

**Riaditeľom
základných škôl v SR**

VÁŠ LIST/ZO DŇA

NAŠE ČÍSLO
177/2011

VYBAVUJE/LINKA
Mgr. Eva Polgáryová
☎ +421-2-49 276 409

BRATISLAVA
04.04.2011

Vec

**Informácia k výsledkom celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ –
Testovanie 9-2011**

Vážená pani riaditeľka, vážený pán riaditeľ,

v dňoch 18. – 20. apríla 2011 Vám budú doručené výsledkové listy žiakov, v ktorých bude uvedená percentuálna úspešnosť aj percentil žiakov 9. ročníka ZŠ v Testovaní 9-2011. V priebehu minulého týždňa mali výchovní poradcovia možnosť prevziať si elektronické výsledky žiakov Vašej školy.

Ako ste zaznamenali, celková úspešnosť žiakov v teste z matematiky u väčšiny z nich nezodpovedá aritmetickému priemeru pôvodne získaných bodov. Dovoľte, aby sme Vám túto skutočnosť odborne zdôvodnili a zároveň Vám ozrejmili aj spôsob, ktorý sme uplatnili pri spracovaní a vyhodnocovaní výsledkov testovania.

Počas spracovania výsledkov žiakov Testovania 9-2011 sa uskutočnila podrobná analýza testových položiek. Tak ako proces tvorby testu, aj spracovanie a hodnotenie výsledkov podlieha štandardizovaným metódam, pri analýze položiek využívame štatistické a psychometrické metódy.

Test z matematiky T9-2011 obsahoval 20 položiek, na riešenie ktorých mali žiaci 60 minút. Na základe analýzy položiek testu z matematiky boli tri položky testu identifikované ako problematické. Išlo o nasledovné položky - forma A: položky č. 6, 7 a 14, forma B: č. 5, 10, 19. Štatistickou analýzou bolo zistené, že tieto úlohy nemali očakávané psychometrické charakteristiky.

Položka č. 6 (forma A) mala vysokú neriešenosť 28,2 %. Položka č. 7 (forma A) mala veľmi vysokú neriešenosť 33,4 %. V položke č. 14 si vyberalo distraktor C viac žiakov ako správnu odpoveď D (z toho vyplýva nízka hodnota Point Biserialu (0,175), čo znamená nízku rozlišovaciu schopnosť tejto položky).

Vzhľadom na uvedenú skutočnosť sme v uvedených troch testových položkách upravili bodové skóre a všetkým 45 381 testovaným žiakom bol za každú z uvedených troch položiek pridelený 1 bod. Výsledná úspešnosť žiakov sa po prebodovaní vypočítala ako pomer získaných bodov k celkovému počtu možných získaných bodov (t.j. 20) vyjadrený v %.

Chceme Vás ďalej informovať, že metóda prebodovania položiek je štandardným postupom. Táto metodika je prevzatá od renomovanej evalvačnej inštitúcie v Holandsku (spoločnosť CITO), ktorá už dlhé roky uskutočňuje externé testovania a vyškolila odborníkov z oblasti štatistiky v celej Európe. Tento metodologický postup je vopred známy a pravidelne používaný ako súčasť hodnotenia výsledkov externých meraní a využívame ho napr. pri vyhodnocovaní testov externej časti maturitnej skúšky.

Štatistickou analýzou dát sa zistilo, že len 2,3 % deviatakov dokázalo správne vyriešiť všetky tri uvedené úlohy. Avšak problém je v tom, že až 97,7 % deviatakov nevedelo vyriešiť aspoň jednu z týchto troch úloh. (Až 60,1 % žiakov nevedelo vyrátať žiadnu z týchto troch úloh. 26,4 % žiakov vedelo vyrátať iba jednu z týchto troch úloh. Len 11,2 % žiakov vyrátalo správne dve z týchto úloh). Preto bolo potrebné pristúpiť k postupu prebodovania.

Ak by sme test z matematiky T9-2011 vyhodnocovali bez prebodovania spomínaných položiek s neakceptovateľne vysokou neriešenosťou a nízkou hodnotou Point Biserialu (koeficient korelácie položky so zvyškom testu, čo vyjadruje rozlišovaciu schopnosť položky), test by bol menej spoľahlivým meracím nástrojom ako po úprave. Teraz tento test spĺňa všetky požiadavky na to, aby bol vyhodnotený ako presný a spoľahlivý nástroj na meranie vedomostí a zručností žiakov z matematiky. Hovorí o tom **reliabilita**, čiže **spoľahlivosť testu**, ktorá dosahuje vysokú hodnotu 0,80 (KR-20). Zároveň chceme zdôrazniť, že zvyšných 17 položiek testu v požadovanej miere postačuje na rozlíšenie žiakov do výkonových skupín.

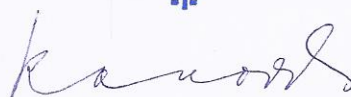
V testovaní žiakov deviataho ročníka je účelom testu (NR test, normatívny test) čo najlepšie žiakov rozdeliť do výkonových skupín, výkon žiaka sa určuje vzhľadom na populáciu testovaných žiakov. NR-testy sú konštruované tak, aby umožnili rozhodnúť, aký výkon dosiahol žiak vzhľadom na celú testovanú populáciu. Toto rozlíšenie žiakov sa presne odzrkadľuje **v hodnote percentilu** žiakov. Percentil vyjadruje, koľko percent žiakov dosiahlo horší výsledok ako daný žiak. Je preto dôležité vziať do úvahy obe výsledné hodnotenia, tak percentuálnu úspešnosť ako aj percentil.

Komplexné hodnotenie úspešnosti žiakov vyjadrené v percentách ako aj percentile Vám bude doručené v písomnej forme doporučenou zásielkou po 18. apríli 2011. Na vyžiadanie však môžete dostať percentil žiakov Vašej školy aj elektronickou cestou už skôr. Percentil žiakov si môžete vyžiadať na adrese testovanie9@svsmi.sk.

Ďakujeme Vám za spoluprácu pri testovaní žiakov 9. ročníka ZŠ a prajeme veľa úspechov.

S pozdravom

Národný ústav
certifikovaných meraní vzdelávania
-1-



PhDr. Romana Kanovská

riaditeľka