

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ – Testovanie 9-2016

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl (**Testovanie 9-2016**) sa uskutočnilo **6. apríla 2016** na 1 444 základných školách. Z toho bolo 1 309 škôl s vyučovacím jazykom slovenským, 121 s vyučovacím jazykom maďarským, 13 s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským a 1 škola s vyučovacím jazykom ukrajinským.

Testy písalo 38 356 žiakov, z toho bolo 48,1 % dievčat a 51,9 % chlapcov. 35 852 žiakov bolo zo škôl s vyučovacím jazykom slovenským, 2 490 žiakov zo škôl s vyučovacím jazykom maďarským a 14 žiakov zo škôl s vyučovacím jazykom ukrajinským. Testovaných bolo aj 2 988 žiakov so zdravotným znevýhodnením (7,8 % z celkového počtu testovaných deviatakov).

Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania podobne, ako tomu bolo aj minulý rok, umožnil žiakom, ktorí prejavili záujem, absolvovať toto testovanie elektronickou formou. E-Testovanie 9-2016 absolvovalo na 75 základných školách celkom 1 209 žiakov, z toho bolo 1 091 žiakov s vyučovaním jazykom slovenským a 118 žiakov s vyučovacím jazykom maďarským. Jednou z výhod elektronickej formy testovania bola okamžitá spätná väzba žiakovi o predbežných výsledkoch po absolvovaní testov.

Žiaci boli testovaní z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra a slovenský jazyk a slovenská literatúra. Test z matematiky obsahoval 20 úloh, test zo slovenského jazyka a literatúry a z maďarského jazyka a literatúry obsahovali 25 úloh, z toho 20 úloh viažucich sa na východiskový text. Testy zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry a ukrajinského jazyka a literatúry obsahovali 20 úloh.

Úlohy v testoch boli zamerané na **logické myslenie**, porozumenie textu, **overovanie vedomostí a zručností, aplikáciu poznatkov** v praktických súvislostiach. V testoch z vyučovacích jazykov majú už niekoľko rokov svoje stále zastúpenie aj úlohy na **čítanie s porozumením**, v ktorých žiaci pracujú s ukázkami súvislých a nesúvislých textov. Test z matematiky obsahoval aj **úlohy začlenené do kontextu praktického života**, úlohy obsahovali **grafy a tabuľky**. Súčasťou testu z matematiky bol **prehľad vzorcov a jednotiek**. Pre úspešné riešenie úloh bolo nevyhnutné, aby si žiaci s porozumením prečítali východiskový text.

Objektívnosť priebehu testovania bola tak ako aj v predchádzajúcich rokoch zabezpečená činnosťou externého dozoru, v každej triede bol počas testovania prítomný učiteľ z inej školy. Externý dozor bol na škole už od rozbalenia zásielky s testami ráno až do zabalenia odpovedových hárkov do bezpečnostných obálok po ukončení testovania popoludní. Kontrolu regulárnosti a objektívnosti priebehu Testovania 9-2016 vykonávala na 115 základných školách Štátna školská inšpekcia.

Test z matematiky riešilo 38 230 žiakov, z toho 1 159 žiakov elektronickou formou. **Priemerná úspešnosť testu bola 52,8 %**. Chlapci riešili test s úspešnosťou 52,7 % a dievčatá 53,0 %, pričom tieto výsledky sú porovnateľné. Priemerná úspešnosť žiakov, ktorí boli testovaní elektronicke z matematiky, bola 64,3 %.

Výsledky z matematiky na štátnych školách (93,5 % deviatakov), **súkromných školách** (1,0 % deviatakov) a **cirkevných školách** (5,5 % deviatakov) **sú na úrovni národného priemeru** (52,8 %). **Najlepšie výsledky** dosiahli žiaci zo súkromných škôl (59,6 %) v porovnaní so žiakmi cirkevných škôl (53,5 %) a štátnych škôl (52,7 %).

Z hľadiska veľkosti škôl dosahujú z matematiky **školy v mestách nad 100 000 obyvateľov** štatisticky **významne lepšie výsledky** v porovnaní s národným priemerom – rozdiel bol mierne vecne významný.

Výsledky žiakov z matematiky vo všetkých krajoch sú na úrovni národného priemeru, rozdiely medzi krajinami navzájom nie sú vecne významné. **Rozdiely medzi školami** sa však potvrdzujú **na regionálnej úrovni okresov**. Najúspešnejší v matematike sú žiaci z okresu **Bratislava I** (64,6 %), najmenej úspešní z okresu **Rožňava** (35,5 %). Rozdiel medzi výsledkom týchto **okresov v matematike** je 29,2 %.

Výsledky významne lepšie ako národný priemer dosiahli okresy: Bratislava I, Košice I, Bratislava IV. Výsledky významne horšie ako národný priemer sú v okresoch: Rožňava, Veľký Krtíš, Rimavská Sobota, Gelnica, Poltár, Krupina.

Pri rozdelení žiakov podľa výsledkov **v teste z matematiky** od najúspešnejších (tí, čo dosiahli aspoň 80 – 100 %) až po najmenej úspešných (dosiahli 0 – 20 %) sa ukazuje, **že najväčší percentuálny podiel žiakov v kategórii úspešnosti 80 – 100 % je v okresoch Bratislava I, Košice I a Košice III**. Naopak najvyšší percentuálny podiel žiakov v kategórii úspešnosti 0 – 20 % je v okresoch Rožňava, Veľký Krtíš a Gelnica. Zároveň sa potvrdila súvislosť medzi úrovňou nezamestnanosti v okrese a dosiahnutej úspešnosti žiakov v danom okrese. S rastom nezamestnanosti v okrese stúpa podiel skupiny najmenej úspešných žiakov v teste. 11 najmenej rozvinutých okresov (podľa Zákona č. 336/2015 o podpore najmenej rozvinutých okresov) dosiahlo v teste z matematiky úspešnosť nižšiu ako národný priemer (viac informácií nájdete v **prílohe č. 2**).

Test zo slovenského jazyka a literatúry písalo 35 864 žiakov, z toho 1 088 žiakov elektronickou formou. **Priemerná úspešnosť testu bola 62,6 %**. Dievčatá dosiahli úspešnosť 66,9 % a chlapci 58,6 %. Elektronicky testovaní žiaci dosiahli priemernú úspešnosť 68,7 %.

Výsledky zo slovenského jazyka a literatúry na štátnych školách (93,4 % deviatakov), **súkromných školách** (1,0 % deviatakov) a **cirkevných školách** (5,5 % deviatakov) **sú na úrovni národného priemeru** (62,6 %). Žiaci súkromných škôl dosiahli 65,6 %, žiaci cirkevných škôl dosiahli 64,3 % a žiaci štátnych škôl dosiahli 62,4 %.

Z hľadiska počtu žiakov 9. ročníka ZŠ a aj podľa veľkosti sídla dosiahli žiaci v jednotlivých kategóriách navzájom porovnateľné výsledky.

Výsledky žiakov zo slovenského jazyka a literatúry vo všetkých krajoch sú na úrovni národného priemeru. **Rozdiely** sa však preukazujú **na regionálnej úrovni okresov**. Najúspešnejší zo slovenského jazyka a literatúry sú žiaci z okresu Bratislava I (70,1 %), najmenej úspešní z okresu Rožňava (50,7 %). Rozdiel medzi výsledkom najúspešnejšieho a najmenej úspešného okresu v slovenskom jazyku a literatúre je takmer 19,4 %.

Výsledky významne lepšie ako národný priemer dosiahli žiaci okresu: Bratislava I. Výsledky významne horšie ako národný priemer dosiahli žiaci v okresoch: Rožňava, Gelnica, Veľký Krtíš, Poltár, Rimavská Sobota, Sabinov.

Test z maďarského jazyka a literatúry písalo 2 490 žiakov (118 elektronicky), **priemerná úspešnosť testu bola 64,6 %**. Dievčatá boli v teste úspešnejšie (67,1 %) v porovnaní s chlapcami (62,3 %), tento rozdiel však nie je vecne významný. Priemerná úspešnosť elektronicky testovaných žiakov bola 71,9 %. Najlepšie výsledky dosiahli žiaci Bratislavského kraja (68,9 %) a Trnavského kraja (68,9 %), najslabšie žiaci Košického kraja (58,6 %). Rozdiely v úspešnosti podľa zriaďovateľa a veľkosti sídla nie sú vecne významné.

Test zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry písalo 2 490 žiakov zo škôl s vyučovacím jazykom maďarským (118 elektronicky). **Priemerná úspešnosť testu bola 64,2 %**. Priemerná úspešnosť elektronicky testovaných žiakov bola 68,9 %. Dievčatá dosiahli lepšie výsledky (67,6 %) než chlapci (60,9 %). Najlepšie výsledky dosiahli žiaci Bratislavského kraja (76,1 %), najslabšie žiaci Banskobystrického kraja (60,5 %).

Test z ukrajinského jazyka a literatúry písalo 14 žiakov s priemernou úspešnosťou 67,9 %.

Žiaci, ktorí v testoch z matematiky aj slovenského jazyka a literatúry (resp. maďarského jazyka a literatúry) dosiahli súčasne úspešnosť najmenej 90 %, sú prijatí na štúdium na strednej škole bez prijímacej skúšky pri splnení všetkých podmienok prijímacieho konania. Z testovaných deviatakov bolo takto úspešných v oboch testoch 1 286 žiakov zo škôl s vyučovacím jazykom slovenským (3,6 %) a 56 žiakov zo škôl s vyučovacím jazykom maďarským (2,2 %). **Najväčšie zastúpenie žiakov s úspešnosťou 90 % a viac** z oboch testovaných predmetov (matematika, slovenský jazyk a literatúra) súčasne bolo v Košickom kraji (4,6 % žiakov), Trenčianskom kraji (4,5 % žiakov) a Bratislavskom kraji (3,8 % žiakov). **Najmenej takýchto žiakov** bolo v Banskobystrickom kraji (2,7 % žiakov) a Trnavskom kraji (3,1 % žiakov). Viac informácií nájdete v **prílohe č. 1**.

Z celkového počtu deviatakov, ktorí dosiahli v oboch testovaných predmetoch (matematika, slovenský jazyk a literatúra) viac než 90 %, bolo viac dievčat (62,5 %) než chlapcov (37,5 %) na ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským. Priemerná známka týchto najúspešnejších žiakov na vysvedčení v 9. ročníku základnej školy bola z matematiky 1,14 a zo slovenského jazyka a literatúry 1,19. Žiaci s najlepším výsledkom v Testovaní 9 sú teda žiakmi, ktorí sú výborne hodnotení aj podľa školských známok.

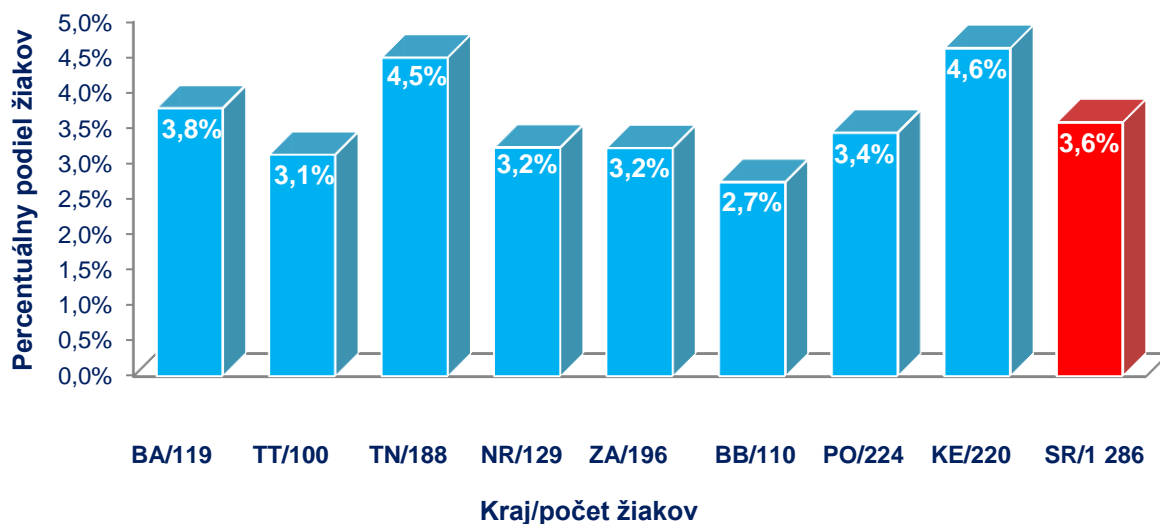
Prezentáciu s výsledkami a ďalšie analýzy nájdete na http://www.nucem.sk/sk/testovanie_9

Výsledky základných škôl z jednotlivých predmetov budú v najbližších dňoch zverejnené na internetovom sídle Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania: <http://vysledky.nucem.sk/>

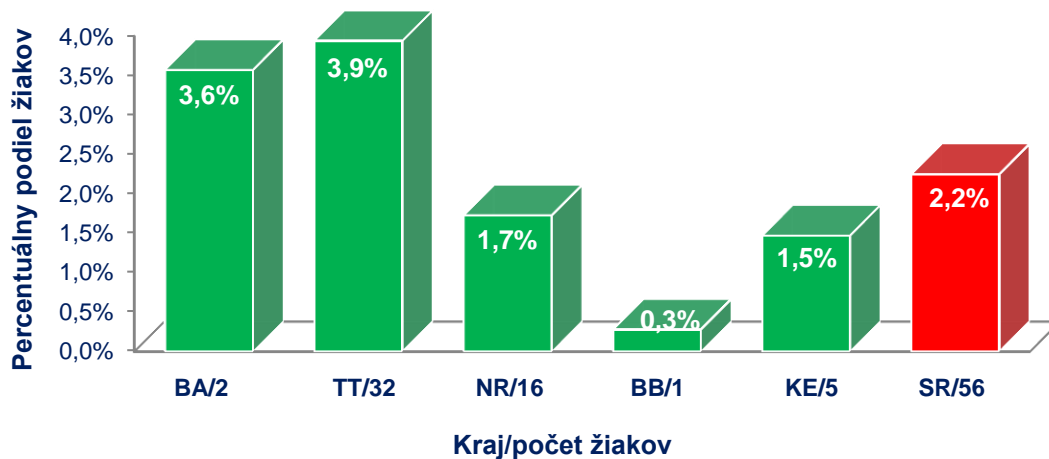
Príloha 1: Žiaci s úspešnosťou 90% a viac v ZŠ s VJS a ZŠ s VJM

Príloha 2: Usporiadanie okresov podľa úspešnosti žiakov z matematiky a porovnanie so socioekonomickou situáciou v okresoch

TESTOVANIE 9-2016
Žiaci s úspešnosťou 90 % a viac v ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským podľa krajov v SR



Žiaci s úspešnosťou 90 % a viac v ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským podľa krajov v SR



Matematika T9-2016 – Usporiadanie okresov podľa úspešnosti žiakov z matematiky a porovnanie so socioekonomickou situáciou v okrese

Porovnanie okresov SR podľa úspešnosti z matematiky

Úspešnosť v teste z matematiky sme rozdelili do 5 kategórií:

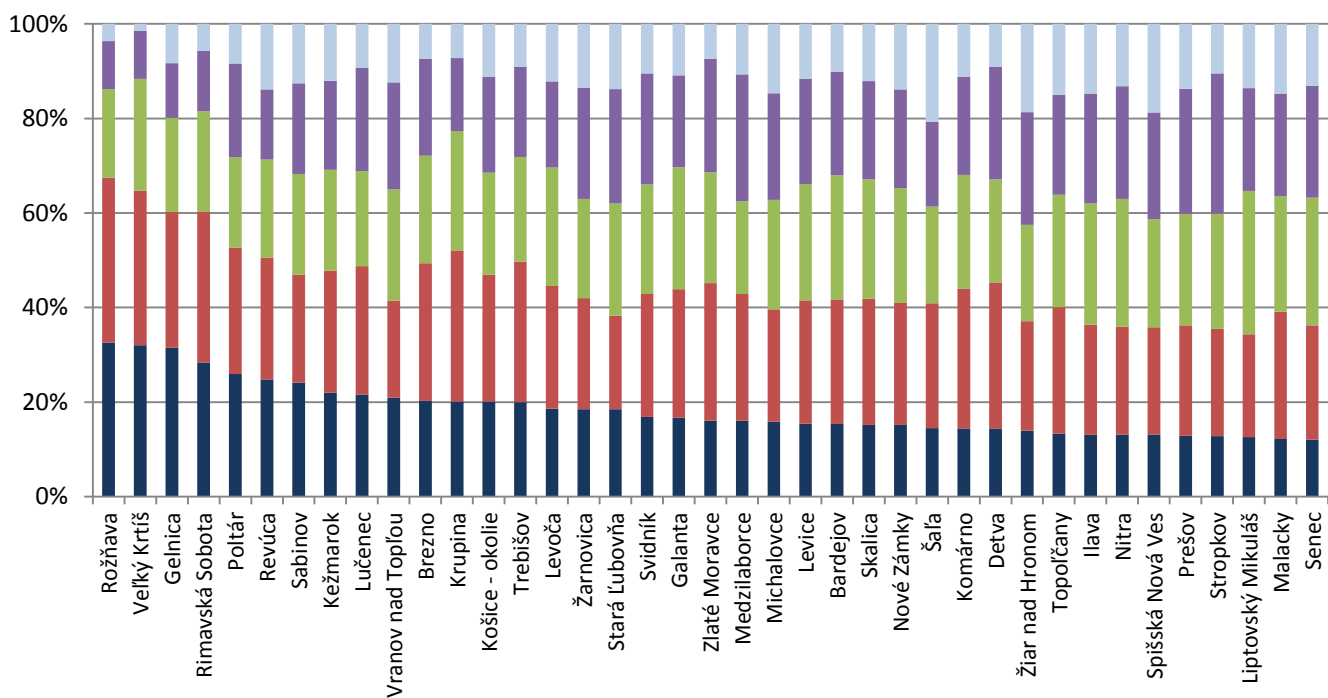
- 0 % – 20 %.
- 20 % – 40 %.
- 40 % – 60 %.
- 60 % – 80 %.
- 80 % – 100 %.

Farebné pruhy v grafe znamenajú podiel žiakov v danej kategórii.

Okresy sú zoradené zostupne podľa podielu žiakov v kategórii úspešnosti s dosiahnutou úspešnosťou 0 – 20 %.

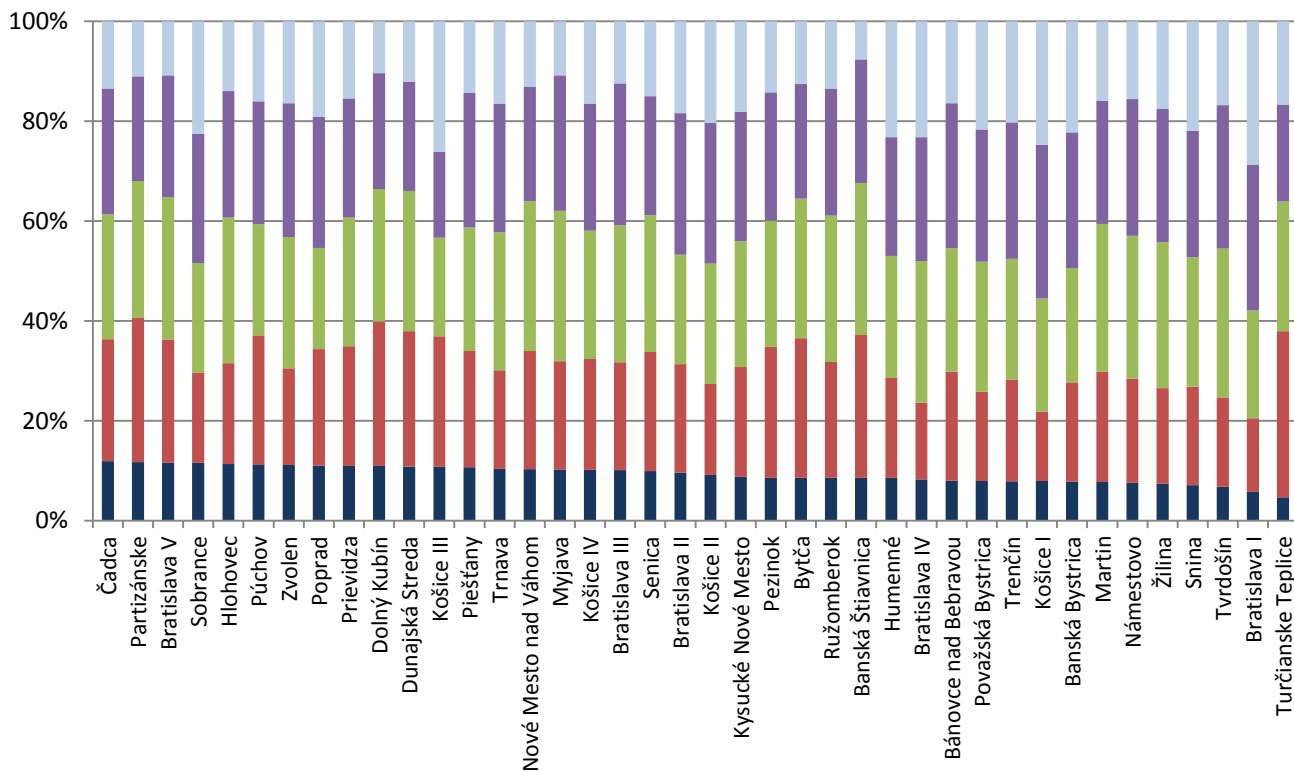
Podiel žiakov v 5-tich výkonnostných skupinách podľa úspešnosti v teste

■ úspešnosť max. 20% ■ úspešnosť (20 - 40)% ■ úspešnosť (40 - 60)% ■ úspešnosť (60 - 80)% ■ úspešnosť nad 80%



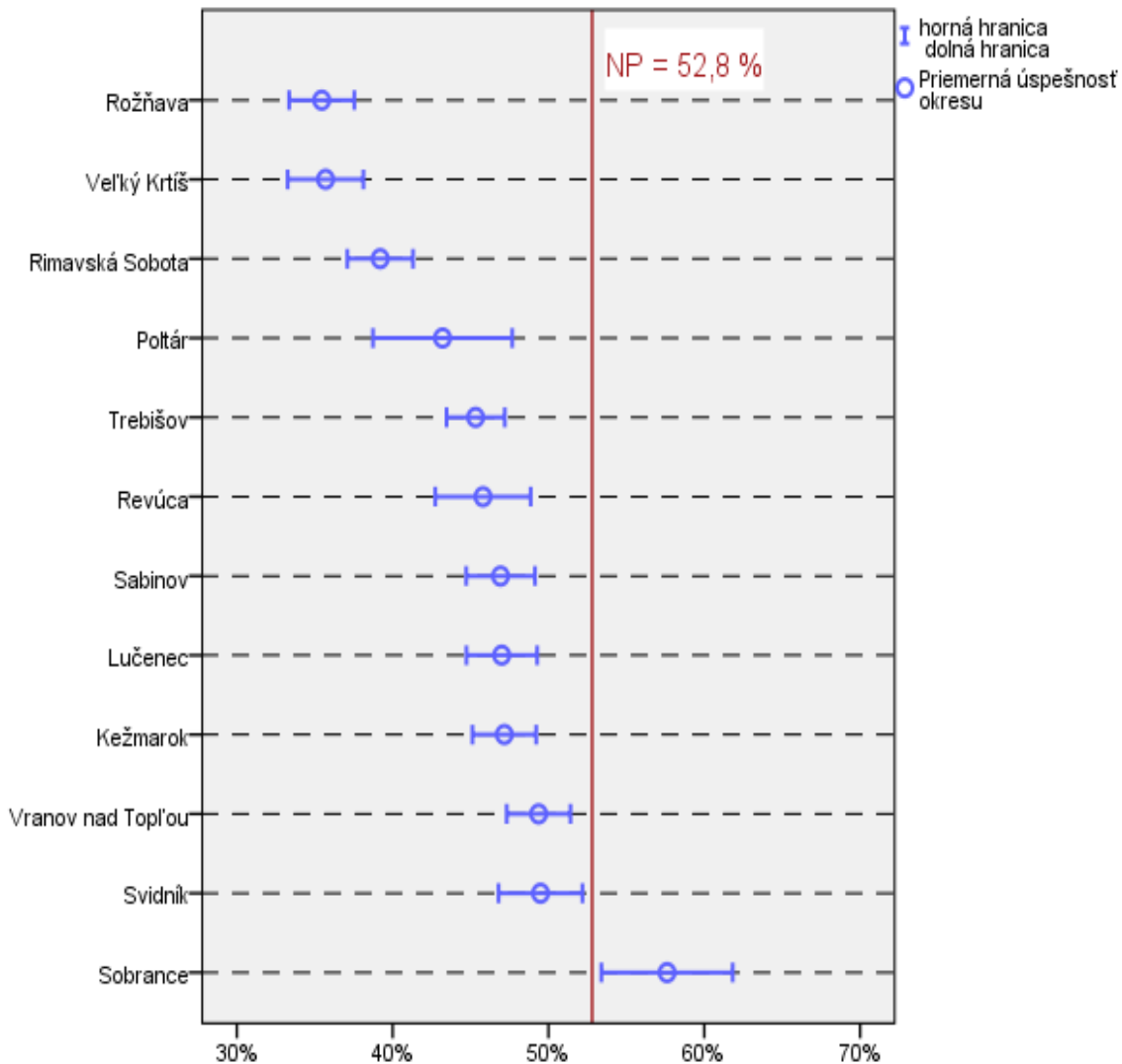
Podiel žiakov v 5-tich výkonnostných skupinách podľa úspešnosti v teste

■ úspešnosť max. 20%
 ■ úspešnosť (20 - 40)%
 ■ úspešnosť (40 - 60)%
 ■ úspešnosť (60 - 80)%
 ■ úspešnosť nad 80%

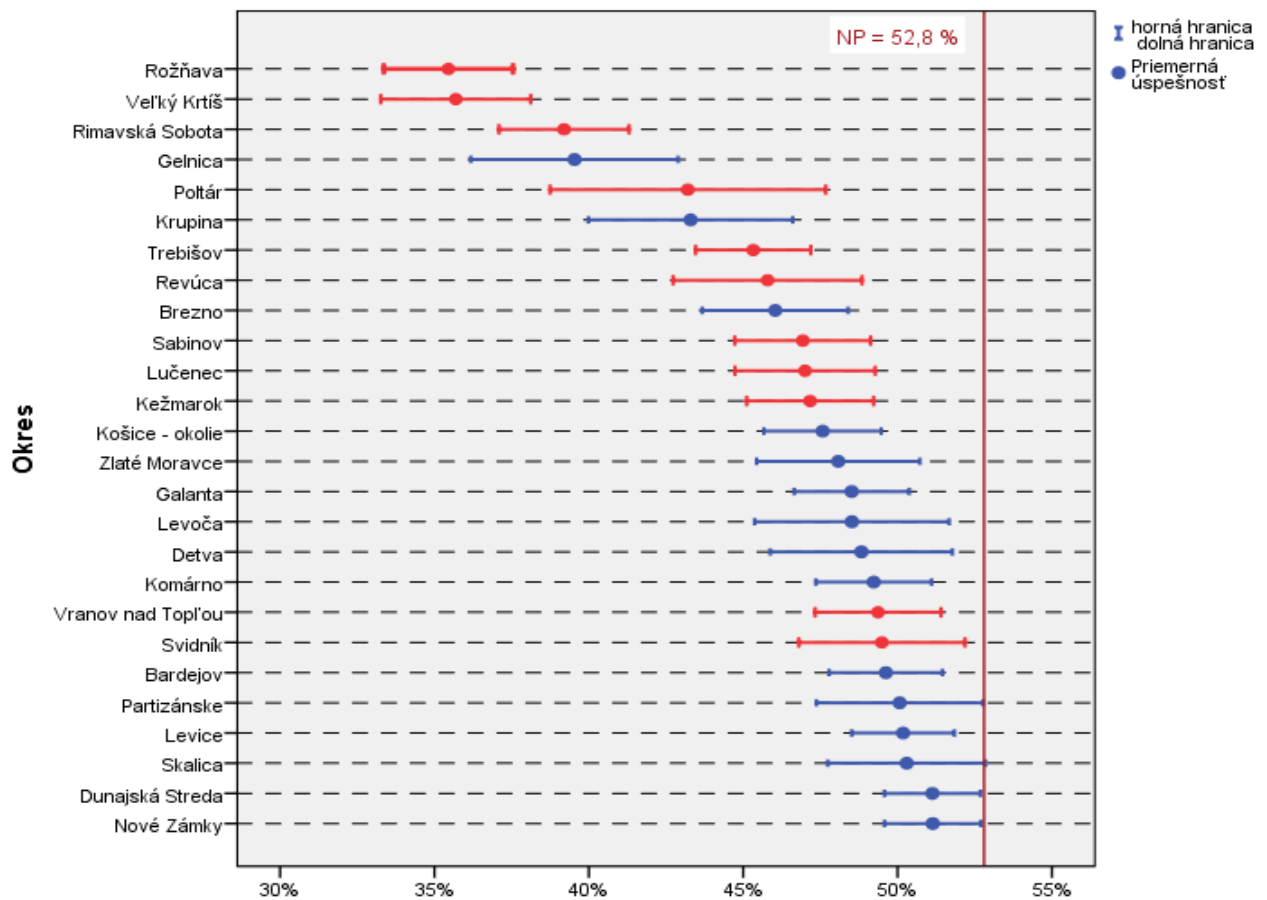


Najmenej rozvinuté okresy (podľa Zákona č. 336/2015 o podpore najmenej rozvinutých okresov). Len jeden z týchto okresov dosiahol priemernú úspešnosť aj s jej dolnou hranicou nad národným priemerom. Zostávajúcich 11 okresov dosiahlo priemernú úspešnosť aj s jej hornou hranicou pod národným priemerom. Údaje o evidovanej miere nezamestnanosti (MEN) sú z februára 2016 podľa ÚPSVaR.

Porovnanie úspešnosti v najmenej rozvinutých okresoch s národným priemerom v teste z matematiky T9-2016



Okresy, ktorých priemerná úspešnosť aj s jej hornou hranicou bola pod národným priemerom (NP). Takýchto okresov bolo 26. Červenou farbou sú označené najmenej rozvinuté okresy.



Porovnanie úspešnosti v teste z matematiky so socioekonomickou situáciou v okrese

Nasledujúce grafy znázorňujú priemernú úspešnosť v teste z matematiky v Testovaní 9-2016 po okresoch vo vzťahu k miere nezamestnanosti podľa ÚPSVaR – Údaje o evidovanej miere nezamestnanosti (MEN) sú z februára 2016. Krivka na grafe je lokálna regresia. Priemerná úspešnosť klesá výraznejšie s vyššou mierou nezamestnanosti. V okresoch s vyššou mierou nezamestnanosti dosiahli školy nižšiu priemernú úspešnosť v Testovaní 9-2016 z matematiky.

