)	5	8	534	(2,0)	529	(1,6)
	Lichtenštajnsko	525	(3,5)			522	(4,1)	520	(3,4)
	Nemecko*	524	(3,0)	5	10	516	(3,8)	520	(2,8)
	Taiwan	523	(2,3)			532	(3,6)	520	(2,6)
	Holandsko*	522	(3,5)	5	11	525	(2,7)	522	(5,4)
	Írsko*	522	(2,5)	6	11	508	(3,2)	508	(3,3)
	Austrália*	521	(1,8)	7	11	527	(2,3)	527	(2,5)
	Makao-Čína	521	(0,8)			511	(1,1)	511	(1,0)
	Nový Zéland*	516	(2,1)	10	14	530	(2,7)	532	(2,6)
Švajčiarsko*	515	(2,7)	10	15	512	(3,2)	517	(2,8)	
Slovensko*	514	(1,3)	11	14	519	(1,1)	512	(1,1)	
Veľká Británia*	514	(3,4)	10	15	515	(2,3)	514	(2,5)	
Česká republika*	508	(3,0)	14	17	513	(3,5)	500	(3,0)	
Priemerný výkon krajiny nie je štatisticky významne odlišný od priemeru OECD	Rakúsko*	506	(2,7)	15	18	511	(3,9)	m	m
	Belgicko*	505	(2,1)	15	18	510	(2,5)	507	(2,5)
	Lotyšsko	502	(2,8)			490	(3,0)	494	(3,1)
Priemerný výkon krajiny je pod priemerom OECD	Francúzsko*	499	(2,6)	17	22	495	(3,4)	498	(3,6)
	Dánsko*	498	(2,7)	17	23	496	(3,1)	499	(2,5)
	Spojené štáty americké*	497	(3,8)	17	25	489	(4,2)	502	(3,6)
	Španielsko*	496	(1,8)	18	23	488	(2,6)	488	(2,1)
	Litva	496	(2,6)			488	(2,8)	491	(2,9)
	Nórsko*	495	(3,1)	19	26	487	(3,1)	500	(2,6)
	Maďarsko*	494	(2,9)	19	26	504	(2,7)	503	(3,1)
	Taliano*	494	(1,9)	20	26	475	(2,0)	489	(1,8)
	Chorvátsko	491	(3,1)			493	(2,4)	486	(2,8)
	Luxembursko*	491	(1,3)	23	26	486	(1,1)	484	(1,2)
	Portugalsko*	489	(3,7)	22	27	474	(3,0)	493	(2,9)
	Ruská federácia	486	(2,9)			479	(3,7)	478	(3,3)
	Švédsko*	485	(3,0)	26	28	503	(2,4)	495	(2,7)
	Island*	478	(2,1)	28	29	491	(1,6)	496	(1,4)
	Dubaj(SAE)	474	(1,4)					466	(1,2)
	<b>Slovenská republika*</b>	<b>471</b>	<b>(3,6)</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>488</b>	<b>(2,6)</b>	<b>490</b>	<b>(3,0)</b>
	Izrael*	470	(5,0)	28	32	454	(3,7)	455	(3,1)
	Grécko*	467	(3,1)	29	32	473	(3,2)	470	(4,0)
	Turecko*	463	(3,9)	30	32	424	(3,8)	454	(3,6)
	Spojené arabské emiráty	448	(2,8)					429	(3,3)
	Bulharsko	446	(4,8)			434	(6,1)	439	(5,9)
	Čile*	445	(2,9)	33	33	438	(4,3)	447	(2,9)
	Srbsko	445	(3,4)			436	(3,0)	443	(2,4)
	Thajsko	444	(2,9)			421	(2,1)	425	(3,0)
	Rumunsko	439	(3,3)			418	(4,2)	428	(3,4)
	Cyprus	438	(1,2)						
	Kostarika	429	(2,9)					430	(2,8)
	Kazachstan	425	(3,0)					400	(3,1)
	Malajzia	420	(3,0)					422	(2,7)
	Uruguay	416	(2,8)			428	(2,7)	427	(2,6)
	Mexiko*	415	(1,3)	34	34	410	(2,7)	416	(1,8)
	Čierna Hora	410	(1,1)			412	(1,1)	401	(2,0)
	Jordánsko	409	(3,1)			422	(2,8)	415	(3,5)
	Argentína	406	(3,9)			391	(6,1)	401	(4,6)
Brazília	405	(2,1)			390	(2,8)	405	(2,4)	
Kolumbia	399	(3,1)			388	(3,4)	402	(3,6)	
Tunisko	398	(3,5)			386	(3,0)	401	(2,7)	
Albánsko	397	(2,4)					391	(3,9)	
Katar	384	(0,7)			349	(0,9)	379	(0,9)	
Indonézia	382	(3,8)			393	(5,7)	383	(3,8)	
Peru	373	(3,6)					369	(3,5)	

S.E. štandardná chyba

▲ výkon SR je v roku 2012 signifikantne nižší ako v roku 2006, 2009

krajiny označené tučným písmom dosiahli výkon porovnateľný s výkonom SR

\* sú označené krajiny OECD

Tabuľka PT 4 Matematická, čitateľská a prírodovedná gramotnosť v štúdiu PISA 2012 - OECD krajiny

Matematická gramotnosť		PISA 2012		Čitateľská gramotnosť		PISA 2012		Prírodovedná gramotnosť		PISA 2012	
		skóre	S.E.			skóre	S.E.			skóre	S.E.
Priemerný výkon krajiny je nad priemerom OECD	Kórea	554	(4,6)	Priemerný výkon krajiny je nad priemerom OECD	Japonsko	538	(3,7)	Priemerný výkon krajiny je nad priemerom OECD	Japonsko	547	(3,6)
	Japonsko	536	(3,6)		Kórea	536	(3,9)		Fínsko	545	(2,2)
	Švajčiarsko	531	(3,0)		Fínsko	524	(2,4)		Estónsko*	541	(1,9)
	Holandsko	523	(3,5)		Írsko	523	(2,6)		Kórea	538	(3,7)
	Estónsko	521	(2,0)		Kanada	523	(1,9)		Poľsko	526	(3,1)
	Fínsko	519	(1,9)		Poľsko	518	(3,1)		Kanada	525	(1,9)
	Kanada	518	(1,8)		Estónsko	516	(2,0)		Nemecko	524	(3,0)
	Poľsko	518	(3,6)		Nový Zéland	512	(2,4)		Holandsko	522	(3,5)
	Belgicko	515	(2,1)		Austrália	512	(1,6)		Írsko	522	(2,5)
	Nemecko	514	(2,9)		Holandsko	511	(3,5)		Austrália	521	(1,8)
	Rakúsko	506	(2,7)		Belgicko	509	(2,2)		Nový Zéland	516	(2,1)
	Austrália	504	(1,6)		Švajčiarsko	509	(2,6)		Švajčiarsko	515	(2,7)
	Írsko	501	(2,2)		Nemecko	508	(2,8)		Slovinsko	514	(1,3)
	Slovinsko	501	(1,2)		Francúzsko	505	(2,8)		Veľká Británia	514	(3,4)
Dánsko	500	(2,3)	Nórsko	504	(3,2)	Česká republika	508	(3,0)			
Nový Zéland	500	(2,2)									
Priemerný výkon krajiny nie je štatisticky významne odlišný od priemeru OECD	Česká republika	499	(2,9)	Priemerný výkon krajiny nie je štatisticky významne odlišný od priemeru OECD	Veľká Británia	499	(3,5)	Priemerný výkon krajiny nie je štatisticky významne odlišný od priemeru OECD	Rakúsko	506	(2,7)
	Francúzsko	495	(2,5)		Spojené štáty americké	498	(3,7)		Belgicko	505	(2,1)
	Veľká Británia	494	(3,3)		Dánsko	496	(2,6)		Francúzsko	499	(2,6)
	Island	493	(1,7)		Česká republika	493	(2,9)		Dánsko	498	(2,7)
	Luxembursko	490	(1,1)				Spojené štáty americké		497	(3,8)	
	Nórsko	489	(2,7)				Španielsko		496	(1,8)	
Portugalsko	487	(3,8)			Nórsko	495	(3,1)				
Priemerný výkon krajiny je pod priemerom OECD	Taliansko	485	(2,0)	Priemerný výkon krajiny je pod priemerom OECD	Taliansko	490	(2,0)	Priemerný výkon krajiny je pod priemerom OECD	Maďarsko	494	(2,9)
	Španielsko	484	(1,9)		Rakúsko	490	(2,8)		Taliansko	494	(1,9)
	Slovenská republika	482	(3,4)		Maďarsko	488	(3,2)		Luxembursko	491	(1,3)
	Spojené štáty americké	481	(3,6)		Španielsko	488	(1,9)		Portugalsko	489	(3,7)
	Švédsko	478	(2,3)		Luxembursko	488	(1,5)		Svédsko	485	(3,0)
	Maďarsko	477	(3,2)		Portugalsko	488	(3,8)		Island	478	(2,1)
	Izrael	466	(4,7)		Izrael	486	(5,0)		Slovenská republika	471	(3,6)
	Grécko	453	(2,5)		Švédsko	483	(3,0)		Izrael	470	(5,0)
	Turecko	448	(4,8)		Island	483	(1,8)		Grécko	467	(3,1)
	Čile	423	(3,1)		Slovinsko	481	(1,2)		Turecko	463	(3,9)
	Mexiko	413	(1,4)		Grécko	477	(3,3)		Čile	445	(2,9)
					Turecko	475	(4,2)		Mexiko	415	(1,3)
			Slovenská republika	463	(4,2)						
			Čile	441	(2,9)						
			Mexiko	424	(1,5)						

S.E. štandardná chyba

krajiny označené tučným písmom dosiahli výkon porovnateľný s výkonom SR

Úroveň matematickej gramotnosti	Spodná hranica skóre	Opis úrovne
6	669	Žiaci na úrovni 6 dokážu konceptualizovať, zovšeobecňovať a využívať informácie na základe vlastného skúmania a modelovania zložitých problémových situácií. Sú schopní využívať svoje vedomosti v relatívne neštandardných súvislostiach. Vedia spájať rôzne zdroje informácií a znázornení a flexibilne ich navzájom vysvetľovať. Žiaci na tejto úrovni sú schopní pokročilého matematického myslenia a zdôvodňovania. Dokážu toto pochopenie a poznatky využívať, spolu so zvládaním symbolických a formálnych matematických operácií a vzťahov, na rozvíjanie nových prístupov a stratégií pri spracovaní nových situácií. Žiaci sú schopní uvažovať o svojich činoch a dokážu formulovať a presne vyjadrovať svoje činnosti a úvahy na základe vlastných zistení, interpretácií, argumentov s primeranosťou k pôvodnej situácií.
5	607	Na úrovni 5 sú žiaci schopní rozvíjať a pracovať s modelmi zložitejších situácií, identifikovať obmedzenia a špecifikovať predpoklady. Dokážu vyberať, porovnávať a hodnotiť vhodné stratégie na riešenie zložitejších problémov spojených s týmito modelmi. Žiaci na tejto úrovni vedia strategicky pracovať, využívajú širšie, dobre rozvinuté rozumové a zdôvodňovacie schopnosti, vhodne prepájajú tvrdenia, symbolické a formálne opisy a prenikajú do podstaty týchto situácií. Začínajú uvažovať o vlastnej práci a vedia formulovať a vyjadrovať vlastné interpretácie a zdôvodnenia.
4	545	Žiaci na úrovni 4 vedia efektívne narábať s explicitnými modelmi pri zložitejších konkrétnych situáciách, ktoré môžu zahŕňať obmedzenia alebo požadujú vytvorenie predpokladov. Dokážu vyberať a integrovať rôzne znázornenia, vrátane symbolických a spájajú ich priamo s prvkami reálnych situácií. Žiaci na tejto úrovni dokážu využívať svoj limitovaný rozsah schopností a dokážu zdôvodňovať s určitým pochopením v jednoduchých súvislostiach. Vedia vytvoriť a vyjadriť vysvetlenia a argumenty na základe ich vlastnej interpretácie, argumentov a činov.
3	482	Žiaci na úrovni 3 vykonávajú jasne opísané postupy, vrátane tých, ktoré si vyžadujú postupné rozhodnutia. Ich výklady sú dostatočným základom pre vytváranie jednoduchého modelu alebo pre vyberanie a používanie jednoduchých stratégií na riešenie problému. Žiaci vedia vyjadrovať a používať znázornenia na základe rôznych zdrojov informácií a z nich priamo zdôvodňovať. Zvyčajne preukazujú určitú schopnosť pochopenia percentám, zlomkom a desatinným číslam a pracujú s proporčnými vzťahmi. Ich riešenia odrážajú zapojenie ich základnej interpretácie a zdôvodnenia.
2	420	Žiaci na úrovni 2 interpretujú a rozoznávajú situácie v kontextoch, ktoré nevyžadujú viac než priame logické úsudky. Sú schopní pochopiť dôležitú informáciu z jedného zdroja využiť jednoduchý spôsob znázornenia. Vedia pracovať so základnými algoritmami, vzorcami, postupmi alebo zaužívanými spôsobmi, aby vyriešili problém týkajúci sa celých čísel. Sú schopní doslovne interpretovať výsledok.
1	358	Žiaci na úrovni 1 dokážu odpovedať na otázku zo známeho prostredia, v ktorom sú všetky dôležité informácie, pri čom otázka je jasne definovaná. Sú schopní vyhľadávať informácie a zvládať rutinné postupy podľa jasných inštrukcií v explicitných situáciách. Vykonávajú postupy, ktoré sú takmer vždy zjavné a okamžite vyplývajú z daného podnetu.

Úroveň čitateľskej gramotnosti	Spodná hranica skóre	Opis úrovne
6	698	Úlohy na tejto úrovni zvyčajne vyžadujú, aby čitateľ logicky dedukoval a bol schopný vykonávať presné a podrobné porovnávanie. Čitateľ musí preukázať dôkladné porozumenie jednému alebo viacerým textom, či prepojiť informácie z viac než jedného textu. Úlohy môžu vyžadovať, aby čitateľ pracoval s údajmi, s ktorými nie je oboznámený a ktoré si môžu navzájom výrazne protirečiť. Tiež môže byť vyžadovaná schopnosť vypracovania abstraktných kategórií k interpretácii daného textu. Úlohy na zhodnotenie textu môžu vyžadovať, aby čitateľ vytváral hypotézy alebo s prihliadnutím k rôznym kritériám, kriticky zhodnotil zložitý text, ktorý mu nie je obsahovo blízky a zároveň dokázal využiť znalosti mimo daný text. Základom riešenia úloh na získavanie informácií tejto úrovne je presná analýza a detailné spracovanie skrytých informácií v texte.
5	626	Úlohy na tejto úrovni zamerané na získavanie informácií vyžadujú, aby čitateľ vyhľadal a usporiadal niekoľko informácií dobre skrytých v texte a poznal, ktoré z nich sú relevantné. Úlohy na zhodnotenie textu vyžadujú schopnosť kritického posúdenia textu alebo vytvárania hypotézy založenej na odborných znalostiach. Ako úlohy na spracovanie informácií, tak úlohy na zhodnotenie textu, vyžadujú úplné porozumenie textu s neobvyklou formou alebo obsahom až do najmenších podrobností. Pre všetky typy úloh tento úroveň platí, že vyžadujú prácu s predstavami, ktoré sú v rozpore s očakávaním čitateľa.
4	553	Úlohy na tejto úrovni zamerané na získavanie informácií vyžadujú, aby čitateľ vyhľadal a usporiadal niekoľko informácií ukrytých v texte. Niektoré úlohy vyžadujú, aby čitateľ interpretoval významy jemných jazykových nuáns v určitej časti textu na základe porozumenia textu ako celku. Iné úlohy na spracovanie informácií vyžadujú schopnosť vytvárať klasifikácie a tieto klasifikácie aplikovať v texte, ktorý nie je žiakovi obsahovo blízky. Úlohy na zhodnotenie textu na tejto úrovni vyžadujú od čitateľa, aby využil všeobecné vedomosti k vytváraniu hypotéz alebo ku kritickému zhodnoteniu textu. Čitateľ musí preukázať presné porozumenie dlhému alebo zložitému textu, ktorý má neobvyklý obsah alebo formu.
3	480	Úlohy na tejto úrovni vyžadujú, aby čitateľ vyhľadal a v niektorých prípadoch prepojil informácie, ktoré musia spĺňať viacero podmienok. Úlohy na spracovanie informácií tejto úrovne vyžadujú, aby čitateľ prepojil informácie z niekoľkých častí textu tak, aby stanovil hlavnú myšlienku, pochopil vzťahy alebo vysvetlil význam slova alebo frázy. Čitateľ musí vziať do úvahy veľa aspektov, aby mohol porovnávať, hľadať rozpory alebo triediť. Často sa stáva, že požadovaná informácia nie je v texte dominantná alebo sa v ňom nachádza aj veľa zavádzajúcich informácií. Text môže obsahovať iné prekážky, ako napr. myšlienky, ktoré sú v rozpore s čitateľovým očakávaním alebo sú negatívne formulované. Úlohy na zhodnotenie textu tejto úrovne vyžadujú prepojenie, porovnávanie a vysvetľovanie textu alebo zhodnotenie vybraného aspektu textu. Niektoré úlohy vyžadujú, aby čitateľ preukázal dôkladné porozumenie textu na základe prepojenia informácie z textu s vedomosťami z každodenného života. Iné úlohy nevyžadujú úplné pochopenie textu, ale skôr využitie nie celkom bežných vedomostí.
2	407	Niektoré úlohy tejto úrovne vyžadujú, aby čitateľ vyhľadal jednu alebo viac informácií, ktoré je možné vyvodiť a ktoré môžu vyhovovať niekoľkým kritériám. Iné úlohy vyžadujú rozpoznanie hlavnej myšlienky textu, pochopenie vzťahov alebo nájdenie významu určitej časti textu, kde príslušná informácia nie je dominantnou a čitateľ musí uskutočniť na nižšej úrovni svoj vlastný úsudok. Úlohy tejto úrovne môžu požadovať, aby čitateľ uskutočnil určité porovnanie vybraného aspektu textu. Typické úlohy tejto úrovne na zhodnotenie textu vyžadujú, aby čitateľ dokázal porovnať alebo prepojiť text s vedomosťami z každodenného života na základe vlastných skúseností a postojov.
1a	335	Úlohy tejto úrovne vyžadujú, aby čitateľ vyhľadal jednu alebo viacej jednotlivých explicitne vyjadrených informácií, aby rozoznal hlavnú myšlienku alebo autorov zámer v obsahovo blízkom texte alebo aby prepojil informácie z textu s poznatkami z každodenného života. Charakteristickým znakom tejto úrovne je, že požadovaná informácia je v texte dominantná a nie sú tu žiadne zavádzajúce informácie alebo je ich málo. Čitateľ je výslovne inštruovaný, aby sa zaoberal súvisiacimi faktormi v úlohe aj v texte.
1b	262	Úlohy tejto úrovne vyžadujú, aby čitateľ vyhľadal jednoduchú explicitne vyjadrenú dominantnú informáciu, ktorá je jasne vyjadrená v krátkom, syntakticky jednoduchom texte, ktorý mu je blízky tak ako svojim obsahom, tak aj svojou formou, napr. rozprávanie alebo jednoduchý zoznam. Bežný text pre uľahčenie porozumenia obsahuje niektoré nápadné prvky, ako je opakovanie informácií, obrázky alebo známe symboly. Je tu minimum zavádzajúcich informácií. V úlohách vyžadujúcich interpretáciu môže čitateľ vykonávať jednoduché prepojenie za sebou idúcich informácií.

Úroveň prírodovednej gramotnosti	Spodná hranica skóre	Opis úrovne
6	708	Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 6 dokážu identifikovať, vysvetliť a aplikovať prírodovedné poznatky a aj poznatky o prírodných vedách v širokom spektre zložitých situácií. Aby si overili svoje rozhodnutia, vedia spojiť rôzne zdroje informácií a vysvetlení a použiť dôkazy z týchto zdrojov. Títo žiaci jasne a sústavne preukazujú pokročilé prírodovedné myslenie a uvažovanie spolu s pripravenosťou použiť svoje prírodovedné poznatky pri riešení neznámych situácií súvisiacich s prírodovednými vedami alebo technológiami. Žiaci na tejto úrovni vedia aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacimi s osobnými, spoločenskými alebo globálnymi situáciami.
5	633	Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 5 dokážu identifikovať prírodovedné aspekty mnohých zložitých situácií a aplikovať v týchto situáciách nielen prírodovedné poznatky, ale aj poznatky o prírodných vedách. Vedia v danej situácii porovnať, vybrať a zhodnotiť primerané vedecké zdôvodnenie. Žiaci na tejto úrovni dokážu použiť dobre rozvinuté schopnosti skúmania, vhodne prepojiť vedomosti a kriticky vniknúť do situácie. Sú schopní sformulovať vysvetlenia, ktoré vychádzajú z kritickej analýzy dôkazov a argumentov.
4	559	Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 4 sú schopní efektívne pracovať so situáciami a problémami, ktoré môžu zahŕňať aj explicitný jav vyžadujúci si odborné odôvodnenie. Vedia vybrať a spájať vysvetlenia z rôznych vedných alebo technických odborov priamo vo vzťahu k situáciám bežného života. Žiaci na tejto úrovni dokážu prírodovedné vedomosti a dôkazy využiť a prezentovať ich.
3	484	Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 3 vedia identifikovať jasne opísané prírodovedné problémy v celom spektre situácií. Sú schopní vybrať fakty a vedomosti potrebné na vysvetlenie javov a použiť jednoduché modely alebo stratégie skúmania. Žiaci na tejto úrovni dokážu vysvetliť a priamo použiť prírodné pojmy z rôznych vedných oblastí. S použitím faktov sú schopní napísať krátke zdôvodnenia a rozhodnutia založené na prírodovedných vedomostiach.
2	409	Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 2 majú dostatočné prírodovedné znalosti a vedia poskytnúť možné vysvetlenia v známych situáciách alebo spraviť záver z jednoduchých sledovaní alebo prieskumov. Žiaci sú schopní jednoduchého uvažovania a vysvetlenia výsledkov vedeckého výskumu či technologického riešenia problémov.
1	335	Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 1 majú obmedzené prírodovedné znalosti, ktoré iba niekedy vedú použiť v známych situáciách. Žiaci sú schopní podať len zrejme odborné vysvetlenie, ktoré vychádza priamo z poskytnutých podkladov.

Tabuľka PT 8 Výsledky krajín zapojených do elektronického testovania matematickej gramotnosti iba v elektronickom testovaní a na kombinovanej škále (elektronická a papierová forma)

Matematická gramotnosť - počítačové testovanie							Matematická gramotnosť - kombinovaná matematická škála								
krajina	priemerné skóre krajiny	S.E.	priemerné skóre podľa pohlaví				krajina	priemerné skóre krajiny	S.E.	priemerné skóre podľa pohlaví					
			chlapci		dievčatá					chlapci		dievčatá			
			skóre	S.E.	skóre	S.E.				skóre	S.E.	skóre	S.E.		
Singapur	566	(1,3)	566	(1,8)	○	566	(1,6)	Šanghaj-Čína	587	(3,1)	594	(3,8)	▲	582	(3,1)
Šanghaj-Čína	562	(3,4)	572	(4,1)	▲	553	(3,3)	Singapur	570	(1,3)	569	(1,8)	○	570	(1,6)
Kórea	553	(4,5)	561	(6,0)	▲	543	(5,2)	Hong Kong-Čína	555	(3,0)	563	(4,2)	▲	547	(3,5)
Hong Kong-Čína	550	(3,4)	558	(4,4)	▲	540	(3,5)	Kórea	553	(4,4)	561	(5,7)	▲	544	(4,9)
Makao-Čína	543	(1,1)	549	(1,3)	▲	536	(1,7)	Taiwan	549	(2,8)	554	(4,8)	○	543	(4,7)
Japonsko	539	(3,3)	546	(4,4)	▲	531	(3,0)	Makao-Čína	541	(0,9)	544	(1,3)	▲	537	(1,3)
Taiwan	537	(2,8)	545	(4,6)	▲	530	(4,1)	Japonsko	538	(3,3)	545	(4,4)	▲	529	(3,1)
Kanada	523	(2,2)	532	(2,5)	▲	514	(2,3)	Kanada	520	(1,9)	527	(2,2)	▲	514	(2,0)
Estónsko	516	(2,2)	521	(2,6)	▲	512	(2,5)	Estónsko	518	(1,9)	522	(2,3)	▲	515	(2,1)
Belgicko	511	(2,4)	516	(2,8)	▲	507	(2,8)	Belgicko	513	(2,1)	517	(2,6)	▲	509	(2,5)
Nemecko	509	(3,3)	514	(3,7)	▲	504	(3,5)	Nemecko	511	(2,9)	517	(3,2)	▲	506	(3,2)
Francúzsko	508	(3,3)	516	(3,7)	▲	501	(3,5)	Rakúsko	506	(2,8)	517	(4,0)	▲	496	(3,2)
Austrália	508	(1,6)	512	(2,2)	▲	503	(2,1)	Austrália	506	(1,5)	511	(2,2)	▲	500	(1,9)
Rakúsko	507	(3,5)	518	(4,7)	▲	497	(3,7)	Poľsko	503	(3,6)	507	(4,1)	▲	500	(3,7)
Taliansko	499	(4,2)	507	(4,6)	▲	489	(4,9)	Francúzsko	502	(2,5)	508	(3,2)	▲	496	(2,7)
Spojené štáty americké	498	(4,1)	498	(4,4)	○	498	(4,2)	Dánsko	498	(2,3)	507	(2,8)	▲	490	(2,3)
Nórsko	498	(2,8)	499	(3,1)	○	496	(3,1)	Írsko	497	(2,3)	506	(3,3)	▲	489	(2,3)
Slovenská republika	497	(3,5)	503	(4,0)	▲	491	(4,0)	Slovinsko	494	(1,2)	495	(1,9)	○	493	(1,9)
Dánsko	496	(2,7)	506	(3,2)	▲	486	(2,8)	Taliansko	493	(3,7)	500	(4,4)	▲	486	(4,2)
Írsko	493	(2,9)	502	(3,9)	▲	484	(3,0)	Nórsko	493	(2,4)	495	(2,6)	○	492	(3,0)
Švédsko	490	(2,9)	497	(3,4)	▲	483	(3,0)	Spojené štáty americké	490	(3,7)	491	(3,9)	○	488	(3,9)
Ruská federácia	489	(2,6)	496	(3,0)	▲	482	(2,9)	Slovenská republika	489	(3,3)	494	(3,9)	▲	484	(3,8)
Poľsko	489	(4,0)	495	(4,4)	▲	484	(4,2)	Portugalsko	488	(3,2)	496	(3,6)	▲	480	(3,2)
Portugalsko	489	(3,1)	499	(3,5)	▲	479	(3,1)	Ruská federácia	486	(2,5)	489	(3,1)	▲	483	(2,8)
Slovinsko	487	(1,2)	488	(1,9)	○	486	(1,8)	Švédsko	484	(2,2)	487	(2,9)	○	481	(2,4)
Španielsko	475	(3,2)	481	(3,4)	▲	469	(3,4)	Španielsko	479	(2,4)	485	(2,8)	▲	473	(2,6)
Maďarsko	470	(3,9)	476	(4,5)	▲	464	(4,1)	Maďarsko	473	(3,3)	479	(3,8)	▲	468	(3,7)
Izrael	447	(5,6)	448	(9,2)	○	445	(4,3)	Izrael	457	(5,0)	460	(8,3)	○	453	(3,6)
Spojené arabské emiráty	434	(2,2)	428	(3,6)	▼	440	(2,6)	Spojené arabské emiráty	434	(2,1)	430	(3,5)	▼	438	(2,5)
Čile	432	(3,3)	442	(3,9)	▲	423	(3,7)	Čile	427	(2,9)	439	(3,6)	▲	417	(3,1)
Brazília	421	(4,7)	432	(5,0)	▲	410	(4,7)	Brazília	409	(3,9)	420	(4,3)	▲	398	(3,9)
Kolumbia	397	(3,2)	403	(3,5)	▲	391	(3,6)	Kolumbia	387	(2,7)	397	(3,2)	▲	378	(3,1)
OECD priemer	497	(0,7)	503	(0,9)	▲	491	(0,7)	OECD priemer	497	(0,6)	503	(0,8)	▲	491	(0,7)

S.E. štandardná chyba

- ▲ výkon chlapcov je signifikantne vyšší ako výkon dievčat
- výkon chlapcov je porovnateľný s výkonom dievčat
- ▼ výkon chlapcov je signifikantne nižší ako výkon dievčat



Tabuľka PT 9 Výsledky krajín zapojených do elektronického testovania čitateľskej gramotnosti iba v elektronickom testovaní a na kombinovanej škále (elektronická a papierová forma)

Čitateľská gramotnosť - počítačové testovanie							Čitateľská gramotnosť - kombinovaná škála								
krajina	priemerné skóre krajiny	S.E.	priemerné skóre podľa pohlaví				krajina	priemerné skóre krajiny	S.E.	priemerné skóre podľa pohlaví					
			chlapci		dievčatá					chlapci		dievčatá			
			skóre	S.E.	skóre	S.E.				skóre	S.E.	skóre	S.E.		
Singapur	567	(1,2)	558	(1,8)	▼	576	(1,6)	Singapur	555	(1,3)	542	(1,8)	▼	567	(1,6)
Kórea	555	(3,6)	552	(4,8)	○	559	(3,9)	Šanghaj-Čína	550	(3,1)	542	(3,6)	▼	559	(3,0)
Hong Kong-Čína	550	(3,6)	541	(4,4)	▼	560	(4,2)	Hong Kong-Čína	547	(2,8)	537	(3,8)	▼	559	(3,4)
Japonsko	545	(3,3)	537	(4,2)	▼	553	(3,3)	Kórea	545	(3,5)	538	(4,6)	▼	554	(3,9)
Kanada	532	(2,3)	522	(2,5)	▼	543	(2,5)	Japonsko	541	(3,3)	532	(4,2)	▼	552	(3,2)
Šanghaj-Čína	531	(3,7)	526	(4,3)	▼	536	(3,7)	Kanada	528	(1,8)	514	(2,1)	▼	542	(1,9)
Estónsko	523	(2,8)	504	(3,2)	▼	541	(3,0)	Írsko	522	(2,4)	508	(3,2)	▼	535	(2,8)
Austrália	521	(1,7)	506	(2,5)	▼	536	(2,0)	Taiwan	521	(2,9)	509	(4,1)	▼	533	(3,9)
Írsko	520	(3,0)	508	(4,0)	▼	533	(3,3)	Estónsko	520	(2,2)	499	(2,5)	▼	539	(2,4)
Taiwan	519	(3,0)	511	(4,2)	▼	528	(3,8)	Austrália	516	(1,5)	500	(2,2)	▼	533	(1,8)
Makao-Čína	515	(0,9)	506	(1,4)	▼	525	(1,1)	Makao-Čína	512	(0,8)	499	(1,2)	▼	526	(1,0)
Spojené štáty americké	511	(4,5)	497	(4,8)	▼	526	(4,5)	Francúzsko	508	(2,8)	491	(3,6)	▼	524	(3,1)
Francúzsko	511	(3,6)	499	(4,0)	▼	522	(4,0)	Belgicko	506	(2,1)	492	(2,8)	▼	520	(2,7)
Taliansko	504	(4,3)	494	(5,4)	▼	516	(5,0)	Spojené štáty americké	504	(3,9)	490	(4,2)	▼	519	(4,0)
Belgicko	502	(2,5)	490	(3,2)	▼	515	(3,3)	Nórsko	502	(2,8)	479	(3,1)	▼	525	(3,2)
Nórsko	500	(3,5)	477	(3,9)	▼	523	(3,6)	Nemecko	501	(3,1)	483	(3,3)	▼	519	(3,3)
Švédsko	498	(3,4)	482	(4,3)	▼	515	(3,2)	Poľsko	498	(3,5)	478	(3,9)	▼	516	(3,6)
Dánsko	495	(2,9)	483	(3,3)	▼	506	(2,9)	Taliansko	496	(3,8)	480	(4,8)	▼	514	(4,5)
Nemecko	494	(4,0)	479	(4,3)	▼	509	(4,1)	Dánsko	495	(2,5)	482	(3,0)	▼	509	(2,4)
Portugalsko	486	(4,4)	477	(4,9)	▼	495	(4,2)	Švédsko	491	(2,9)	470	(3,8)	▼	512	(2,7)
Rakúsko	480	(3,9)	467	(5,3)	▼	493	(4,6)	Portugalsko	487	(3,8)	473	(4,3)	▼	501	(3,7)
Poľsko	477	(4,5)	459	(4,7)	▼	493	(4,7)	Rakúsko	485	(3,0)	469	(4,3)	▼	501	(3,7)
Slovenská republika	474	(3,5)	465	(3,8)	▼	484	(4,5)	Slovinsko	476	(1,1)	453	(1,3)	▼	501	(1,9)
Slovinsko	471	(1,3)	452	(1,3)	▼	492	(2,2)	Španielsko	476	(2,7)	461	(3,4)	▼	491	(2,5)
Španielsko	466	(3,9)	453	(4,7)	▼	480	(3,6)	Izrael	473	(4,8)	455	(7,4)	▼	491	(3,9)
Ruská federácia	466	(3,9)	457	(4,2)	▼	474	(4,1)	Ruská federácia	470	(3,1)	456	(3,4)	▼	485	(3,3)
Izrael	461	(5,1)	447	(7,1)	▼	474	(4,7)	Maďarsko	469	(3,5)	451	(4,2)	▼	487	(3,7)
Čile	452	(3,6)	447	(4,4)	▼	457	(4,1)	Slovenská republika	469	(3,7)	455	(4,0)	▼	484	(4,6)
Maďarsko	450	(4,4)	433	(5,2)	▼	466	(4,7)	Čile	447	(3,0)	439	(3,8)	▼	454	(3,2)
Brazília	436	(4,9)	426	(5,6)	▼	445	(4,7)	Spojené arabské emiráty	424	(2,7)	397	(4,2)	▼	450	(3,2)
Spojené arabské emiráty	407	(3,3)	381	(5,2)	▼	431	(3,9)	Brazília	424	(4,3)	412	(4,9)	▼	435	(4,0)
Kolumbia	396	(4,0)	393	(4,7)	○	398	(4,4)	Kolumbia	400	(3,4)	394	(4,0)	▼	405	(3,7)
OECD priemer	497	(0,7)	484	(0,9)	▼	510	(0,8)	OECD priemer	498	(0,6)	482	(0,8)	▼	514	(0,7)

S.E. štandardná chyba

○ výkon chlapcov je porovnateľný s výkonom dievčat

▼ výkon chlapcov je signifikantne nižší ako výkon dievčat