



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

**NÚCEM**

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH  
MERANÍ VZDELÁVANIA



# Zbierka úloh zo slovenského jazyka a literatúry

**Ukážky vzorových typov úloh pre testovanie  
žiakov na výstupe zo stupňa ISCED 2**

*Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ*

# Tvorba úloh pre slovenský jazyk a literatúru ISCED2

---

- **Ciel': prezentovať vzorové typy úloh**
  
- **1. obsahové zameranie**
- **2. kognitívna náročnosť**

# Obsahové zameranie predmetu

---

Základná funkcia vyučovania slovenského jazyka na 2. stupni ZŠ je

- viesť žiakov k osvojeniu si spisovnej podoby materinského jazyka,
- správneho pravopisu, gramatiky,
- rozvíjať vyjadrovacie schopnosti na úrovni ústnej i písomnej.

Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája **jazykovú, slohovú, literárnu** zložku.

# Obsahové zameranie predmetu

---

Úlohou predmetu je chápať jazyk ako

- nástroj myslenia a komunikácie,
- rozvoja komunikatívnych kompetencií,
- východisko ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch.

Dôraz sa kladie na

- vlastnú tvorbu jazykových prejavov,
- prácu s informáciami,
- čitateľskú gramotnosť,
- schopnosť argumentovať,
- čítanie ako všestranné osvojovanie umeleckého textu.

Cieľom sa stáva rozvoj čitateľských schopností, ktoré **presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu** a smerujú k prijatiu jeho obsahu.

# Obsahové zameranie predmetu

---

□ počúvanie



□ komunikácia



□ čítanie



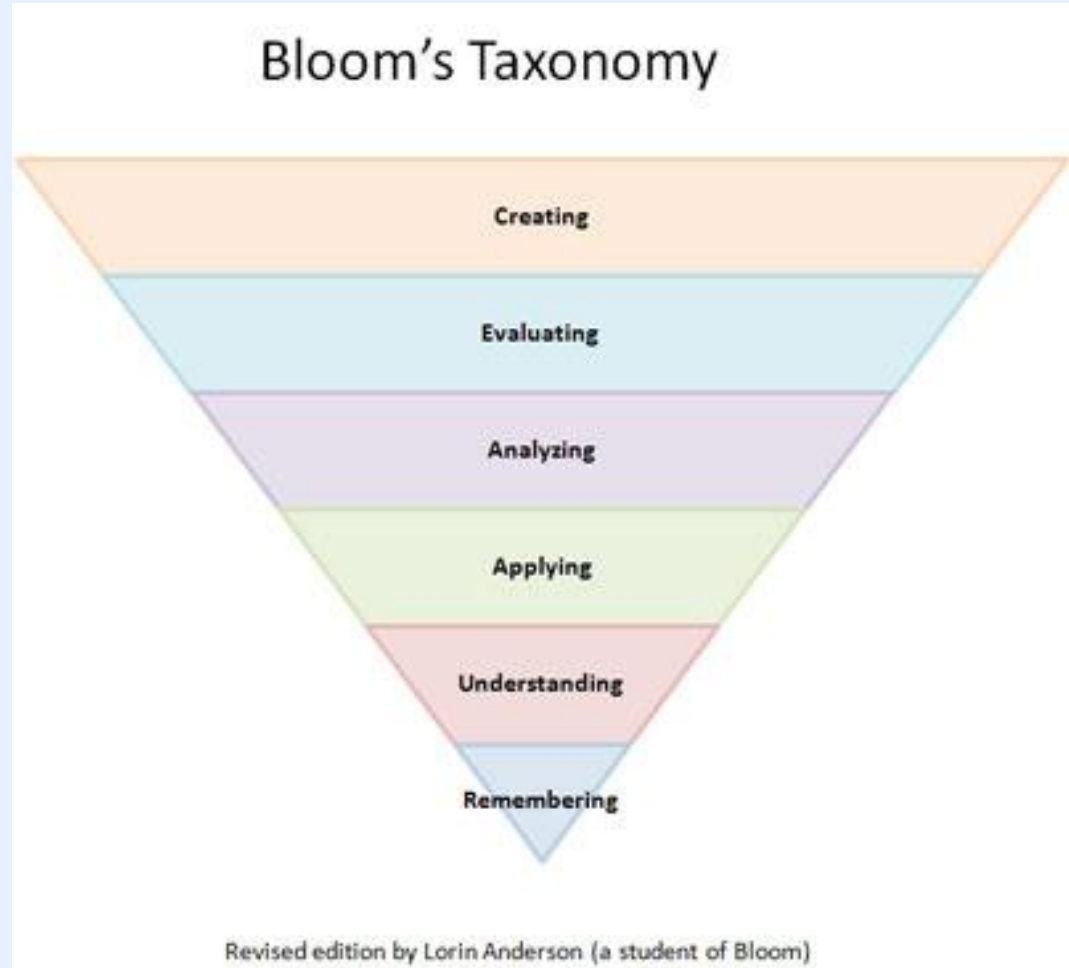
□ písanie



s porozumením

# Kognitívna náročnosť

- **Tvorit'**
- **Hodnotit'**
- **Analyzovat'**
- **Aplikovat'**
- **Porozumiet'**
- **Zapamätat' si**



# Revidovaná Bloomova taxonómia učebných úloh



	DIMENZIA KOGNITÍVNEHO PROCESU					
ZNALOSTNÁ DIMENZIA	1. Zapamätať si	2. Porozumieť	3. Aplikovať	4. Analyzovať	5. Hodnotiť	6. Tvoriť
A. faktické poznatky	vymenovať, uviesť	stručne vyjadriť, zhrnúť	roztriediť, klasifikovať	usporiadať	zatriediť, vybrať	kombinovať
B. konceptuálne poznatky	opísať	interpretovať, rozoznať	experimentovať	vysvetliť, porovnať	odhadnúť, určiť	plánovať, načrtnúť
C. procedurálne poznatky	usporiadať	Predpokladať	vypočítať, riešiť	rozlišovať, znázorniť	vyvodiť, usúdiť	vytvoriť, poskladať, navrhnuť
D. metakognitívne poznatky	použiť	Spracovať	skonstruovať	vytvoriť	vykonať, vyjadriť	aktualizovať, zdokonaľiť



---

# Vzorové úlohy zo SJL



## Ukážka 1

# Lomnický štít – súvislý text

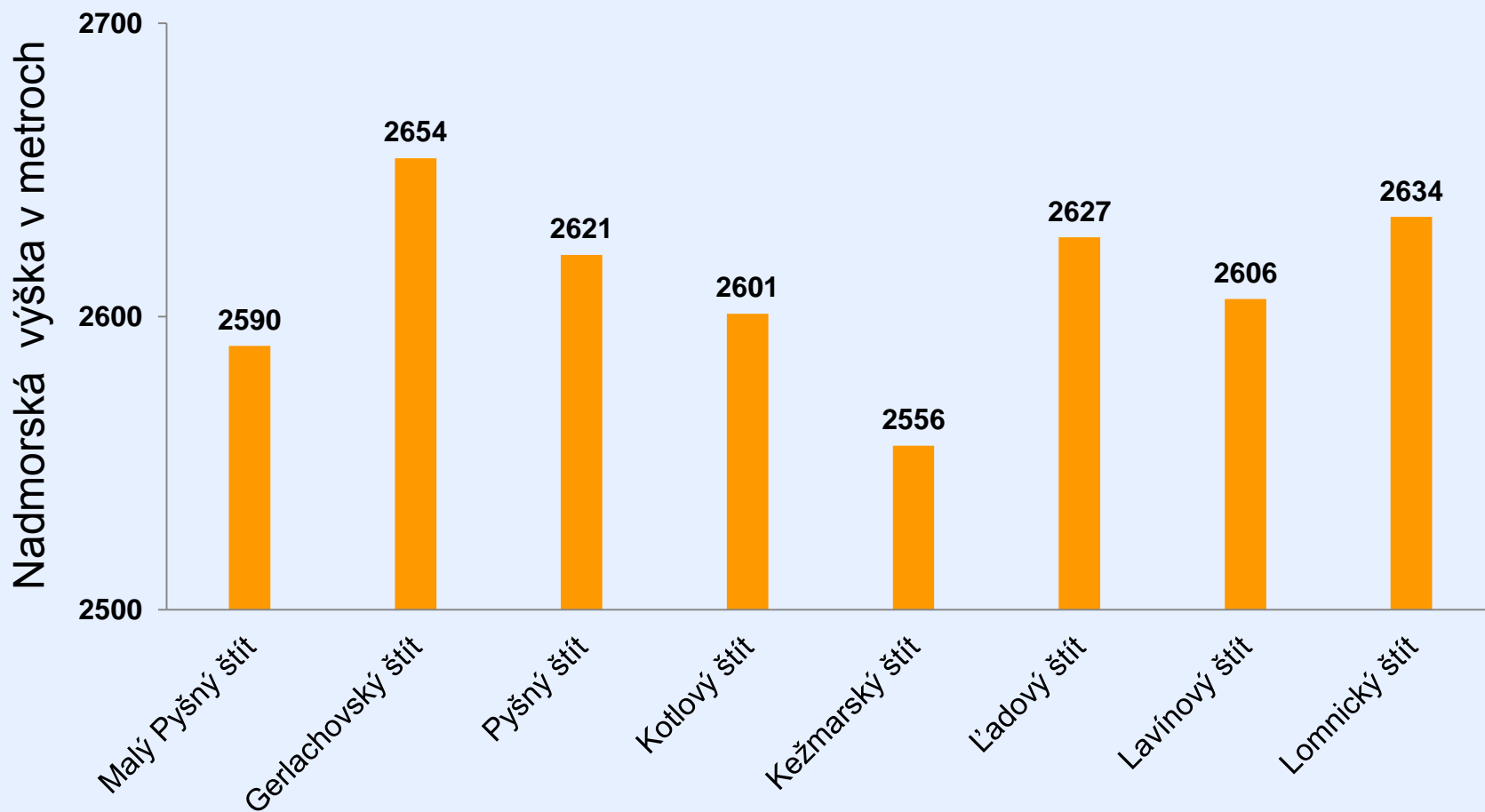
*Objavte krásu Lomnického štítu. Vyvezte sa visutou lanovkou na vrchol Lomnického štítu a vychutnajte si plnými dúškami neopakovateľný pohľad na nádhernú panorámu hôr. Mohutný a elegantný Lomnický štít bol odnepamäti ten najvyšší spomedzi štítov Vysokých Tatier. Až v roku 1837 prišiel Lomnický štít o svoj výškový primát. No napriek tomu zostane Kráľ Tatier, ako ho nazývali susedia Poliaci, najznámejším a najkrajším tatranským štítom.*

*Vstúpte do kráľovstva ticha a objavte jeho krásu. Lístok s miestenkou na jazdu visutou lanovkou možno zakúpiť už 7 dní vopred v pokladniach lanovky v Tatranskej Lomnici (v údolnej stanici kabínkovej lanovky) alebo elektronicky na <http://vld.vt.sk>.*

*Ponúkame vám jedinečnú možnosť stráviť noc v najvyššie položenom apartmáne v strednej Európe na Lomnickom štíte s nádherným výhľadom na končiare Vysokých Tatier, okolitú prírodu a nočnú oblohu.*

## Ukážka 1

# Lomnický štít – nesúvislý text



# Turisticky dostupné vrcholy slovenskej časti Tatier



Vrchol	Výška	Dostupnosť
Rysy	2503 m n. m.	3 hod. 30 min. od Štrbského plesa
Kriváň	2495 m n. m.	2 hod. 30 min. od Troch studničiek
Slavkovský štít	2452 m n. m.	5 hod. zo Starého Smokovca
Východná Vysoká	2429 m n. m.	2 hod. 45 min. zo Sliezskeho domu
Kôprovský štít	2363 m n. m.	3 hod. od Chaty pri Popradskom plese
Svinica	2301 m n. m.	prístup z poľskej strany
Jahňací štít	2230 m n. m.	5 hod. z nástupu v doline Kežmarskej Bielej vody
Hrubý štít	2172 m n. m.	prístupný z poľskej strany
Predné Solisko	2093 m n. m.	1 hod. od Chaty pod Soliskom a 2 hod. 30 min. zo Štrbského plesa
Veľká Svišťovka	2038 m n. m.	4 hod. z Tatranskej Lomnice

# Analyzovať/konceptuálne poznatky

---

■ Ktoré z uvedených tvrdení je na základe textu ukážky pravdivé?

A. Lístok na Lomnický štít si môžeme zakúpiť aj elektronicky.

B. Lomnický štít je najvyšší spomedzi tatranských štítov.

C. Kôprovský štít je prístupný z poľskej strany.

D. Pyšný štít meria viac ako Ľadový štít.

*Práca so súvislým textom, nesúvislým textom – grafom a tabuľkou*

**Úloha na čítanie s porozumením**

**Cieľ:** posúdiť pravdivosť tvrdení na základe textu ukážky

**Kompetencia:** vyhľadať pravdivú informáciu

**Typ úlohy:** uzavretá

**Správna odpoveď:** A

# Aplikovať/ konceptuálne poznatky

---

- Ktorá z prísloviak je významovo najbližšia k príslovke v 3.vete ukážky?
  - A. nastálo
  - B. viackrát
  - C. odjakživa
  - D. navždycky

**Úloha zaradená do jazykovej zložky/lexikológia/synonymá**

**Cieľ:** vyhľadať synonymum k slovu z textu ukážky

**Kompetencia:** aplikovať vedomosti z lexiky

**Typ úlohy:** uzavretá

**Správna odpoveď:** C

# Aplikovať/ faktické poznatky

---

- V ktorej z možností sú uvedené len zhodné prívlastky?

A. kráľ Tatier, kráľovstvo ticha

**B. tatranský štít, nádherný výhľad**

C. pokladne lanovky, nočná obloha

D. do kráľovstva ticha, výškový primát

**Úloha zaradená do jazykovej zložky/ syntax/ vetné členy**

**Cieľ:** vyhľadať zhodné prívlastky

**Kompetencia:** aplikovať vedomosti zo syntaxe

**Typ úlohy:** uzavretá

**Správna odpoveď:** B

# Analyzovať/konceptuálne poznatky

---

- Pojmom *panoráma* sa v ukážke označuje

- A. krása slovenskej doliny.
- B. názov publicistickej relácie.
- C. vrchol Lomnického štítu.
- D.** pohľad na celú krajinu.

**Úloha zameraná na čítanie s porozumením, práca so súvislým textom**

**Cieľ:** na základe textu ukážky vysvetliť a porovnať jednotlivé možnosti

**Kompetencia:** analyzovať text ukážky, čítať medzi riadkami

**Typ úlohy:** uzavretá

**Správna odpoveď:** D

# Tvorit'/ procedurálne poznatky

Päťčlenná rodina sa rozhodla, že počas dovolenky zdolá aspoň 2 vrcholy slovenskej časti Tatier. Kvôli deťom sa rozhodli, že ich túra bude stredne náročná – stúpanie do výšky max. 2500 m n. m. a cesta na vybraný vrchol trvá max. 3 hodiny. Medzi ktorými turisticky dostupnými vrcholmi slovenskej časti Tatier sa rozhodovali?

Vrchol	Výška	Dostupnosť

Práca s nesúvislým textom – tabuľkou a grafom.



# Tvorit'/procedurálne poznatky

**Cieľ:** na základe informácií z tabuľky a grafu navrhnúť turistickú trasu podľa zadaných kritérií

**Kompetencia:** práca s nesúvislým textom, nájsť optimálne riešenie

**Typ úlohy:** otvorená

Správna odpoveď je v tabuľke

Vrchol	Výška	Dostupnosť
Kriváň	2495 m. n. m.	2 hod 30 min. od Troch studničiek
Východná Vysoká	2429 m. n. m.	2 hod 45 min. zo Sliezskeho domu
Kôprovský štít	2363 m. n. m.	3 hod. od Chaty pri Popradskom plese
Predné Solisko	2093 m. n. m.	1 hod. od Chaty pod Soliskom a 2 hod. 30 min. zo Štrbského plesa

# Hodnotiť/Tvorit'/procedurálne poznatky

---

- Zostav turistického sprievodcu po Tatrách.
- Ktoré druhy informácií by mal obsahovať? /max. 5/

**Cieľ:** na základe informácií z ukážky, prípadne vlastných poznatkov a skúseností zostaviť sprievodcu po Tatrách

**Typ úlohy:** otvorená

Žiakom sa tu ponúka viacero možností a vyučujúci musí mať pripravené rozličné alternatívy odpovedí.

Úlohy na tvorivosť môžeme využívať spravidla iba pri otvorených úlohách.

# Ukážka vybranej úlohy so žiackymi riešeniami



## ■ Úloha 1

**Vyber podstatné meno, ktoré z gramatického hľadiska nepatrí do radu slov a odôvodni prečo**

(Naprieč) Amerikou, Japonskom, Európou aj Austráliou

\_\_\_\_\_ ( Japonsko – stredný rod )

Úloha zaradená do jazykovej zložky/morfológia

**Cieľ:** rozlíšiť rod podstatných mien

**Kompetencia:** aplikovať vedomosti z morfológie

**Typ úlohy:** otvorená

Úloha bola pre žiakov ťažká, spoľahlivo rozlišovala žiakov podľa známky zo slovenského jazyka a literatúry.

# Ukážky nesprávnych žiackych riešení

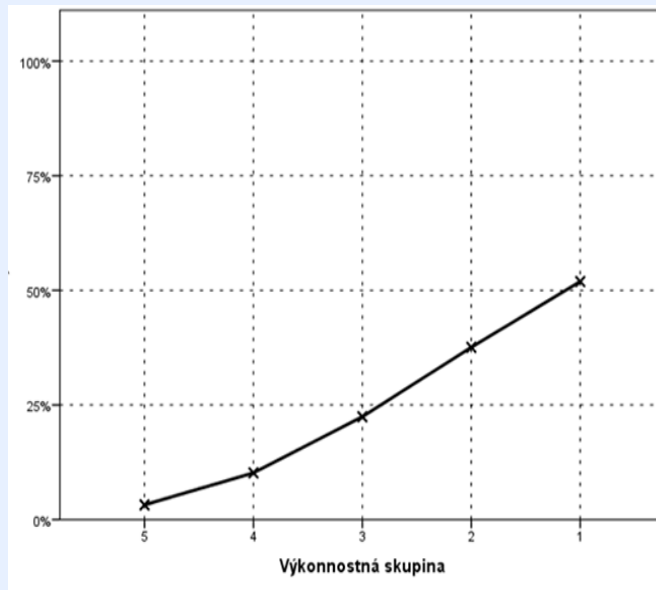
japonsko, lebo nie je svetadiel

Europa

Japonskom - je to krajina a ostatné  
sú štáty

Naprieč) Amerikou, Japonskom, Európou (aj) Austráliou

aj je spojka, ostatní slova sú podstatní mená



24,1%

# Ukážka vybranej úlohy so žiackymi riešeniami



## ■ Úloha 2

Chlapci popálení leskom gitár

*zasiahnutí túžbou, čo nikdy nie je sýta*

*Kto sa raz popáli láskou k muzike*

*nosí to znamenie schválne odkryté*

**Zadanie:** Ako sa nazýva podčiarknutá časť z hľadiska štruktúry básne?

Úloha zaradená do literárnej zložky – teória literatúry

**Cieľ:** pomenovať celistvú rytmickú a významovú jednotku básne

**Kompetencia:** aplikovať vedomosti z teórie literatúry

**Typ úlohy:** otvorená

**Správna odpoveď:** verš

# Ukážky nesprávnych žiackych riešení

ívod

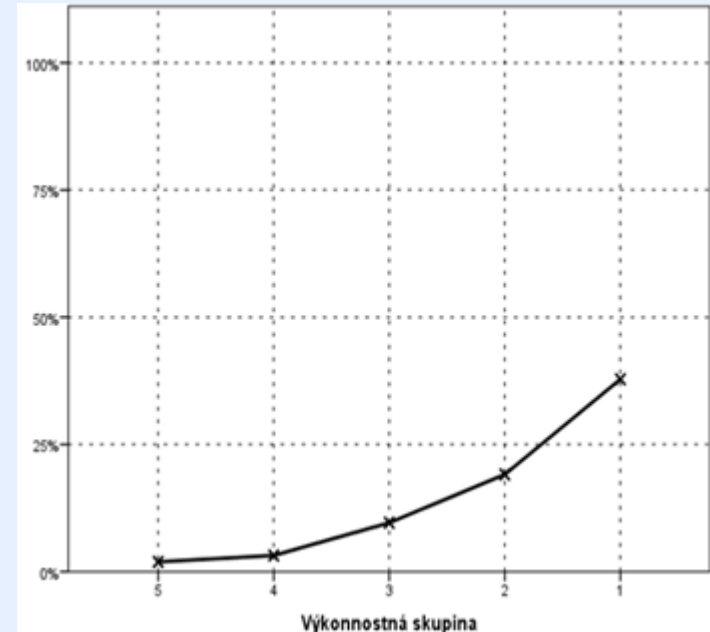
metafora

prvá strofa

personifikácia

Nadpis

nádpis



Položka bola pre žiakov veľmi obťažná, hoci na prvý pohľad by sa mohlo javiť, že s týmto problémom mať nebudú, pretože veľmi dobre zvládnu jednoduchú poučku, čo je verš.


14,3%

# Odporúčania

---

- Motivovať žiakov, aby čítali
- Ponúknuť bohatú paletu textov na čítanie
  - súvislé / nesúvislé
  - vecné / umelecké
  - knižné / internetové
- Pracovať s textom ukážky, ukážkami môžu byť i texty piesní, ktoré žiaci počúvajú
- Zdokonaľovať a rozvíjať čítanie s porozumením – čítanie medzi riadkami
- Klásť dôraz na tvorbu vlastných jazykových prejavov
- Využívať revidovanú Bloomovu taxonómiu aplikačných úloh

# Ďakujem za pozornosť



Mgr. Božena Mizerová  
bozena.mizerova@nucem.sk