

NÚCEM

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA

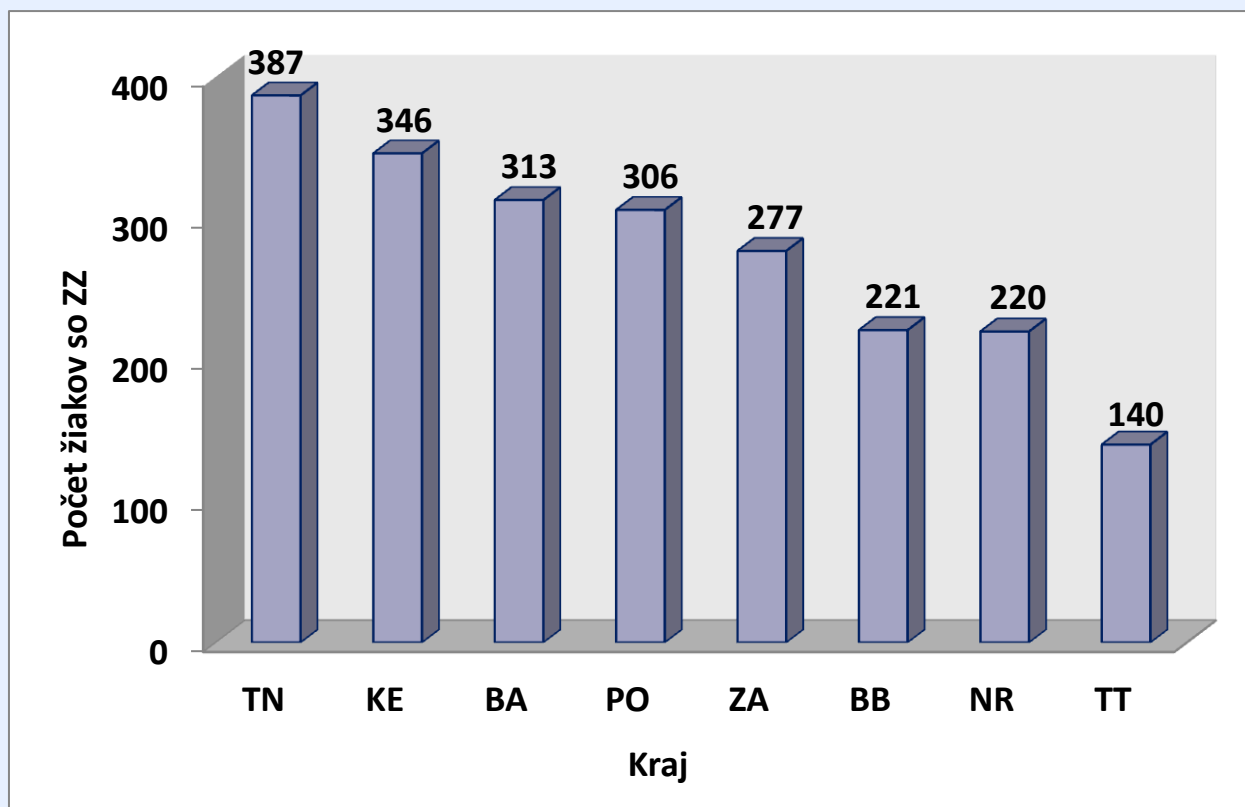


Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ so ZZ v školskom roku 2010/2011

január 2012

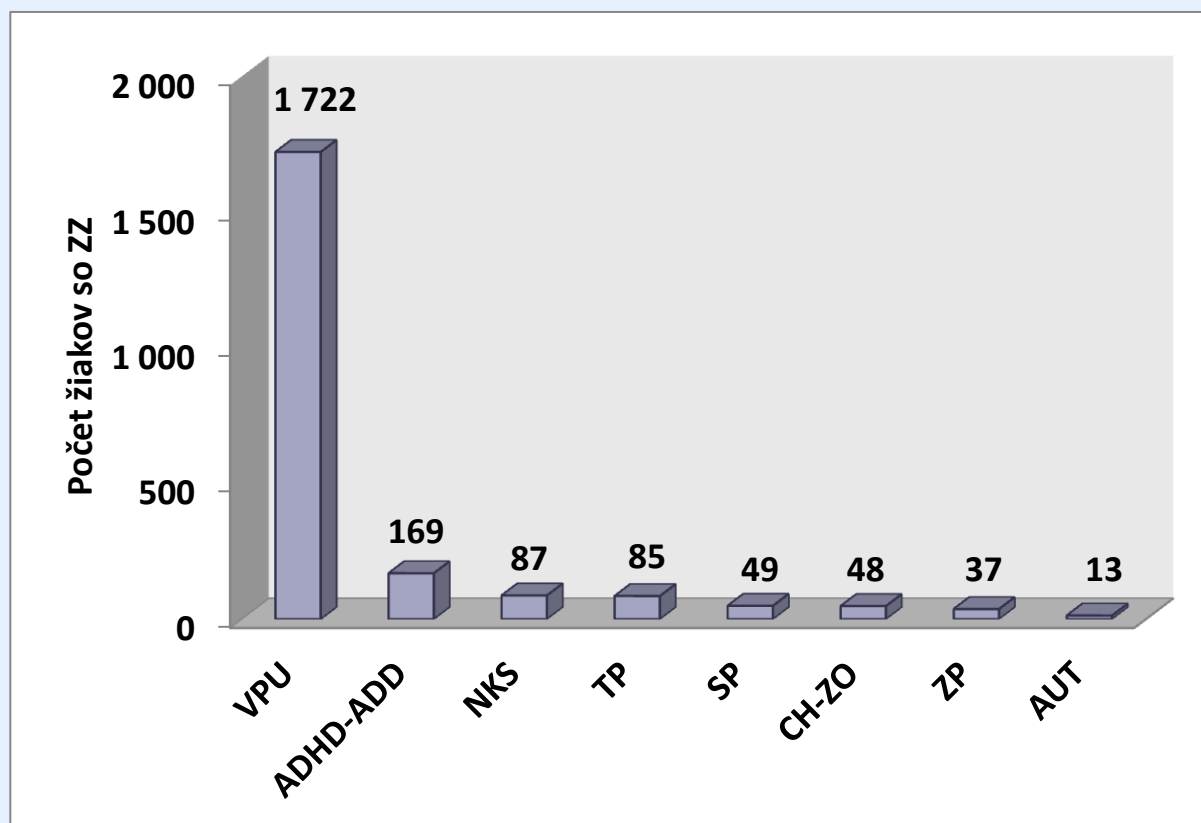
Koľko žiakov so ZZ bolo testovaných podľa kraja?

Žiaci so ZZ tvoria **5 %** z celkového počtu všetkých testovaných žiakov.



Koľko žiakov so ZZ bolo testovaných podľa druhu znevýhodnenia?

Žiaci s VPU tvoria **77,9 %** z celkového počtu žiakov so ZZ.



Podľa upravených podmienok môže T9 vykonať žiak

- a) špeciálnej školy,
- b) špeciálnej triedy v základnej škole,
- c) základnej školy vzdelávaný v triede spolu s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu – integrovaný žiak.

Úpravy pre žiakov so ZZ

- predĺženie času pri riešení úloh testu,
- grafické úpravy a formáty zadaní s použitím rôznych veľkostí písma,
- možnosť používať kompenzačné pomôcky,
- prítomnosť asistenta, špeciálneho pedagóga, tlmočníka.

Účast' žiakov so ZZ na testovaní

- žiaci, ktorí sú dlhodobo alebo často umiestnení z vážnych zdravotných dôvodov (onkologické, psychiatrické, poúrazové, pooperačné stavy a i.) v ZŠ pri zdravotníckych zariadeniach, sa do testovania nezapájajú, a to ani v prípade, ak si podajú prihlášku na strednú školu s maturitným predmetom, ktorý je predmetom testovania,
- žiaci, ktorí sú krátkodobo umiestnení v ZŠ pri zdravotníckych zariadeniach, sa do testovania zapájajú dobrovoľne a testovania sa zúčastnia v kmeňovej škole, ak im to ich zdravotný stav dovoľí,

-
- žiaci, ktorí sa vzdelávajú formou školskej integrácie (začlenenia) podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu a majú úpravu učebných osnov z testovaného predmetu (redukcia učebných osnov viac ako 30 %), sa do testovania zapájajú dobrovoľne,
 - žiaci, ktorí vo svojom vzdelávaní postupujú individuálne, sa do testovania zapájajú v prípade, že si podali prihlášku na maturitné štúdium z testovaných predmetov (napr.: žiak 9. ročníka s dyskalkúliou, ktorý má úpravu učebných osnov podľa 7. – 8.ročníka, absolvuje testovanie z predmetu matematika v prípade, že sa hlási na maturitné štúdium, kde je matematika profilový predmet.)

Zaradenie žiakov so ZZ do skupín obmedzenia

Žiaci sa do skupín nezaraďujú podľa stupňa postihnutia z lekárskeho hľadiska, ale podľa miery obmedzenia pri práci s testom. Skupinu určí učiteľ testovaného predmetu s triedným učiteľom.

1. skupina obmedzenia

Žiak zaradený do 1. skupiny pracuje s identickými testami pre intaktných žiakov. Odpovede zapisuje do odpovedových hárkov, má predĺžený čas a používa kompenzačné pomôcky (technické, vyučovacie). S graficky upravenými testami pracuje žiak so sluchovým, zrakovým postihnutím a s vývinovými poruchami učenia. Žiak nemá k dispozícii osobného asistenta, tlmočníka alebo špeciálneho pedagóga.

2. skupina obmedzenia

Žiak zaradený do 2. skupiny pracuje s graficky upravenými testami, má predĺžený čas, používa kompenzačné pomôcky, odpovede priamo do testov zapisuje žiak so zrakovým, telesným postihnutím (osobný asistent, špeciálny pedagóg následne prepíše žiacke odpovede z testu do OHkT), ostatní žiaci zapisujú odpovede do OHkT. Žiak má k dispozícii osobného asistenta, tlmočníka alebo špeciálneho pedagóga.

Matematika

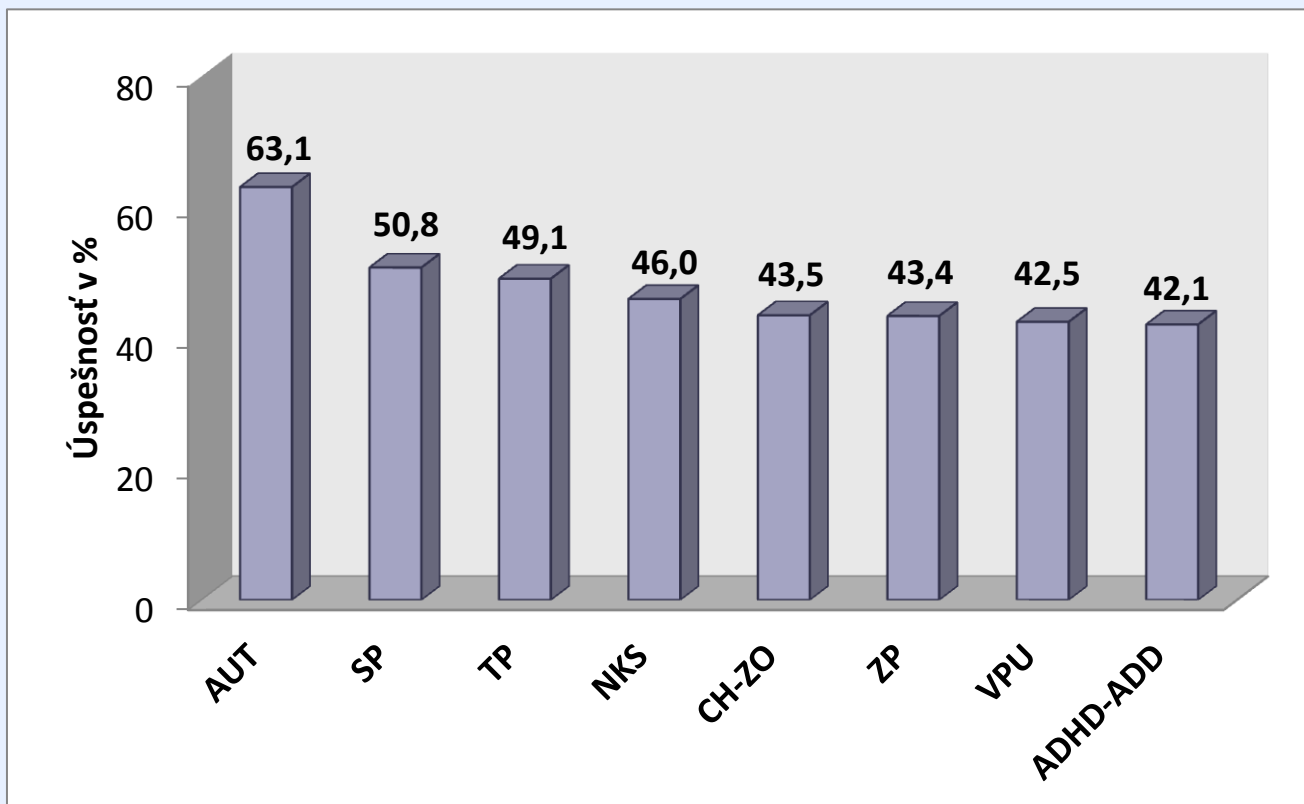
Priemerná známka žiakov so ZZ bola 3,47.
53,3 % žiakov so ZZ tvoria žiaci hodnotení známkou dostatočný.

Matematika			
Všetci testovaní žiaci		Žiaci so ZZ	
45 381		2 255	
52,9 %		43,2 %	
CH	D	CH	D
53,4 %	52,4 %	44,2 %	40,4 %

Priemerná úspešnosť intaktných žiakov a žiakov so ZZ podľa známky v MAT

Známka	Priemerná úspešnosť v %	
	Intaktní žiaci	ZZ žiaci
1	73,4	70,7
2	59,8	58,0
3	49,0	46,5
4	39,1	37,9
5	35,1	34,6
spolu	53,4	43,2

Priemerná úspešnosť žiakov so ZZ podľa druhu znevýhodnenia v MAT



Úloha s najvyššou priemernou úspešnosťou

11. Riešením rovnice $\frac{5a - 11}{3} = a - 4$ je číslo:

A -0,5

B 0,5

C 3,5

D -7,5

54,0 % priemerná úspešnosť
1. kognitívna úroveň

Úloha s najnižšou priemernou úspešnosťou

02. V sude je 1,5 hektolitra dažďovej vody.
Pri polievaní záhrady sa zo suda minuli dve pätiny vody.
Koľko litrov vody zostalo v sude?

18,1 % priemerná úspešnosť
2. kognitívna úroveň

Slovenský jazyk a literatúra

Priemerná známka žiakov so ZZ bola 3,29.
43,8 % žiakov so ZZ tvoria žiaci hodnotení známkou dostatočný.

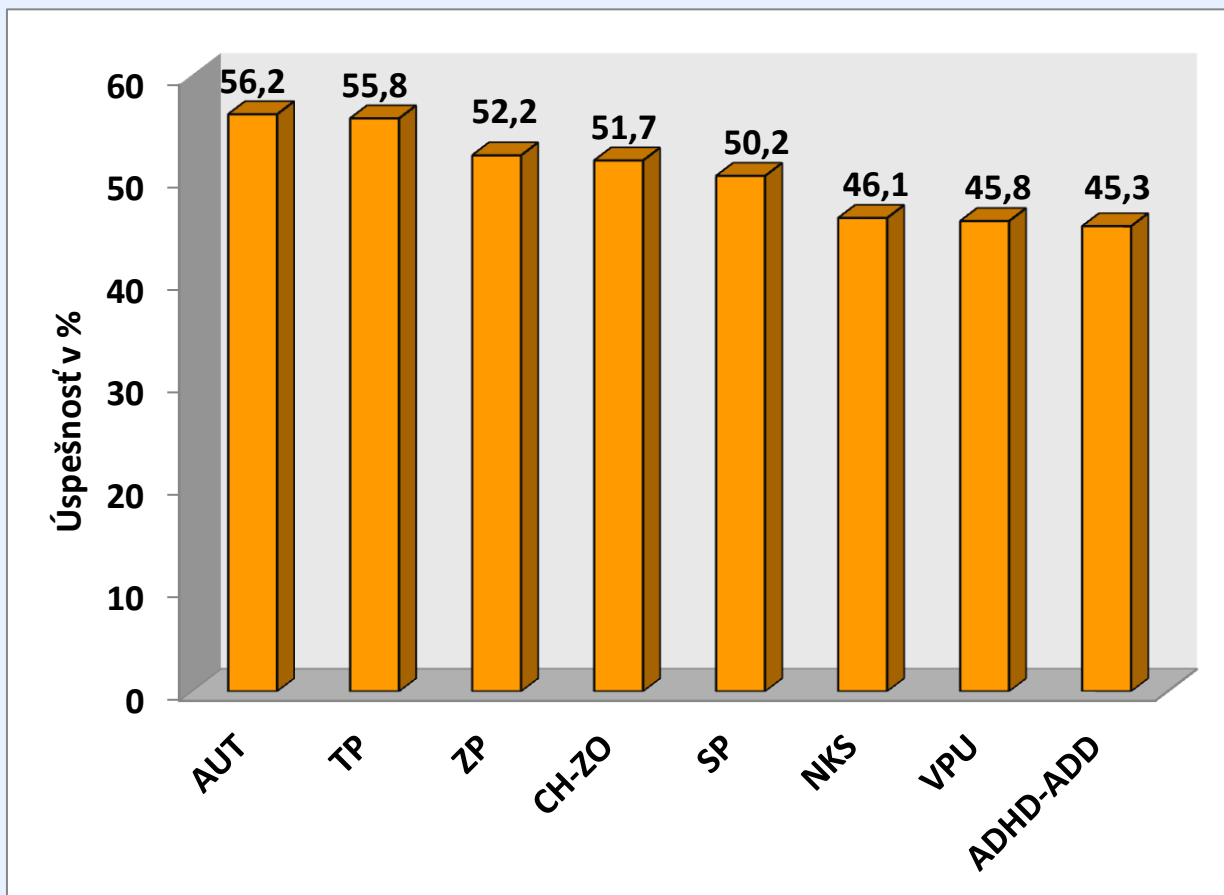
Slovenský jazyk a literatúra			
Všetci testovaní žiaci		Žiaci so ZZ	
45 386		2 210	
58,2 %		46,6 %	
CH	D	CH	D
54,8 %	61,7 %	45,8 %	48,5 %

TESTOVANIE 9-2011

Priemerná úspešnosť intaktných žiakov a žiakov so ZZ podľa známky v SJL

Známka	Priemerná úspešnosť v %	
	Intaktní žiaci	ZZ žiaci
1	75,7	67,8
2	64,8	58,7
3	53,2	49,0
4	42,9	40,1
5	34,5	40,0
Spolu	58,8	46,6

Priemerná úspešnosť žiakov so ZZ podľa druhu znevýhodnenia v SJL



TESTOVANIE 9-2011

Úloha s najvyššou priemernou úspešnosťou

Ukážka 1

21. 1. '11 10.55

Práve sme si vypočuli príhovor riaditeľa. Oznámil nám, že 7. februára bude v škole veľký ples, pretože škola oslavuje 35. výročie vzniku. Podľa mňa nám odpadne vyučko. Super!!!

Každý má prísť v kostýme postavy alebo obdobia, ktoré má najradšej. Uf! Za čo pôjdem?

A navyše – máme so sebou vziať aj dákeho spoločníka. Nemusí byť z našej školy. Tu teda vážne pohorím! Všetky baby si vezmú svojich chalanov a ja budem sama! Kto by mi mohol robiť spoločnosť? Patrik? To bude ťažké. Maťa by ma rovno zavraždila, Erika by ma vyfackala a bohvie, kto by mi ešte čo urobil. Takže nič. Lukáš? Ten by ma uslintal na smrť. Alebo by sme sa šťavnato pohádali. A Simona by ma ukameňovala. Žeby Rišo? Možno by som sa mohla opýtať. Alebo... Belko? Ved' aj to je spoločník, či nie? Už teraz si viem živo predstaviť, ako na mňa všetci zízajú, osvetľujú ma reflektory a som stredobodom pozornosti (ak by ma s tým psom rovno nevyhodili)...

Najlepšie bude, keď zostanem sama.

(Zuzka Šulajová – upravené)

01. S kým by sa hrdinka príbehu na plese poškriepila?

- A** s Patrikom
- B** s Lukášom
- C** s Erikou
- D** s Rišom

74,8 % priemerná úspešnosť
1. kognitívna úroveň

Úloha s najnižšou priemernou úspešnosťou

05. V ktorom zo slovných spojení z ukážky nedochádza k spodobovaniu?

- A** práve sme si vypočuli
- B** veď aj to je spoločník
- C** vyučko nám odpadne
- D** teraz si viem predstaviť

26,7 % priemerná úspešnosť
3. kognitívna úroveň

Odporúčania

- ✓ zabezpečiť špeciálno-pedagogickú starostlivosť,
- ✓ zamerať sa na rozvoj kľúčových kompetencií,
- ✓ stimulácia oslabených funkcií,
- ✓ rozvíjať kognitívnu (*definovanie cieľov – Bloomová taxonómia*) a nonkognitívnu (*KEMSAK*) stránku osobnosti,
- ✓ aplikovať inovatívne metódy (*rozvoj kritického a tvorivého myslenia*),
- ✓ dôraz na čítanie s porozumením, porozumenie textu (*nácvik techník čítania – orientačné čítanie, rýchle vyhľadávanie informácií v texte, práca s neznámou slovnou zásobou*)
- ✓ viesť žiakov k samostatnosti.



www.nucem.sk