

Ministerstvo školstva, vedy,
výskumu a športu Slovenskej republiky



Y PEDAGOGICKO ORGANIZAČNÉ
ANIZAČNÉ POKYNY PEDAGOGICK
OGICKO ORGANIZAČNÉ POKYNY
NY PEDAGOGICKO ORGANIZAČ
ČNÉ POKYNY PEDAGOGICKO OR

**PEDAGOGICKO - ORGANIZAČNÉ
POKYNY**
na školský rok 2012/2013

Bratislava 2012

**Pedagogicko-organizačné pokyny
na školský rok 2012/2013**

Bratislava 2012

Obsah

ÚVODNÉ SLOVO	3
1 VŠEOBECNÉ INFORMÁCIE A POKYNY	4
1.1 Organizácia školského roka	4
1.2 Príprava testovania žiakov 5. ročníka základných škôl	4
1.3 Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl	4
1.4 Maturitná skúška	5
1.5 Medzinárodné merania	5
1.6 Výchovno-vzdelávací proces	6
1.6.1. Register, znižovanie informačnej nerovnosti	6
1.6.2. Kontrola, efektívnosť	6
1.6.3. Predčitateľská a čitateľská gramotnosť	7
1.6.4. Národnostné menšiny, sociálne znevýhodnené prostredie, cudzinci, diskriminácia	7
1.6.5. Cudzie jazyky	9
1.6.6. Náboženská výchova/etická výchova	10
1.6.7. Rozvojové vzdelávanie a environmentálna výchova	10
1.6.8. Knižnice	11
1.6.9. Zdravý životný štýl	11
1.6.10. Ľudské práva	12
1.6.11. Bezpečnosť a prevencia	12
1.6.12. Výchovné poradenstvo	13
1.6.13. Deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	14
1.6.14. Súťaže	14
1.6.15. Podnikateľské zručnosti	15
1.6.16. Finančná gramotnosť	15
1.6.17. Informačné a komunikačné technológie	15
1.6.18. Výzvy na podávanie žiadostí o poskytnutie finančných prostriedkov	15
2 ŠKOLY	16
2.1 Materské školy	16
2.2 Základné školy	17
2.3 Stredné školy	18
2.4 Školská integrácia	19
2.5 Špeciálne školy, špeciálne triedy	20
2.6 Základné umelecké školy	22
2.7 Jazykové školy	22

3 ŠKOLSKÉ ZARIADENIA	22
3.1 Školské výchovno-vzdelávacie zariadenia	22
3.1.1 Školský klub detí	22
3.1.2 Školské stredisko záujmovej činnosti a centrum voľného času	23
3.1.3 Školský internát	23
3.2 Špeciálne výchovné zariadenia	23
3.3 Školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.....	24
3.4 Školské účelové zariadenia	25
3.4.1 Zariadenia školského stravovania	25
4 UČEBNICE A ŠKOLSKÉ TLAČIVÁ	26
5 KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV	27
6 CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE	27
7 ÚČINNOSŤ	27
Príloha č. 1	27
Príloha č. 2	30
Príloha č. 3	33

ÚVODNÉ SLOVO

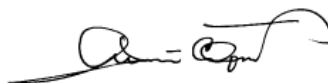
Vážení pedagogickí a odborní zamestnanci, milí čitatelia, otvárate publikáciu s názvom Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2012/2013, aby sa Vám, ako už býva tradíciou, stala pomocníkom vo Vašej práci. Verím, že informácie v nej obsiahnuté prinesú odpovede na mnohé Vaše otázky a pomôžu Vám zorientovať sa v novinkách, ktoré rezort školstva pripravil. Rovnako dúfam, že usmernia prácu našich škôl a školských zariadení, ich zriaďovateľov, krajských školských úradov, Štátnej školskej inšpekcie či priamo riadených organizácií rezortu školstva Slovenskej republiky a školských úradov.

Do nového školského roka 2012/2013 vstupujeme v čase, keď reforma na úrovni regionálneho školstva bude ukončená posledným – 9. ročníkom. Prax však už teraz ukazuje, že obsahová zmena vzdelávania si bude ešte vyžadovať odstránenie niektorých nepriaznivých dôsledkov, ktoré prirodzene vyplynuli z jej spustenia. Ambíciou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR bude preto v nasledujúcich mesiacoch doladiť tento proces a uskutočniť nevyhnutné zmeny potrebné na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach. Budem rád, milí učitelia, ak sa v tomto smere budeme môcť spoľahnúť aj na Vašu pomoc. Chceme vytvoriť pre Vás prostredie, v ktorom sa zachováva rámec kvalitného vzdelávacieho procesu spolu s Vami a dokázať Vám, že minister nemá len ústa, ale aj uši a oči.

Jedným z prvých krokov v tejto oblasti bude snaha ministerstva zosúladiť obsah vzdelávania s aktuálnymi požiadavkami pedagogickej praxe a potrebami trhu práce prostredníctvom inovácie štátnych vzdelávacích programov. Verím, že v nadväznosti na to školské vzdelávacie programy umožnia ešte viac rozšíriť priestor na profiláciu Vašich škôl a pre žiakov sa stanú nástrojom tvorivosti a rozvoja kľúčových kompetencií. A opäť spolu s Vami a pre Vás.

Pozornosť ministerstva sa bude zameriavať taktiež na skvalitnenie vzdelávacieho prostredia materiálno-technickým vybavením škôl, a to aj s digitálnou podporou. Práve digitálny obsah výučby považujem za nový aspekt v oblasti vzdelávania, ktorý pomáha zatriktívniť vyučovací proces a je jednou z ciest, ako viesť našich žiakov k získavaniu nových kompetencií a zručností. Dôležitou súčasťou vzdelávacieho procesu musí však ostať kvalitná učebnica, pracovné zošity a kniha. Toto všetko by sa malo premietnuť aj do ich výsledkov v medzinárodných certifikačných meraniach tak, aby boli porovnateľné s výsledkami ich rovesníkov v iných štátoch. A to, ako obstáli naši 15-roční žiaci zapojení v minulom školskom roku do testovania nielen čitateľskej a matematickej gramotnosti, ale po novom, už aj testovania finančnej gramotnosti v medzinárodnom hodnotení PISA, bude známe v tomto roku. Ich výsledky nám prinesú obraz o úrovni nášho školstva, a to v kontexte iných vzdelávacích systémov a pomôžu odhaliť silné stránky, ale aj rezervy našich žiakov.

Milé kolegyně a kolegovia, vážení pedagogickí, odborní a nepedagogickí zamestnanci, dovoľte mi v mene ministerstva, ako aj vo svojom mene, popriať Vám veľa pracovného elánu a tvorivých síl, ktoré zohrávajú dôležitú úlohu v procese skvalitňovania výchovy a vzdelávania na Slovensku. Budem rád, ak sa školský rok 2012/2013 vydará podľa Vašich predstáv, budem sa tešiť spolu s Vami.



Dušan Čaplovič
minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

1 VŠEOBECNÉ INFORMÁCIE A POKYNY

1.1 Organizácia školského roka

1. Školský rok sa začína 1. septembra 2012. Školské vyučovanie sa začína **3. septembra 2012** (pondelok). Vyučovanie podľa rozvrhu hodín sa začne **4. septembra 2012** (utorok).
2. Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí **31. januára 2013** (štvrtok).
3. Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne **4. februára 2013** (pondelok) a končí sa **28. júna 2013** (piatok).
4. Termíny školských prázdnin (okrem materských škôl) do roku 2015 sú uvedené v **Prílohe č. 1**.
5. Podrobnosti o organizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a prevádzke materskej školy počas školských prázdnin ustanovuje § 2 ods. 6 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole. V miestach, kde je niekoľko materských škôl jedného zriaďovateľa, informuje riaditeľ zákonných zástupcov o možnosti dochádzky detí do niektorej z nich (vopred určenej).

1.2 Príprava testovania žiakov 5. ročníka základných škôl

1. Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (ďalej „NÚCEM“) plánuje **v novembri 2014** uskutočniť Generálnu skúšku testovania žiakov 5. ročníka ZŠ (ďalej „Testovanie 5“), ktorá bude nadväzovať na prebiehajúci projekt „Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania“. Riadny termín Testovania 5 sa uskutoční **v novembri 2015**.
2. Generálna skúška Testovania 5 (ďalej len „GS T5-2014“) sa uskutoční na základných školách z predmetov slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra a matematika. GS T5-2014 sa zúčastnia všetci žiaci základných škôl okrem žiakov s mentálnym postihnutím. Testy budú vytvárané v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ďalej len „ŠVP“) pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 – primárne vzdelávanie.
3. V rámci príprav na GS T5-2014 sa **v novembri 2013** uskutoční pilotné Testovanie 5-2013 na stratifikovanej vzorke základných škôl. **V októbri – novembri 2012** sa uskutočnia na vybraných školách pilotné overovania testovacích nástrojov pre Testovanie 5.
4. Za prípravu a metodické riadenie priebehu testovania zodpovedá NÚCEM. Za organizačné zabezpečenie testovania zodpovedá riaditeľ školy. Kontrolu objektivity testovania vykonajú zamestnanci Štátnej školskej inšpekcie (ďalej len „ŠŠI“), krajských školských úradov (ďalej len „KŠÚ“) a členovia rady školy. KŠÚ s cieľom zvýšiť objektivitu priebehu testovania poveria úlohou nestranných pozorovateľov učiteľov základných škôl.

1.3 Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl

1. Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl (okrem žiakov s mentálnym postihnutím) pod názvom Testovanie 9-2013 sa uskutoční **13. marca 2013** (streda) z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra.

2. Cieľom testovania je získať obraz o výkonoch žiakov na výstupe zo vzdelávacieho stupňa ISCED 2, porovnať ich výkony v testoch a poskytnúť školám spätnú väzbu a komplexnejší obraz o testovaných predmetoch, ktorý môže pomôcť pri skvalitňovaní vzdelávania. Výsledok žiaka slúži ako podklad pre prijímacie skúšky na stredné školy.
3. Za prípravu a metodické riadenie priebehu testovania zodpovedá NÚCEM. Za organizačné zabezpečenie testovania zodpovedá riaditeľ školy. Kontrolu objektivity testovania vykonajú zamestnanci ŠŠI, KŠÚ a členovia rady školy. KŠÚ s cieľom zvýšiť objektivitu priebehu testovania poveria úlohou nestranných pozorovateľov učiteľov základných a stredných škôl.
4. Náhradný termín testovania sa uskutoční **26. marca 2013** (utorok).
5. Na vybraných základných školách bude v mesiacoch **september – november 2012 a január – február 2013** prebiehať pilotné overovanie testovacích nástrojov pre Testovanie 9.

1.4 Maturitná skúška

1. Riadny termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky bude v predmetoch:
 - slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra dňa **12. marca 2013** (utorok),
 - anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk dňa **13. marca 2013** (streda),
 - matematika dňa **14. marca 2013** (štvrtok),
 - maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra dňa **15. marca 2013** (piatok).
2. Za prípravu a metodické riadenie priebehu externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky zodpovedá NÚCEM. Distribúciu zásielok s testami zabezpečí príslušný KŠÚ. Za organizačné zabezpečenie testovania v jednotlivých školách zodpovedá riaditeľ školy.
3. KŠÚ určia termíny internej časti maturitnej skúšky, okrem jej písomnej formy, jednotlivým stredným školám v ich územnej pôsobnosti v čase **od 20. mája 2013 do 7. júna 2013**.
4. Náhradný termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky bude **16. – 19. apríla 2013** v závislosti od počtu prihlásených žiakov.
5. Na vybraných stredných školách sa v mesiacoch **september – november 2012 a január – február 2013** uskutoční pilotné overovanie testovacích nástrojov pre maturitnú skúšku.

1.5 Medzinárodné merania

1. V septembri 2012 sa začne príprava hlavného merania medzinárodnej štúdie OECD TALIS 2013 (medzinárodná štúdia monitorujúca vplyv vzdelávacej politiky na prácu učiteľov a vyučovanie), ktorá je realizovaná formou dotazníkového prieskumu. Administráciu štúdie TALIS 2013 v Slovenskej republike zabezpečuje NÚCEM v spolupráci s vybranými základnými školami a gymnáziami. Zber údajov sa uskutoční **v marci – apríli 2013**. Štúdia sleduje vplyv vzdelávacej politiky na prácu učiteľov a vyučovanie, možnosti a stav ďalšieho vzdelávania učiteľov na 2. stupni nášho vzdelávacieho systému v medzinárodnom kontexte.

2. V roku 2013 sa uskutoční hlavné testovanie štúdie IEA ICILS 2013 (medzinárodná štúdia o počítačovej a informačnej gramotnosti 14-ročných žiakov). Administráciu štúdie IEA ICILS 2013 v Slovenskej republike bude zabezpečovať NÚCEM v spolupráci s vybranými základnými školami a gymnáziami. Hlavné meranie štúdie sa bude realizovať elektronickou formou a uskutoční sa v druhom polroku školského roka 2012/2013 (apríl 2013). Administrované bude na vzorke žiakov navštevujúcich 8. ročník ZŠ a príslušný ročník gymnázií. Súčasťou výskumu sú aj dotazníky pre žiakov vybraných do vzorky, riaditeľov a učiteľov zúčastnených škôl a tried.
3. V roku 2011 sa uskutočnilo spoločné testovanie štúdií IEA PIRLS 2011 (medzinárodná štúdia čitateľskej gramotnosti žiakov 4. ročníka ZŠ) a TIMSS 2011 (medzinárodná štúdia výkonov žiakov 4. ročníka ZŠ v oblasti matematiky a prírodných vied). V decembri 2012 bude zverejnená medzinárodná správa a v januári 2013 budú zverejnené medzinárodné dáta oboch štúdií.

1.6 Výchovo-vzdelávací proces

1.6.1. Register, znižovanie informačnej nerovnosti

1. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „MŠVVaŠ SR“ alebo „ministerstvo“) prevádzkuje centrálny informačný portál rezortu školstva www.iedu.sk, ktorý poskytuje informácie pre učiteľov, žiakov, zamestnancov rezortu školstva a verejnosť.
2. V súvislosti s tvorbou nového informačného systému pre oblasť regionálneho školstva (ďalej len „RIS-RŠ“) v priebehu školského roka 2012/2013 ministerstvo spustí pilotnú prevádzku registra detí, žiakov a poslucháčov a registra zamestnancov rezortu školstva. Register sa bude týkať celej sústavy škôl a školských zariadení.
3. Školy a školské zariadenia vykazujú údaje do RIS-RŠ v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 245/2008 Z. z.“) a zákonom č. 390/2011 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (ďalej len „zákon č. 317/2009 Z. z.“). Detailný postup práce s RIS-RŠ určí ministerstvo a Ústav informácií a prognóz školstva (ďalej len „ÚIPŠ“).
4. Predpísaný zber počtu žiakov pre normatívne financovanie (EDUZBER) a predpísané štatistické výkazy sa budú v školskom roku 2012/2013 okrem klasického spôsobu vykazovať aj v pilotnej prevádzke RIS-RŠ.
5. Školy a školské zariadenia budú pristupovať na rozhrania RIS-RŠ prostredníctvom informačných systémov školy alebo cez webový prehliadač. Predpokladom pre prácu s nimi je registrácia používateľov do RIS-RŠ, ktorú zabezpečuje ÚIPŠ.
6. Na účel zníženia informačnej nerovnosti v regionálnom školstve ministerstvo spustilo do testovacej prevádzky portál „Mapa regionálneho školstva“, zverejnený na www.minedu.sk v časti Digitálna mapa škôl. Pre potenciálnych záujemcov o štúdium na strednej škole ministerstvo zverejňuje informácie o aktuálnom vývoji nezamestnanosti absolventov stredných škôl na www.minedu.sk v časti Nezamestnanosť absolventov stredných škôl.

1.6.2. Kontrola, efektívnosť

1. Účinnosť vnútornej kontroly školy zvyšovať dôslednou analýzou zistení konkrétne formulovanými závermi a kontrolou odstránenia zistených nedostatkov.
2. V základnej škole s materskou školou jasne vymedziť kompetencie kontroly kvality výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole pre zástupcu riaditeľa základnej školy s materskou školou.
3. Kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese zamerať na úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií detí a žiakov.
4. Posilniť autonómnosť metodických orgánov a ich participáciu na zefektívnení celkovej práce školy; činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese i monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a vykonávať dôslednú analýzu zistení.
5. V rámci Národného projektu „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“ – aktivity „Tvorba modelu sebahodnotenia práce škôl a jeho využitie v praxi“, ŠŠI v spolupráci s externými zamestnancami pripravila model a príručku interného sebahodnotenia škôl. Model a príručka budú prezentované na konferenciách v mesiaci september 2012. Informácie o projekte sú zverejnené na www.ssiba.sk v časti Projekty ESF.

1.6.3. Predčitateľská a čitateľská gramotnosť

1. V materských školách rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód predčitateľskej gramotnosti; rozvíjať a upevňovať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním rozprávok, príbehov s detským hrdinom, veršov a pod.), pri overovaní porozumenia vypočutého využívať metódy tvorivej dramatiky.
2. Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí a žiakov, formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a populudňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí.
3. V záujme efektívneho rozvíjania komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti využiť priestor vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia na zvýšenie počtu hodín v rámci tvorby školských vzdelávacích programov (ďalej len „ŠkVP“) podľa podmienok školy a regiónu.
4. V rámci prevencie čitateľských ťažkostí sa odporúča školám spolupracovať s logopédmi v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie (ďalej len „poradenské zariadenie“) a podporovať rozvíjanie komunikatívnych schopností detí, najmä fonematického uvedomovania.
5. S cieľom zvyšovať úroveň vyučovania slovenského jazyka venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a prácu s informáciami. V školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín aj na rozvíjanie materinského jazyka.

1.6.4. Národnostné menšiny, sociálne znevýhodnené prostredie, cudzinci, diskriminácia

1. V školách a školských zariadeniach uplatňovať **zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie**. Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením) od ostatných žiakov.

Dôsledne riešiť problémy detí a žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín, ktoré komplikujú proces ich prijímania do bežných škôl a školských zariadení, zaraďovania do bežných tried a následný výchovno-vzdelávací proces. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.

2. Zabezpečovať a plniť úlohy vyplývajúce z Revidovaného národného akčného plánu Dekadáy začleňovania rómskej populácie 2005 – 2015 na roky 2011 – 2015 najmä:
 - riešiť účasť detí do sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len „SZP“) na predprimárnom vzdelávaní najmä detí vo veku 4 až 6 rokov,
 - podporovať materské školy pri zavádzaní programov orientovaných na zlepšenie spolupráce s rodičmi rómskych detí a pri zapájaní asistentov učiteľa v materských školách,
 - kontrolovať dôsledné dodržiavanie postupov prijímania žiakov do špeciálnych základných škôl,
 - zabezpečovať vykonávanie psychologickkej diagnostiky detí pred ich nástupom na povinnú školskú dochádzku výlučne v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len „CPPPaP“),
 - podporovať používanie rómskeho jazyka v predprimárnom a primárnom vzdelávaní (prvý stupeň) a pri zápise na základnú a strednú školu zisťovať záujem rómskych rodičov o výučbu rómskeho jazyka.
3. Rómske vzdelávacie, informačné, dokumentačné, poradenské a konzultačné centrum (ROCEPO) s celoslovenskou pôsobnosťou poskytuje odbornú-metodickú pomoc školám a školským zariadeniam v oblasti výchovy a vzdelávania rómskych detí a žiakov zo SZP.
4. Školy zabezpečia súčinnosť pri výskume Metodicko-pedagogického centra (ďalej len „MPC“) o postavení dieťaťa a žiaka zo SZP vo výchovno-vzdelávacom systéme Slovenskej republiky so zameraním na inkluzívne vzdelávanie.
5. V rámci národného projektu „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit“ začne MPC uskutočňovať na 200 vybraných školách pedagogický model celodenného výchovného systému (CVS).
6. V školách, ktoré vzdelávajú deti a žiakov zo SZP, v spolupráci so zriaďovateľmi, príslušnými úradmi práce sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto detí a žiakov vytvárať vhodné individuálne podmienky.
7. Zintenzívniť poradenskú a osvetovú činnosť pedagogických zamestnancov škôl pre zákonných zástupcov detí a žiakov zo SZP.
8. Pri obsadzovaní miest asistentov učiteľa v školách s vysokým počtom detí a žiakov z marginalizovaných komunit prihliadať aj na ovládanie rómskeho jazyka.
9. V školách s vysokým počtom žiakov z marginalizovaných komunit informovať rodičov o možnosti vyučovania rómskeho jazyka a literatúry a v prípade záujmu rodičov zabezpečovať uplatňovanie tohto práva.
10. V súvislosti so začlenením rómskeho jazyka a literatúry a rómskych reálií do ŠkVP využiť ako pomôcku materiály pre jednotlivé stupne vzdelania zverejnené na www.statpedu.sk.
11. V materských školách, v ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny koncipovať učebné osnovy tak, aby sa ich plnením rozvíjali komunikatívne kompetencie detí v štátnom jazyku.

12. V školách s vyučovacím jazykom národností s cieľom zvyšovania úrovne vyučovania slovenského jazyka využívať detskú a mládežnícku doplnkovú literatúru a detské časopisy vydané v slovenskom jazyku.
13. Informovať rodičov o možnostiach voľby školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny alebo s vyučovaním predmetu materinský jazyk a literatúra národnostnej menšiny.
14. Vytvárať vhodné personálne, materiálne-technické podmienky na vyučovanie slovenského jazyka ako druhý jazyk (L2).
15. Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským rozvíjať schopnosť spisovne komunikovať v ústnych aj písomných prejavoch.
16. Podporovať vzdelávanie pedagógov 1. stupňa základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským z metodiky vyučovania slovenského jazyka ako druhý jazyk (L2).
17. V školách s vyučovacím jazykom maďarským sa odporúča používať metodickú príručku „Úroveň vyučovania slovenského jazyka a literatúry v základnej škole a strednej škole s vyučovacím jazykom maďarským (I. až III. časť). Na pomoc učiteľom slovenského jazyka na 1. stupni ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským, učiteľom slovenského jazyka a literatúry na 2. stupni ZŠ a v SŠ s vyučovacím jazykom maďarským, metodikom a pedagogickým pracovníkom.“
18. V školskom roku 2012/2013 sa pokračuje v realizácii výskumnej úlohy Sledovanie úrovne vyučovania slovenského jazyka v základných a stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským. Odporúča sa školám zapojiť do dotazníkového prieskumu, zameraného na zisťovanie podmienok vyučovania.
19. Pri vzdelávaní detí cudzincov sa odporúča školám postupovať podľa experimentálne overenej a schválenej pedagogickej dokumentácie zverejnenej na www.statpedu.sk.
20. Jazykové kurzy pre deti cudzincov zabezpečujú organizačne a finančne KŠÚ.

1.6.5. Cudzie jazyky

1. Na hodinách cudzieho jazyka sa odporúča používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka. Informácie sú zverejnené na <http://elp.ecml.at/>.
2. Pri vyučovaní cudzieho jazyka venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby, ako sú napr. tvorba myšlienkových máp, projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie (CLIL), kaskádová metóda učenia a vyučovania, metóda učenia sa na stanovištiach, v nižších ročníkoch využívať najmä lingvomotorickú metódu – TPR (Total Physical Response), hru ako motivačnú didaktickú metódu, tvorivé zážitkové metódy, vo vyšších ročníkoch personalizované učenie, inscenačné metódy, rolové úlohy vyplývajúce zo zážitkových možností žiakov, riadenú a voľnú diskusiu, riešenie problémových úloh a audio-/video-prezentácie riešenia úloh.
3. Pri vyučovaní cudzieho jazyka eliminovať memorovanie a sústrediť sa na vyučovanie založené na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka a jeho schopnosti a druh inteligencie.
4. Odporúča sa stredným školám, najmä stredným školám s bilingválnou formou výučby cudzieho jazyka, zúčastniť sa 6. ročníka súťaže pre mladých prekladateľov Juvenes Translatores 2012/2013. Informácie sú zverejnené na <http://ec.europa.eu/translatores>.
5. Naďalej organizovať školské kolá olympiád v cudzích jazykoch a zúčastňovať sa vyšších kôl týchto súťaží. Informácie sú zverejnené na www.iuventa.sk.

6. Školám sa odporúča zapojiť sa do súťaží „Európska značka pre jazyky“ a „Európsky učiteľ jazykov“. Informácie sú zverejnené na www.saaic.sk v časti Európska jazyková značka.
7. Základným a stredným školám sa odporúča prihlásiť sa do siete stredoeurópskych škôl a riešiť medzinárodné partnerské projekty škôl v rámci iniciatívy aces. Informácie sú zverejnené na www.minedu.sk v menu Medzinárodná spolupráca.
8. Sledovať informácie zverejnené na webovom sídle Európskeho centra pre moderné jazyky v meste Graz v Rakúsku www.ecml.at a zväziť možnosť participovať v medzinárodných projektoch.

1.6.6. Náboženská výchova/etická výchova

1. Predbežné zisťovanie záujmu o vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova na nasledujúci školský rok zabezpečí škola na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka. Počty žiakov v jednotlivých ročníkoch nahlási riaditeľ školy najneskôr do 15. júna zriaďovateľovi školy.
2. Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne. Žiaci, ktorí navštevujú náboženskú výchovu, si môžu etickú výchovu vybrať ako nepovinný predmet a opačne.
3. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
4. Riaditeľ školy v prípade, že počet žiakov je menší ako stanovuje norma, povolí vyučovanie náboženskej výchovy ako povinne voliteľného predmetu na základe žiadosti cirkvi alebo náboženskej spoločnosti v čase vyučovania náboženskej výchovy inej cirkvi, etickej výchovy alebo v čase po ukončení vyučovania ostatných predmetov.

1.6.7. Rozvojové vzdelávanie a environmentálna výchova

1. Vláda SR schválila materiál Národná stratégia pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012 – 2016 a prijala Akčný plán pre plnenie úloh vyplývajúcich z tejto stratégie na rok 2012. Dokumenty a informácie o ich uplatňovaní v ŠkVP sú zverejnené na www.statpedu.sk v časti Učebnice, materiály, publikácie, odborné informácie.
2. Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k rozvoju osobnosti, zameranú najmä na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, na zdravé potraviny, čistú vodu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov a na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.
3. Vytvárať primerané podmienky pre prácu učiteľa – koordinátora environmentálnej výchovy, ktorého úlohou je koordinovať environmentálnu výchovu v škole, príp. realizovať environmentálny program školy.
4. Školám sa odporúča spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami na podporu skvalitnenia environmentálnej výchovy a vytvárania vhodných podmienok k zdravému spôsobu života.

1.6.8. Knižnice

1. V základných školách a stredných školách systematicky budovať školskú knižnicu. Informácie a dokumenty, nevyhnutné pre činnosť školských knižníc sú zverejnené na www.spgk.sk v časti Školské knižnice.
2. Školám a školským zariadeniam sa odporúča využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižnic.
3. V súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc sa odporúča školským knižniciam v základných školách a stredných školách zapojiť sa do Súťaže o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice.

1.6.9. Zdravý životný štýl

1. Realizovať v školách aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a posilniť výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu.
2. Zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode. Efektívne využívať ihriská a telocvične škôl, sprístupniť ich na športovú činnosť aj mimo vyučovacieho procesu a vyučovacích dní.
3. V súvislosti so zvyšovaním telesnej zdatnosti a realizáciou zdravého životného štýlu detí a žiakov, riaditelia škôl a školských zariadení vytvoria bezpečné prostredie na školských ihriskách v súčinnosti s miestnou samosprávou, prípadne mestskou políciou.
4. V školách a školských zariadeniach pri príležitosti Svetového dňa výživy (16. 10.) a Svetového dňa mlieka (3. 5.) vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny.
5. V školách a školských zariadeniach realizovať aktivity, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity. Vymedziť priestory na propagáciu zdravého životného štýlu, realizovať prednášky a tvorivé aktivity, aj za účasti lekárov a zástupcov regionálnych úradov verejného zdravotníctva.
6. Plniť úlohy, ktoré vyplývajú z Národného programu starostlivosti o deti a dorast v Slovenskej republike na roky 2008 – 2015, s dôrazom na zdravotnú fyzickú aktivitu detí a žiakov a na podporu rodičovských schopností mladej generácie, najmä zo sociálne znevýhodnených skupín.
7. Odporúča sa školám zapájať sa do projektu Slovenského výboru UNICEF pod názvom „Škola priateľská k deťom“. Informácie sú zverejnené na www.unicef.sk v časti Školy – školské aktivity.
8. Odporúča sa vyhlasať aktivity k Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (28. 4.), Svetovému dňu nefajčenia (31. 5.), Medzinárodnému dňu proti zneužívaniu drog a obchodovaniu s drogami (26. 6.), Svetovému dňu ústneho zdravia (12. 9.), Svetovému dňu bez násillia (2. 10.), Svetovému dňu duševného zdravia (10.10.), Európskemu týždňu boja proti drogám (46. týždeň) a Svetovému dňu prevencie AIDS (1. 12.).
9. Sledovať informácie, metodiky a príklady dobrej praxe z oblasti podpory zdravého životného štýlu a prevencie rizikového správania detí na www.bezpre.sk.
10. V súlade s Národným programom duševného zdravia na roky 2011 – 2013 realizovať aktivity a besedy o rizikách dospievania a o podpore duševného zdravia a spolupracovať s OZ Liga za duševné zdravie a s odbornými zamestnancami CPPPaP.
11. V zmysle úloh Národného programu prevencie HIV/AIDS na roky 2009 – 2012 sa odporúča zapojiť do celoslovenskej kampane Červené stužky - www.cervenestuzky.sk.

12. V materských školách pravidelnou realizáciou pobytu vonku utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných; realizovať aktivity smerujúce k prevencii obezity detí, neskracovať bezdôvodne dĺžku pobytu vonku.

1.6.10. Ľudské práva

1. Do ŠKVP sa odporúča zapracovať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.
2. V zmysle Plánu výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky 2005 – 2014 zriaďovateľom a riaditeľom škôl a školských zariadení sa odporúča
 - naďalej uskutočňovať Olympiádu ľudských práv ako celoštátnu súťaž žiakov stredných škôl, pokračovať s realizáciou Olympiády ľudských práv pre žiakov základných škôl,
 - výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
 - vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam a ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy, rodičov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity,
 - zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
 - vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov,
 - vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram),
 - pripraviť a realizovať v spolupráci s mimovládnymi organizáciami a inými inštitúciami osvetovú činnosť, aktivity, prednášky, besedy, zamerané na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch.
3. Školám sa odporúča zapojiť do aktivít v rámci Európskeho roka aktívneho starnutia a solidarity medzi generáciami v rámci projektu „Generation schools“ medzigeneračnými diskusiami v školách.
4. V rámci výchovy k ľudským právam sa odporúča KOMPAS – manuál výchovy mládeže k ľudským právam, zverejnený na www.iuventa.sk v časti Projekty – Ľudské práva.
5. Pedagogickým zamestnancom sa odporúča využívať projekt „Živé knižnice“, zameraný na problematiku odstraňovania predsudkov a intolerancie medzi ľuďmi. Informácie sú zverejnené na www.iuventa.sk v časti Projekty – Ľudské práva.

1.6.11. Bezpečnosť a prevencia

1. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne monitorovať správanie sa detí a žiakov a jeho zmeny. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu, prípadne zneužívania, bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu.

2. V prípadoch podozrenia z ohrozovania mravného vývinu detí a žiakov je riaditeľ školy a školského zariadenia povinný bezodkladne riešiť vzniknutý problém s CPPPaP, podľa potreby aj s pediatrom, sociálnym kurátorom či policajtom.
3. V zmysle úloh vyplývajúcich zo Stratégie prevencie kriminality pre rezort školstva realizovať projekty a aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu právneho vedomia detí a žiakov.
4. Realizovať preventívne kampane a aktivity v oblasti predchádzania obchodovania s ľuďmi a besedy s odbornými zamestnancami CPPPaP na tému riziká práce v zahraničí a prevencia pred neľudským zaobchádzaním a otrockou prácou.
5. Rozpracovať na podmienky školy a školského zariadenia opatrenia na prevenciu a elimináciu šikanovania a postupovať v súlade s Metodickým usmernením č. 7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach. Informácie sú zverejnené na www.prevenciasikanovania.sk.
6. Riaditeľom škôl a školských zariadení sa odporúča vymedziť v školskom poriadku opatrenia proti šíreniu legálnych (tabak a alkohol) a nelegálnych drog v školskom prostredí. Oboznámiť zákonných zástupcov a žiakov školy s prijatými opatreniami, ako aj s možnosťami prevencie a odbornej pomoci. V rámci uskutočňovania protidrogových preventívnych aktivít a projektov uplatňovať len odborne garantované preventívne programy ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v spolupráci s CPPPaP. Zvýšenú pozornosť venovať prevencii užívania, resp. nadužívania legálnych drog u žiakov (tabak a alkohol). Využívať metodické publikácie pod názvom Všetci to robia! a K prevencii v škole. Informácie sú zverejnené na www.statpedu.sk v časti Metodiky.
7. Vytvárať primerané podmienky pre prácu učiteľa - koordinátora prevencie, ktorého úlohou je, v spolupráci s vedením školy, navrhovať a koordinovať preventívne opatrenia školy s cieľom zvýšenia bezpečnosti v škole.
8. V súlade s odporúčaním Rady Európskej únie o prevencii úrazov a zvyšovaní bezpečnosti (č. 2007/C 164/01) podporovať účinné nástroje v oblasti prevencie úrazov, prevencie sebaopoškodzovania a prevencie násillia v školách. Zlepšovať mechanizmus sledovania a vykazovania úrazov a prijímať účinné opatrenia na predchádzanie úrazov.
9. Odporúča sa základným školám zapájať do súťaže mladých záchranárov civilnej ochrany. Informácie sú zverejnené na www.minv.sk v časti Mladí záchranári.

1.6.12. Výchovné poradenstvo

1. Pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi, ktorý vykonáva špecializovanú činnosť výchovného poradcu sa odporúča zostaviť týždenný rozvrh hodín tak, aby mal vytvorený dostatočný priestor na vykonávanie svojej činnosti.
2. Podporovať zvyšovanie profesijných kompetencií výchovného poradcu (kontinuálne vzdelávanie, účasť na odborných seminároch, činnosť v stavovských organizáciách a pod.).
3. Činnosť výchovného poradcu v základnej škole, strednej škole a v škole pre žiakov s nadaním metodicky usmerňuje CPPPaP, výchovného poradcu v špeciálnej škole centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (ďalej len „CŠPP“).

1.6.13. Deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

1. Ak je dieťa v dlhodobej starostlivosti odborného pracovníka nezaradeného do siete škôl a školských zariadení, ktoré vykonáva psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku, môžu sa pri jeho diagnostike využiť podklady z odborných vyšetrení vypracovaných týmto pracoviskom.
2. Frekvenciu rediagnostických vyšetrení detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) neurčuje žiadny všeobecne záväzný právny predpis. Poradenské zariadenia rediagnostiku vykonávajú na základe podnetu školy, školského zariadenia alebo školského inšpektora, pri odôvodnenom predpoklade, že je nevyhnutné vykonať také úpravy výchovy, vzdelávania dieťaťa a usmernení vo vzťahu k optimalizácii jeho psychofyzického vývinu, ktoré nemôžu vychádzať z pôvodne určenej diagnózy dieťaťa. O rediagnostiku dieťaťa môže požiadať aj zákonný zástupca dieťaťa. Rediagnostické vyšetrenie žiakov nie je potrebné vykonať všetkým žiakom pri ich prijímaní do stredných škôl, odborných učilišť a praktických škôl; vykoná sa, ak je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter ich ŠVVP.
3. Odporúča sa vykonanie rediagnostiky žiakov so zdravotným znevýhodnením vo všetkých formách ich vzdelávania po prvom roku povinnej školskej dochádzky s cieľom prehodnotiť vhodnosť formy a obsahu ich vzdelávania. V ďalších ročníkoch vykonanie rediagnostiky uskutočniť, ak je na to dôvod indikovaný vyučujúcim pedagógom žiaka, školským špeciálnym pedagógom, poradenským zariadením, školským inšpektorom alebo zákonným zástupcom dieťaťa.
4. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.
5. Odporúča sa riaditeľom škôl na účel skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania detí a žiakov so ŠVVP v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi zabezpečiť asistenta učiteľa a vytvárať pracovné miesta odborných zamestnancov na školách.

1.6.14. Súťaže

1. Ministerstvo je vyhlasovateľom súťaží detí a žiakov škôl a školských zariadení, ktoré sa konajú v súlade so zaregistrovanými organizačnými poriadkami.
2. Zoznam športových súťaží je zverejnený na www.minedu.sk. Prihlasovanie škôl do športových súťaží žiakov je možné iba prostredníctvom www.skolskysport.sk. Gestorom športových súťaží je sekcia štátnej starostlivosti o šport.
3. Zoznam predmetových olympiád a súťaží zabezpečovaných IUVENTOU je zverejnený na www.olympiady.sk.
4. Zoznam súťaží zabezpečovaných Štátnym inštitútom odborného vzdelávania (ďalej len „ŠIOV“) je zverejnený na www.siov.sk.
5. Zoznam súťaží zabezpečovaných Štátnym pedagogickým ústavom (ďalej len „ŠPÚ“) je zverejnený na www.statpedu.sk.
6. Zoznam ostatných súťaží je zverejnený na www.minedu.sk.

1.6.15. Podnikateľské zručnosti

1. Odporúča sa stredným školám zapájať sa do projektov cvičná firma prostredníctvom ŠIOV a projektov aplikovaná ekonómia a podnikanie v cestovnom ruchu v Junior Achievement Slovensko.
2. Žiaci stredných škôl môžu prezentovať kľúčové kompetencie vrátane podnikateľských zručností na 15. ročníku Medzinárodného Veľtrhu Cvičných Firiem. Súčasťou Medzinárodného Veľtrhu Cvičných Firiem bude aj 13. ročník súťaží cvičných firiem v kategóriách stánok, katalóg, elektronické prezentácie, slogan, logo a najlepší reprezentant-ka.
3. Stredným školám sa odporúča prezentovať sa na 21. ročníku celoslovenskej prezentačnej výstavy výrobkov a služieb žiakov stredných škôl JUVYR.

1.6.16. Finančná gramotnosť

1. Základným a stredným školám sa odporúča implementovať do ŠkVP témy Národného štandardu finančnej gramotnosti, ktorý je zverejnený na www.siov.sk a www.statpedu.sk.
2. Súčasťou PISA 2013 bude aj testovanie finančnej gramotnosti.

1.6.17. Informačné a komunikačné technológie

1. V školách vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií (ďalej len „IKT“) a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.
2. Zapájať sa do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie IKT (olympiáda v informatike, korešpondenčné semináre z programovania, ZENIT v programovaní, FIRST LEGO League a pod.).
3. Zriaďovateľom materských škôl v spolupráci s ich riaditeľmi sa odporúča podporovať rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí aj zavedením internetu do materských škôl s dôrazom na prezentovanie sa prostredníctvom svojho webového sídla, komunikovanie s rodičovskou, odbornou verejnosťou a s rôznymi inštitúciami, na uplatnenie práva prístupu zamestnancov a detí k informáciám.
4. Zvýšenú pozornosť venovať ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a využívať stránky k bezpečnému používaniu internetu www.bezpecnainetnete.sk, www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.ovce.sk, www.pomoc.sk.

1.6.18. Výzvy na podávanie žiadostí o poskytnutie finančných prostriedkov

1. Ministerstvo zverejňuje výzvy na podanie žiadostí o financovanie rozvojových projektov a poskytnutie dotácií v súlade so zákonom č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov.
2. Výzvy na predkladanie žiadostí o financovanie rozvojových projektov sú zverejnené na www.minedu.sk v menu Regionálne školstvo – Výzvy na podávanie žiadostí o financovanie rozvojových projektov.
3. Výzvy na predkladanie žiadostí o poskytnutie dotácií v oblasti regionálneho školstva sú zverejnené na www.minedu.sk v menu Aktuálne témy – Dotácie MŠVVaŠ SR – Regionálne školstvo.

4. Výzvy na predkladanie žiadostí o nenávratný finančný príspevok pre dopytovo – orientované projekty sú zverejnené na www.asfeu.sk. Písomné vyzvania na národné projekty pre oblasť regionálneho školstva sú zverejnené na www.minedu.sk.

2 ŠKOLY

1. Pri vydávaní odpisu vysvedčenia škola nevyberá správny poplatok podľa zákona č. 145/1995 Z. z. o správnych poplatkoch v znení neskorších predpisov.
2. Sledovať aktuálne odborné informácie, ktoré sa týkajú inovačných komplexných metód a edukačných programov, výstupov experimentálneho overovania detí a žiakov ako aj aktualizovaných dokumentov na webových sídlach ŠPÚ, Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie (ďalej len „VÚDPa“), ŠIOV a ďalších organizácií.
3. Pri príležitosti Roku svätých Cyrila a Metoda na Slovensku – 2013 sa odporúča školám a školským zariadeniam realizovať rôzne aktivity v súvislosti s touto historicky významnou udalosťou duchovného dedičstva národa a zapracovať príslušnú tematiku aj do plánov práce škôl a školských zariadení.
4. V školách a školských zariadeniach vytvárať primerané podmienky na prácu pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí vykonávajú špecializované činnosti napr. koordinátora prevencie, koordinátora environmentálnej výchovy.
5. Dodržiavať príslušné ustanovenia Dohovoru o právach osôb so zdravotným postihnutím (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 317/2010 Z. z.), najmä čl. 24 Vzdelávanie.

2.1 Materské školy

1. Aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní v materskej škole sú zverejnené na www.minedu.sk v menu Regionálne školstvo – Predškolská výchova a vzdelávanie.
2. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa v materskej škole vydáva v posledný deň školského vyučovania v danom školskom roku s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roku. V prípade, ak tento dátum vychádza napr. na sobotu alebo nedeľu, vydáva sa s dátumom posledného pracovného dňa pred týmto dátumom. Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa. Rovnaké osvedčenie získavajú deti absolvujúce bežnú materskú školu, ako aj deti absolvujúce špeciálnu materskú školu, alebo ktoré boli vzdelávané v špeciálnej triede bežnej materskej školy. Pri vydávaní osvedčenia sa individuálne posudzuje absencia detí na výchove a vzdelávaní počas posledného ročníka v materskej škole. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.
3. Rešpektovať rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície; diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku, najmä vo vekovo heterogénnych triedach.
4. Individuálnym prístupom k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky zvyšovať úroveň ich pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole.
5. Logopedická starostlivosť sa nepovažuje za krúžkovú činnosť, môže sa realizovať v materskej škole aj v dopoludňajších hodinách.
6. Venovať sa nadaným deťom a rozširovať ich individuálne rozvojové možnosti a schopnosti prostredníctvom vhodných a efektívnych stratégií.

7. Pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách; rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku.
8. Uplatňovať hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí. Zachovať hravý charakter rozvíjania elementárnych základov predčitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Rešpektovať, že všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné.
9. Podporovať experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovať rozvoj tvorivého a kritického myslenia, pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí ako jednej zo stratégií rozvoja osobnosti dieťaťa.
10. V rámci spolupráce so zriaďovateľmi rozširovať kapacitné podmienky materských škôl, hľadať ďalšie možnosti zabezpečenia predprimárneho vzdelávania aj v zadaptovaných priestoroch pri dodržaní podmienok stanovených vo všeobecnosti na zariadenia pre deti a mládež. K zvýšeniu počtu detí v triede pristupovať len vo výnimočných prípadoch pri dodržaní platnej legislatívy s dôrazom na bezpečnosť detí a zabezpečenie kvalitnej a plynulej výchovno-vzdelávacej činnosti.
11. Odporúča sa nadväzovať a rozvíjať partnerské vzťahy materských škôl s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí aj v rámci aktivít profesijných združení Spoločnosti pre predškolskú výchovu a Slovenského výboru svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (OMEP).
12. Skvalitniť poradenskú a osvetovú činnosť pedagógov materských škôl prostredníctvom prehĺbenia spolupráce s miestnou samosprávou, rôznymi inštitúciami ako aj neziskovými organizáciami a publikovaním príkladov dobrej praxe v rôznych médiách z hľadiska pozitívneho prínosu predprimárneho vzdelávania na osobnostný rozvoj dieťaťa.

2.2 Základné školy

1. Aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní v základnej škole sú zverejnené na www.minedu.sk v menu Regionálne školstvo – Základné vzdelávanie a výchova.
2. Pri zápise detí do prvého ročníka základnej školy sa odporúča účasť psychológa, špeciálneho pedagóga, učiteľa materskej školy a asistenta učiteľa.
3. Zintenzívniť spoluprácu s poradenskými zariadeniami najmä pri zaraďovaní detí do nultých ročníkov.
4. Do špecializovanej triedy zaraďovať žiakov len na nevyhnutný čas na realizáciu kompenzačného alebo rozvojového programu, podľa jeho potrieb.
5. Základná škola vydáva žiakovi v posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok. Formu výpisu si určí škola, resp. triedny učiteľ sám.
6. Žiakovi, ktorý ukončí deviaty ročník sa na konci školského roka na vysvedčení prvýkrát vypíše text: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“. Pokyny na vyplňovanie doložiek sa nachádzajú v čl. 4 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
7. Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom v škole mimo územia SR alebo sa vzdeláva v škole zriadenej iným štátom na území SR, vykonáva komisionálne skúšky z predmetov, ktoré sa v tejto škole nevyučovali (spravidla slovenský jazyk, vlastiveda, geografia, dejepis – učivo venované SR, národným dejinám a pod.). Žiak, ktorý plní osobitný spôsob školskej dochádzky individuálnym vzdelávaním (nie v škole) v zahraničí, vykoná skúšky zo všetkých povinných vyučovacích predmetov učebného plánu príslušného ročníka kmeňovej školy.

8. Žiaci prvého stupňa základnej školy, ktorí sa učili v predchádzajúcich ročníkoch prvý cudzí jazyk iný ako anglický jazyk podľa ŠkVP, môžu pokračovať vo vzdelávaní vo vybranom cudzom jazyku. Pre ostatných žiakov prvého stupňa základnej školy je anglický jazyk povinným prvým cudzím jazykom.
9. Ministerstvo vytvára aj v tomto školskom roku podmienky na zvyšovanie bezpečnosti detí a žiakov v premávke na pozemných komunikáciách prostredníctvom zabezpečenia ich výcviku na detských dopravných ihriskách (ďalej len „DDI“). Základné školy zabezpečujú praktický výcvik a teoretické vyučovanie pre svojich žiakov na stálych DDI v mieste sídla školy alebo v jej blízkom okolí. Pokiaľ je stále DDI príliš vzdialené od sídla školy alebo je ťažko dosiahnuteľné z hľadiska dopravnej dostupnosti, môže praktický výcvik a teoretické vyučovanie zabezpečiť aj prenosné DDI. Prenosné DDI zabezpečujú praktický výcvik a teoretické vyučovanie iba v obciach, v ktorých nie je zriadené stabilné DDI. Praktický výcvik a teoretické vyučovanie zabezpečujú DDI, ktorým ministerstvo poskytlo dotáciu, podľa „Tematického plánu dopravnej výchovy žiakov základných škôl na detských dopravných ihriskách“. Na týchto DDI sa výcvik poskytuje bezplatne. Zoznam uvedených DDI a ďalšie informácie sú zverejnené na webovom sídle ministerstva.
10. V záujme zabezpečenia plynulého prechodu detí z materskej školy do základnej školy sa odporúča pedagogickým zamestnancom základných škôl oboznámiť sa so vzdelávacími štandardmi ŠVP ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie.

2.3 Stredné školy

1. ŠVP pre gymnáziá a konzervatóriá sú zverejnené na www.statpedu.sk. Rámcové učebné plány neurčujú rozdelenie počtu hodín pre jednotlivé predmety a obsah vzdelávania v ŠVP nie je viazaný na ročníky, jeho usporiadanie je v kompetencii školy. Prílohy ŠVP pre jednotlivé ročníky neobsahujú časovú dotáciu tematických celkov. Prílohy ŠVP pre ročníky definujú obsahový a výkonový štandard. V kompetencii školy je spôsob dosiahnutia požadovaného vzdelávacieho štandardu na konci jednotlivých stupňov vzdelávania.
2. ŠVP pre stredné odborné školy, metodika tvorby ŠkVP pre stredné odborné školy, vzorové ŠkVP sú zverejnené na www.siov.sk.
3. Od 1. septembra 2012 sa zavádzajú nové kódy jednotlivých študijných a učebných odborov stredných škôl. Nové kódy sa nevzťahujú na žiakov, ktorí začali štúdium na strednej škole do 31. augusta 2012. To znamená, že žiak, ktorý začal štúdium na strednej škole pred 1. septembrom 2012, dokončí štúdium v študijnom alebo učebnom odbore s jeho pôvodným kódom.
4. Zriaďovatelia stredných škôl so študijnými a učebnými odbormi, ktorým sa zmenil iba ich kód, nemusia žiadať ministerstvo o zmenu v sieti podľa § 15 ods. 4 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 596/2003 Z. z.“).
5. Zoznam študijných a učebných odborov stredných odborných škôl a konzervatórií, ktoré sa budú experimentálne overovať v školskom roku 2012/2013 a ktorých experimentálne overovanie bude úspešne ukončené dňa 31. augusta 2012, je zverejnený na www.minedu.sk v menu Regionálne školstvo – Stredoškolské vzdelávanie a výchova – Experimentálne overovanie v stredných odborných školách a konzervatóriách.
6. Riaditeľom stredných škôl sa odporúča skontrolovať priznané študijné a učebné odbory, na ktoré majú rozhodnutia vydané ministerstvom. Prípadné rozdiely v zverejnenej sieti škôl je potrebné nahlásiť na ÚIPŠ (anton.kvassay@uips.sk).

7. Informácie o absolventskej miere nezamestnanosti, o počtoch absolventov a o počtoch uchádzačov o zamestnanie – absolventov stredných škôl, evidovaných na úradoch práce sociálnych vecí a rodiny SR sú zverejnené na www.minedu.sk v menu Aktuálne témy – Nezamestnanosť absolventov stredných škôl.
8. Na všetkých typoch stredných škôl pokračuje vyučovanie odborného predmetu Ekonomické cvičenia v cvičnej firme, v študijnom odbore 6317 6 obchodná akadémia vyučovanie odborných predmetov Cvičná firma a Cvičná firma – praktikum. Informácie k vyučovaniu cvičnej firmy sú zverejňované na www.siov.sk v časti Slovenské centrum cvičných firiem.
9. Na podporu podnikateľských zručností a schopností na všetkých typoch stredných škôl pokračuje vyučovanie predmetu aplikovaná ekonómia – www.ae.jasr.sk.
10. Stredné školy môžu pokračovať vo vyučovaní predmetu podnikanie v cestovnom ruchu v rámci podpory podnikateľského vzdelávania na Slovensku – www.pvcr.jasr.sk.
11. V súlade s potrebami praxe a pre skvalitnenie tvorby a riadenia projektov sa odporúča vyučovanie voliteľného predmetu Základy podnikateľského myslenia – tvorba projektov.
12. V humanitne orientovaných študijných odboroch skupín 68 Právne vedy, 75 Pedagogické vedy, 76 Učiteľstvo sa odporúča využívať Metodickú príručku pre vyučovanie ľudských práv v odbornom vzdelávaní a príprave.
13. Informačný bulletin, určený pre stredné odborné školy, vychádza elektronicky a je zverejnený na www.siov.sk.
14. Podporovať vznik a činnosť žiackych školských rád a pozície koordinátora žiackej školskej rady. Informácie sú zverejnené na webovom sídle IUVENTY www.iuventa.sk.
15. Riaditeľom stredných odborných škôl sa odporúča dôsledne a v dostatočnom časovom predstihu predkladať stavovským a profesijným organizáciám na vyjadrenie obsah odbornej zložky maturitnej skúšky a obsah záverečnej skúšky.

2.4 Školská integrácia

1. Dieťa a žiak so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním v materskej, základnej alebo strednej škole môže byť vzdelávaný formou školskej integrácie, ak mu príslušné poradenské zariadenie po diagnostických vyšetreniach vydalo písomné vyjadrenie k školskému začleneniu na základe diagnostikovaných ŠVVP.
2. O prijatí dieťaťa alebo žiaka do školy, vrátane dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP, rozhoduje riaditeľ školy podľa § 5 zákona č. 596/2003 Z. z. Ak sa ŠVVP dieťaťa alebo žiaka prejavia v priebehu jeho školskej dochádzky a je potrebná zmena formy vzdelávania, po splnení predpísaných náležitostí k zmene formy vzdelávania, riaditeľ školy ďalšie rozhodnutie o prijatí žiaka do školy nevydáva.
3. Pri vypracúvaní individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) pre deti a žiakov so ŠVVP sa školám odporúča spolupracovať s poradenským zariadením, ktoré žiaka diagnostikovalo; na uvedený účel je možné využívať tiež služby, ktoré poskytuje Detské centrum VÚDPaP.
4. Pri vypracúvaní IVP pre žiakov s mentálnym postihnutím integrovaných v bežnej triede základnej školy je potrebné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a rámcového obsahu vzdelávania špeciálnej základnej školy príslušného variantu. V predmetoch výchovno-estetického zamerania je vhodné vzdelávať týchto žiakov podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy.

5. Žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy je možné hodnotiť aj s využitím Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, alebo Metodického pokynu č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, alebo Metodického pokynu č. 36/2011 na hodnotenie žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia. V doložke vysvedčenia sa žiakovi uvedie informácia o variante (variant A, B alebo C), v ktorom bol žiak vzdelávaný.
6. Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením vzdelávaného v školskej integrácii, ktorého IVP zahŕňa aj úpravu obsahu vzdelávania niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné neodkladne prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením. Žiadny všeobecne záväzný právny predpis neurčuje, že žiak vzdelávaný v školskej integrácii nemôže opakovať ročník.
7. Metodické usmerňovanie pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním vzdelávaných v školskej integrácii zabezpečuje VÚDPaP. Príslušná dokumentácia je zverejnená na www.vudpap.sk.
8. Odporúča sa riaditeľom škôl naďalej v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečovať personálne, priestorové a materiálne-technické podmienky na vzdelávanie detí a žiakov v školskej integrácii.
9. Zriaďovatelia a riaditelia škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením v školskej integrácii vytvárajú podmienky na vyučovanie špecifických predmetov napr. rozvíjanie špecifických funkcií, individuálna logopedická intervencia, priestorová orientácia a voliteľné predmety zamerané napr. na rozvíjanie manuálnych zručností a návykov aj v spolupráci s príslušným poradenským zariadením.
10. Žiakovi vzdelávanému v školskej integrácii sa v doložke vysvedčenia uvádza príslušný vzdelávací program pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním, podľa ktorého žiak postupoval.
11. V prihláške na vzdelávanie na strednej škole je potrebné uviesť uchádzačovi so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním, vzdelávanému v školskej integrácii, príslušný kód integrácie.

2.5 Špeciálne školy, špeciálne triedy

1. Informácie o špeciálnej výchove a vzdelávaní sú zverejnené na www.minedu.sk v menu Regionálne školstvo – Špeciálna výchova a vzdelávanie a www.statpedu.sk.
2. Podmienky a postup na prijatie žiaka do špeciálnej triedy v základnej škole a špeciálnej triedy v strednej škole sú rovnaké ako pre prijatie žiaka do špeciálnej školy.
3. Do špeciálnych škôl a špeciálnych tried sa neprijímajú intaktní žiaci formou tzv. obrátenej integrácie, ak to nie je predmetom schváleného experimentálneho overovania podľa § 14 zákona č. 245/2008 Z. z.

4. Zákonný zástupca žiaka so zdravotným znevýhodnením má právo nesúhlasiť so vzdelávaním svojho dieťaťa v triede pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo v škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.
5. V špeciálnych triedach základných škôl a v špeciálnych triedach stredných škôl sa vyučuje podľa príslušného vzdelávacieho programu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a využíva sa pedagogická dokumentácia a pokyny pre školy pre týchto žiakov. Vhodné je prispôbiť rozvrh hodín špeciálnej triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a bežnej triedy v príslušnom ročníku tak, aby žiaci týchto tried boli vzdelávaní spoločne v niektorých vyučovacích predmetoch, napr. výchovno-estetického zamerania.
6. Pri výchove a vzdelávaní žiaka, pre ktorého z rôznych príčin (napr. výrazne nerovnomerná štruktúra schopností, viacnásobné postihnutie, zdravotné postihnutie v kombinácii s vývinovými poruchami učenia, kombinácia zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia s nadaním a pod.) nie je postup podľa učebných osnov pre príslušnú školu alebo príslušného ŠkVP optimálny, je vhodné postupovať podľa IVP. Takéto vzdelávanie je potrebné zaznamenať do doložky vysvedčenia, napr. žiak bol vzdelávaný podľa IVP.
7. Ak sa počas školskej dochádzky zistí zmena charakteru zdravotného znevýhodnenia žiaka, alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho vzdelávacích potrieb, riaditeľ špeciálnej školy navrhne vzdelávanie žiaka v takej škole, ktorej zameranie zodpovedá výchovno-vzdelávacím potrebám žiaka. Preradenie do bežnej školy sa nevylučuje.
8. Žiaci s mentálnym postihnutím vzdelávaní v špeciálnych triedach základných škôl dostávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako žiaci špeciálnej základnej školy, žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami a mentálnym postihnutím ako žiaci základnej školy pre žiakov s autizmom, žiaci s iným druhom zdravotného znevýhodnenia v špeciálnych triedach základných a stredných škôl na tlačive určenom pre bežné triedy príslušnej školy.
9. V doložke vysvedčenia žiaka, vzdelávaného podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, sa uvedie príslušný variant (variant A,B,C), v ktorom sa žiak vzdeláva.
10. Pri zmene vzdelávacieho variantu žiaka špeciálnej základnej školy sa rozhodnutie o preradení do iného variantu nevydáva. Zmenu variantu uskutočniť k začiatku školského roka, prípadne polroka, po kompletnom diagnostickom vyšetrení ČŠPP a návrhu školy, po prerokovaní s rodičom resp. zákonným zástupcom.
11. Počas vyučovania zadávať žiakom úlohy podporujúce vzájomnú spoluprácu a pomoc, zaraďovať kooperatívne vyučovanie, relaxačné prestávky, rozvíjať sebahodnotenie žiakov, využívať slovné hodnotenie, používať kompenzačné pomôcky, najmä u žiakov s viacnásobným postihnutím.
12. Žiakom, ktorí sú oslobodení od povinnosti dochádzať do školy a ich vzdelávanie je na základe písomného vyjadrenia lekára a poradenského zariadenia kontraindikáciou k zdravotnému stavu, sa vzdelávanie neposkytuje, pokiaľ na to nepominú dôvody.
13. Zriaďovateľom a riaditeľom škôl pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím sa odporúča vytvárať personálne a materiálne-technické podmienky na efektívne uplatňovanie IKT v edukácii detí a žiakov so zrakovým postihnutím a vytvárať optimálne pracovné podmienky autorom a upravovateľom učebníc, učebných textov v Braillovom písme, digitálnej alebo zvukovej úprave.

2.6 Základné umelecké školy

1. Od školského roku 2008/2009 poskytujú základné umelecké školy primárne umelecké vzdelanie a nižšie sekundárne umelecké vzdelanie. Žiaci 1. až 4. ročníka prvej časti prvého stupňa základného štúdia základnej umeleckej školy sa vzdelávajú podľa ŠKVP. ŠVP základnej umeleckej školy ISCED 1B – Primárne umelecké vzdelanie, ŠVP základnej umeleckej školy ISCED 2B – Nižšie sekundárne umelecké vzdelanie sú zverejnené na www.statpedu.sk.
2. Učebné plány pre základnú umeleckú školu sú súčasťou ŠVP základnej umeleckej školy pre primárne umelecké vzdelanie a nižšie sekundárne umelecké vzdelanie. Obsahujú tiež učebné plány prípravného štúdia, II. stupňa základného štúdia, rozšíreného štúdia a štúdia pre dospelých.
3. V školskom roku 2012/2013 sa podľa nich postupuje v prípravnom štúdiu, v prvej časti prvého stupňa základného štúdia a v prvom ročníku druhej časti prvého stupňa základného štúdia. V každom nasledujúcom školskom roku sa bude podľa nich postupovať v ďalších nasledujúcich ročníkoch druhej časti prvého stupňa základného štúdia. V druhom a vo vyšších ročníkoch druhej časti prvého stupňa základného štúdia, v druhom stupni základného štúdia a v štúdiu pre dospelých sa v školskom roku 2012/2013 postupuje podľa učebných plánov pre základnú umeleckú školu, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 22. 12. 2003 pod číslom 11215/2003 s platnosťou od 1. septembra 2004.
4. Riaditelia základných umeleckých škôl vysielajú učiteľov ako pedagogický sprievod, pozorovateľov alebo členov odborných komisií a porôt na súťaže, tvorivé dielne a prehliadky formou pracovných ciest.
5. Ministerstvo schválilo s platnosťou od 11. 11. 2011 učebné plány a učebné osnovy hry na elektrickej gitare. Uvedené pedagogické dokumenty sú zverejnené na www.statpedu.sk.

2.7 Jazykové školy

1. Oprávnenie vykonávať štátne jazykové skúšky vydá ministerstvo na základe žiadosti jazykovej školy zaradenej v sieti škôl a školských zariadení a na základe splnenia podmienok ustanovených vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 321/2008 Z. z. o jazykovej škole.
2. Zoznam jazykových škôl, ktoré majú vydané oprávnenie vykonávať štátne jazykové skúšky, je aktualizovaný a zverejnený na www.minedu.sk v menu Regionálne školstvo.

3 ŠKOLSKÉ ZARIADENIA

1. Aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní v školských zariadeniach sú zverejnené na www.minedu.sk v menu Regionálne školstvo – Školské zariadenia.

3.1 Školské výchovno-vzdelávacie zariadenia

3.1.1 Školský klub detí

1. Podporovať možnosť detí zo SZP pravidelne navštevovať školské kluby detí s cieľom podporovať ich adaptáciu na školu a rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie.
2. Na skvalitnenie využívania voľného času sa odporúča ustanoviť v školských kluboch detí, ktoré sú súčasťou základnej školy, kariérovú pozíciu – koordinátor voľného času.

3.1.2 Školské stredisko záujmovej činnosti a centrum voľného času

1. Využívať možnosti predkladať projekty v rámci komunitárneho programu Európskej únie Mládež v akcii a v rámci Programov finančnej podpory detí a mládeže v SR na roky 2008 – 2013 (program ADAM) a prostredníctvom grantových programov Nadácie Intenda. Informácie sú zverejnené na www.mladezvakkii.sk, www.iuventa.sk, www.inteda.sk.
2. Riaditeľ centra voľného času (ďalej len „centra“) zodpovedá za vypracovanie a zverejnenie výchovného programu a predkladá ho na schválenie rade centra a zriaďovateľovi. Ďalej je zodpovedný podľa počtu prijatých účastníkov za otvorenie alebo ukončenie činnosti záujmových útvarov a prípravu, resp. aktualizáciu rozvrhu týždennej činnosti. Frekvencia vykonávanej záujmovej činnosti, jej obsahu a počtu členov je zaznamenávaná v triednej knihe vychovávateľom.
3. V rámci kontrolnej činnosti venovať systematickú pozornosť organizácii a výkonu pravidelnej záujmovej činnosti záujmových útvarov podľa rozvrhu týždennej činnosti, zamerať pozornosť na aktuálne a pravidelné vedenie triednych kníh.
4. Počet účastníkov v záujmovom útvare sa zohľadňuje a odvíja:
 - od formy záujmovej činnosti,
 - od druhu záujmovej činnosti (s dôrazom na dodržiavanie bezpečnosti),
 - od veku.
5. Podieľať sa na príprave a organizovaní olympiád a súťaží (centrum voľného času) a spolupracovať pri ich zabezpečení s VÚC, mestami a obcami, KŠÚ a ďalšími organizáciami.

3.1.3 Školský internát

1. V komplexnej výchovno-vzdelávacej činnosti školských internátov systémovo uplatňovať model výchovy a vzdelávania, v centre pozornosti ktorého je žiak, jeho potreby a záujmy, a to v primeranom pomere s jeho vedením k zodpovednosti za svoj vlastný rozvoj.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť plánovať a realizovať tak, aby sa uspokojovali záujmy a potreby rozvíjajúce osobnosť čo najväčšieho počtu žiakov.
3. Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov s orientáciou na rozvoj ich osobnosti, s cieľom pripraviť ich na aktívny život v otvorenej informačnej a multikultúrnej spoločnosti.
4. Podporovať účasť vychovávateľov na kontinuálnom vzdelávaní.
5. Študentov vysokých škôl ubytovávať v školských internátoch len po ubytovaní žiakov stredných škôl, ktorí o to požiadali.

3.2 Špeciálne výchovné zariadenia

1. V súvislosti s periodickými návštevami Európskeho výboru na zabránenie mučenia a neľudského či ponižujúceho zaobchádzania alebo trestania (CPT) v špeciálnych výchovných zariadeniach sa odporúča klásť dôraz na dôkladné dodržiavanie príslušných predpisov a na požiadavky vyplývajúce z Európskeho dohovoru na zabránenie mučenia a neľudského či ponižujúceho zaobchádzania alebo trestania (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 26/1995 Z. z.).

2. V špeciálnych výchovných zariadeniach, v ktorých sa vykonáva ústavná starostlivosť a ochranná výchova, sa odporúča uskutočňovať činnosť podľa individuálnych reedukačných programov vypracovaných pre každé dieťa zvlášť, prijať účinné opatrenia na posilnenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a zamestnancov a predchádzať tak agresívnemu správaniu sa detí a mimoriadnym udalostiam a počas nočnej prevádzky internátu zabezpečiť službu minimálne dvoma zamestnancami, v prípade umiestnenia žiakov na niekoľkých podlažiach aj viacerými.
3. Vykonávať reedukáciu v prostredí, približujúcim sa rodinnému prostrediu, v úzkej spolupráci s biologickou rodinou formou individuálneho a skupinového poradenstva a terapie.
4. Aktívne zapojiť rodičov do liečebno-výchovného procesu a klásť zvýšený dôraz na spoluprácu odborníkov s rodičmi detí.

3.3 Školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie

1. V prípade, že pri určení diagnózy dieťaťa alebo inej odbornej intervencii sa využíva spolupráca zamestnancov oboch typov poradenských zariadení, písomné vyjadrenie pre potreby školy vydáva riaditeľ toho poradenského zariadenia, ktoré má dieťa vo svojej starostlivosti podľa príslušných ustanovení školského zákona, vrátane neštátneho poradenského zariadenia zaradeného v sieti škôl a školských zariadení.
2. Ak sa pri určovaní školskej spôsobilosti v CPPP a P zistí, že dieťa má zdravotné postihnutie, ktoré sa pôvodne nepredpokladalo, alebo naopak, ak sa u dieťaťa, ktorému školskú spôsobilosť zistovalo ČŠPP pri podozrení na zdravotné postihnutie, zdravotné postihnutie nepotvrdí, doklad vydaný o školskej spôsobilosti, alebo o tom, že školskú spôsobilosť nedosiahlo, platí. Ak je potrebné dieťaťu zabezpečiť ďalšiu starostlivosť, vrátane prípravy ďalšej dokumentácie podľa § 11 ods. 10 písm. a), c), d) zákona č. 245/2008 Z. z., ďalej mu ju poskytuje poradenské zariadenie v súlade s § 132 ods. 1 a § 133 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. Do dokumentácie, ktorú vedie o dieťati, priloží záver o výsledku z vyšetrenia školskej spôsobilosti dieťaťa vykonanú iným poradenským zariadením.
3. Vyšetrenie školskej spôsobilosti detí, ktoré svoj oneskorený vývin majú na základe SZP, z ktorého pochádzajú, vykonáva CPPP a P.
4. Pri zisťovaní školskej spôsobilosti detí venovať osobitnú pozornosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, najmä deťom z marginalizovaných komún. Ak sa vyšetrením zistí, že dieťa nedosiahlo školskú spôsobilosť z dôvodu SZP, nenavštevuje materskú školu a nie je predpoklad dosiahnutia školskej spôsobilosti v období odkladu školskej dochádzky cieľnými postupmi (napr. pravidelnou dochádzkou do materskej školy, stimulačnými a rozvíjajúcimi programami), je vhodnejším postupom zaradenie dieťaťa do nultého ročníka alebo využitie ďalších foriem výchovy a vzdelávania. Odporúča sa sledovať deti s odkladom začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky a pred ich zaškolením vykonať kontrolné psychologické vyšetrenie.
5. KŠÚ vytvárajú podmienky na pôsobenie ČŠPP ako zdrojových centier a terénnych špeciálnych pedagógov a podporujú vzájomnú spoluprácu odborných zamestnancov CPPP a P a ČŠPP, vrátane neštátnych poradenských zariadení zaradených v sieti škôl a školských zariadení vo svojej územnej pôsobnosti.
6. Pri poskytovaní odbornej činnosti uplatňovať odborné metódy a postupy, ktoré sú zlučiteľné so psychologickou, špeciálnopedagogickou a liečebnopedagogickou činnosťou, vykonávanou v poradenských zariadeniach.

7. Pri poskytovaní logopedickej starostlivosti sa odporúča poradenským zariadeniam postupovať v súlade s metodickým usmernením č. 2011-5566/23356:14-914, vydaným ministerstvom, ktoré upravuje podrobnosti k pôsobnosti, zameraniu a vykonávaniu odborných činností školského logopéda. Metodické usmernenie bolo zaslané KŠÚ v Slovenskej republike s požiadavkou o jeho distribúciu poradenským zariadeniam v príslušnej územnej pôsobnosti.
8. Metodickú pomoc pri identifikácii a vzdelávaní detí a žiakov s intelektovým nadaním a ďalšej starostlivosti o tieto deti a žiakov poskytuje VÚDPaP.
9. Adresár ČŠPP na rok 2012 je zverejnený na www.statpedu.sk v časti Deti a žiaci so zdravotným znevýhodnením – Školská integrácia. Na účel jeho aktualizovania je potrebné zaslať k 15. septembru ŠPÚ – oddeleniu pre špeciálnu pedagogiku, aktuálne kontaktné údaje, a to poštovou adresu, mailovú adresu a telefonický kontakt.
10. Spolupracovať pri tvorbe IVP, najmä so školami, kde nie je zriadené miesto školského špeciálneho pedagóga.
11. Realizovať programy v oblasti prevencie drogových závislostí a prevencie kriminality s dôrazom na selektívnu prevenciu (najmä odborné intervencie pre rizikové deti) a preventívne programy pre adolescentov s cieľom podporiť duševné zdravie a predchádzať rizikovému a suicidálnemu správaniu.

3.4 Školské účelové zariadenia

3.4.1 Zariadenia školského stravovania

1. Aktuálne informácie o školskom stravovaní sú zverejnené na www.minedu.sk v menu Regionálne školstvo – Ďalšie úlohy plnené v oblasti regionálneho školstva – Školské stravovanie.
2. Suchá strava sa podáva len vo výnimočných prípadoch napr. v čase havarijných situácií, počas školských výletov, v rámci poskytovania dotácie na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením, ak zariadenie školského stravovania z kapacitných dôvodov nemôže poskytnúť obed všetkým žiakom školy a pod. Aj táto strava musí svojim zložením zodpovedať § 24 ods. 5 písm. b) zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
3. Propagovať zdravú výživu formou poskytovania informácií o školskom stravovaní, organizovaním ochutnávok jedál zdravej výživy v spolupráci s dodávateľmi tovarov, zo sponzorských príspevkov, darovaných poľnohospodárskych produktov od rodičov, za účasti regionálnej tlače, televízie a pod.
4. Riaditeľ (vedúci) zariadenia školského stravovania spolupracuje s riaditeľom školy alebo riaditeľom školského zariadenia najmä pri
 - zabezpečovaní pedagogického dozoru nad deťmi a žiakmi v čase výdaja stravy v školskej jedálni a vo výdajnej školskej jedálni,
 - vypracovaní stravovacieho režimu stanovením prestávky na jedlo a oddych tak, aby prestávky na doplnkové stravovanie a hlavné jedlo zodpovedali fyziologickým potrebám stravujúcich sa detí a žiakov; hlavné jedlo pre žiakov 1. stupňa základnej školy sa podáva najneskôr po 5. vyučovacej hodine a pre žiakov 2. stupňa základnej školy a žiakov stredných škôl po 6. vyučovacej hodine,
 - výchove ku spoločenskému správaniu, zásadám zdravej výživy, hygiene a kultúrnemu stolovaniu a pri odstraňovaní negatívnych stravovacích návykov detí a žiakov,

- zabezpečovaní podnikateľskej činnosti,
 - realizácii celospoločenských programov podpory zdravia,
 - zabezpečovaní diétného stravovania deťom a žiakom,
 - poskytovaní dotácie na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa a žiaka ohrozeného sociálnym vylúčením (dotácie v zmysle § 4 ods. 6 zákona č. 544/2010 Z. z. o dotáciách v pôsobnosti MPSVaR SR) nahlasovaním, či sa dieťa alebo žiak zúčastňuje na výchove a vzdelávaní v materskej škole a v základnej škole, a to prostredníctvom asistenta učiteľa.
5. Využívať v školách celospoločenské programy podpory zdravia „Školský mliečny program“ a „Program ovocie a zelenina do škôl“.
 6. Ak je v škole alebo v školskom zariadení v prevádzke automat alebo bufet, ktorý je dostupný deťom a žiakom, riaditeľ školy, školského zariadenia zabezpečí, aby sortiment tovaru bol výživovo hodnotný a neobsahoval alkoholické nápoje, nápoje s obsahom kofeínu a chinínu a tabakové výrobky. Školský bufet môže zabezpečovať aj plnenie celospoločenských programov podpory zdravia a doplnkové jedlá v súlade s výživovými trendmi.
 7. Na minimalizáciu zdravotných rizík pri výrobe jedál a nápojov sa v zariadeniach školského stravovania používa e-model HACCP a metrologický program vydaný ministerstvom pod číslom 2011-15863/38165:1-921.
 8. Podporovať zvyšovanie profesijných kompetencií zamestnancov zariadení školského stravovania absolvovaním vzdelávacích aktivít v uplatňovaní zásad HACCP, manažerstva kvality a riadiacich procesov v školskom stravovaní.
 9. V spolupráci s riaditeľom školy zabezpečiť zariadenia školského stravovania IKT.

4 UČEBNICE A ŠKOLSKÉ TLAČIVÁ

1. Informácie k učebnicovej politike ministerstva – informácie o učebniciach, výberových konaniach na nové učebnice, o distribúcii učebníc, objednávkový formulár pre učebnice, ktoré poskytuje ministerstvo školám na základe ich objednávky bezplatne sú zverejnené na www.edicny-portal.sk.
2. Objednávky učebníc pre školský rok 2012/2013 sa budú realizovať výlučne vyplnením elektronickej objednávky cez www.edicny-portal.sk. O termínoch začatia a ukončenia objednávacieho konania budú školy informované prostredníctvom tohto webového sídla.
3. Národný register učebníc t. j. zoznam učebníc, učebných textov a pracovných zošitov, ktorým bola vydaná schvaľovacia alebo odporúčacia doložka ministerstva, je zverejnený na www.edicny-portal.sk a je pravidelne aktualizovaný. Digitálne verzie učebníc a ďalšie voľne prístupné učebné materiály a odporúčanú literatúru môžu základné a stredné školy využívať prostredníctvom www.eaktovka.sk.
4. Po ukončení objednávacieho konania na nákup učebníc si môžu objednať učebnice len novozriadené školy. Dodatočne si budú môcť spresniť objednávku učebníc pre 1. ročník základných škôl všetky školy podľa počtu žiakov zapísaných do 1. ročníka v termíne do konca februára 2013. Ministerstvo porovná objednávky jednotlivých učebníc podľa reálneho počtu žiakov v príslušnom ročníku.
5. Postup a pravidlá pri výbere a schvaľovaní učebníc, pracovných zošitov, učebných textov v printovej, digitálnej a inej vhodnej forme pre materské školy, základné školy, stredné školy, základné umelecké školy, jazykové školy a školské zariadenia v Slovenskej republike upravuje smernica č. 10/2011, ktorou sa upravuje postup ministerstva a priamo riadených organizácií pri výbere a schvaľovaní učebníc, zverejnená na www.edicny-portal.sk.

6. Všetky nové učebnice sa posudzujú podľa kritérií na hodnotenie kvality učebnic, zverejnených na www.statpedu.sk a www.siov.sk.
7. Kvalitu učebníc a ich súlad so ŠVP posudzujú recenzenti z registra recenzentov zverejneného na www.edicnyportal.sk.
8. Pedagogickí zamestnanci, ktorí majú záujem stať sa recenzentmi, odborníkmi na posúdenie kvality učebníc a ich súladu so ŠVP, po splnení stanovených kritérií na recenzentov zverejnených na www.statpedu.sk, písomne predložia ŠPÚ a ŠIOV svoj návrh.
9. Schválené vzory dokladov o vzdelaní, pedagogickej a ďalšej dokumentácie ministerstvo zverejňuje na www.debyrokratizacia.sk.

5 KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

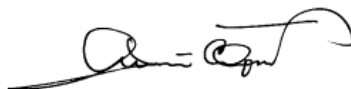
1. MPC pokračuje v realizácii národných projektov „Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov“ a „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania“.
2. ŠIOV zabezpečuje aktivity na získavanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a odbornej činnosti pre jednotlivé skupiny učebných a študijných odborov. Organizuje odborné vzdelávanie učiteľov cvičných firiem.
3. ŠIOV realizuje aktualizáciu vzdelávania pedagogických zamestnancov základných a stredných škôl prostredníctvom národného projektu „Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou ŠkVP“. Informácie sú zverejnené na www.siov.sk.
4. VÚDPaP zverejňuje ponuky ďalšieho vzdelávania pre pedagogických a odborných zamestnancov rezortu školstva na www.vudpap.sk.
5. V školskom roku 2012/2013 pokračuje kontinuálne vzdelávanie „Metóda CLIL vo vyučovaní všeobecno-vzdelávacích predmetov v základnej škole.“

6 CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE

1. Školám sa odporúča zapojiť sa do programu Európskej únie v oblasti vzdelávania – Program celoživotného vzdelávania a využívať možnosti na predkladanie projektov v rámci uvedeného programu. Informácie sú zverejnené na www.minedu.sk v menu Európska spolupráca.
2. Odporúča sa školám zapojiť žiakov vo veku 15 – 17 rokov a pracovníkov s mládežou do vzdelávacích aktivít v rámci národného projektu KomPrax – Kompetencie pre prax – Informácie sú zverejnené na www.komprax.sk.
3. Stredné (a vysoké) školy môžu v súlade so zákonom o celoživotnom vzdelávaní požiadať od 1. januára 2012 o udelenie oprávnenia na vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti. Informácie sú zverejnené na <http://isdv.fri.uniza.sk/>.

7 ÚČINNOSŤ

Pedagogicko-organizačné pokyny nadobúdajú účinnosť 1. septembra 2012.



Príloha č. 1

Termíny školských prázdnin v školskom roku 2012/2013

Prázdniny		Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách
jesenné		30. október 2012 <i>(utorok)</i>	31. október – 2. november 2012	5. november 2012 <i>(pondelok)</i>
vianočné		21. december 2012 <i>(piatok)</i>	24. december 2012 – 7. január 2013	8. január 2013 <i>(utorok)</i>
polročné		31. január 2013 <i>(štvrtok)</i>	1. február 2013 <i>(piatok)</i>	4. február 2013 <i>(pondelok)</i>
jarné	Košický kraj, Prešovský kraj	15. február 2013 <i>(piatok)</i>	18. február – 22. február 2013	25. február 2013 <i>(pondelok)</i>
	Banskobystrický kraj, Žilinský kraj, Trenčiansky kraj	22. február 2013 <i>(piatok)</i>	25. február – 1. marec 2013	4. marec 2013 <i>(pondelok)</i>
	Bratislavský kraj, Nitriansky kraj Trnavský kraj	1. marec 2013 <i>(piatok)</i>	4. marec – 8. marec 2013	11. marec 2013 <i>(pondelok)</i>
veľkonočné		27. marec 2013 <i>(streda)</i>	28. marec – 2. apríl 2013	3. apríl 2013 <i>(streda)</i>
letné		28. jún 2013 <i>(piatok)</i>	1. júl – 30. august 2013	2. september 2013 <i>(pondelok)</i>

Termíny školských prázdnin v školskom roku 2013/2014

Prázdniny		Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách
jesenné		29. október 2013 <i>(utorok)</i>	30. október – 1. november 2013	4. november 2013 <i>(pondelok)</i>
vianočné		20. december 2013 <i>(piatok)</i>	23. december 2013 – 7. január 2014	8. január 2014 <i>(streda)</i>
polročné		31. január 2014 <i>(piatok)</i>	3. február 2014 <i>(pondelok)</i>	4. február 2014 <i>(utorok)</i>
	Banskobystrický kraj, Žilinský kraj, Trenčiansky kraj	14. február 2014 <i>(piatok)</i>	17. február – 21. február 2014	24. február 2014 <i>(pondelok)</i>

jarné	Bratislavský kraj, Nitriansky kraj, Trnavský kraj	21. február 2014 <i>(piatok)</i>	24. február – 28. február 2014	3. marec 2014 <i>(pondelok)</i>
	Košický kraj, Prešovský kraj	28. február 2014 <i>(piatok)</i>	3. marec – 7. marec 2014	10. marec 2014 <i>(pondelok)</i>
veľkonočné		16. apríl 2014 <i>(streda)</i>	17. apríl – 22. apríl 2014	23. apríl 2014 <i>(streda)</i>
letné		27. jún 2014 <i>(piatok)</i>	30. jún – 29. august 2014	2. september 2014 <i>(utorok)</i>

Termíny školských prázdnin v školskom roku 2014/2015

Prázdniny		Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách
jesenné		29. október 2014 <i>(streda)</i>	30. október – 31. október 2014	3. november 2014 <i>(pondelok)</i>
vianočné		19. december 2014 <i>(piatok)</i>	22. december 2014 – 7. január 2015	8. január 2015 <i>(štvrtok)</i>
polročné		30. január 2015 <i>(piatok)</i>	2. február 2015 <i>(pondelok)</i>	3. február 2015 <i>(utorok)</i>
jarné	Banskobystrický kraj, Žilinský kraj, Trenčiansky kraj	13. február 2015 <i>(piatok)</i>	16. február – 20. február 2015	23. február 2015 <i>(pondelok)</i>
	Košický kraj, Prešovský kraj	20. február 2015 <i>(piatok)</i>	23. február – 27. február 2015	2. marec 2015 <i>(pondelok)</i>
	Bratislavský kraj, Nitriansky kraj, Trnavský kraj	27. február 2015 <i>(piatok)</i>	2. marec – 6. marec 2015	9. marec 2015 <i>(pondelok)</i>
veľkonočné		1. apríl 2015 <i>(streda)</i>	2. apríl – 7. apríl 2015	8. apríl 2015 <i>(streda)</i>
letné		30. jún 2015 <i>(utorok)</i>	1. júl – 31. august 2015	2. september 2015 <i>(streda)</i>

Príloha č. 2

Nové všeobecne záväzné právne predpisy

- a) Zákon č. 390/2011, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony
- b) Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 494/2011 Z. z, ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov
- c) Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 452/2011 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 649/2008 Z. z. o účele použitia príspevku na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- d) Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 268/2011 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách
- e) Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 113/2012 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 268/2011 Z. z.
- f) Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 209/2011 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách
- g) Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 208/2011 Z. z., ktorou sa dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 319/2008 Z. z. o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka v znení neskorších predpisov
- h) Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 224/2011 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole
- i) Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 245/2011 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 324/2008 Z. z. o základnej umeleckej škole

Nové rezortné predpisy

- a) Smernica č. 44/2011 o organizovaní, riadení a finančnom zabezpečení športových súťaží detí a žiakov škôl
- b) Smernica č. 27/2011 o organizovaní, riadení a finančnom zabezpečení súťaží detí a žiakov škôl a školských zariadení
- c) Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl
- d) Metodický pokyn č. 22 /2011 na hodnotenie žiakov základnej školy
- e) Metodické usmernenie č. 62/2011, ktorým sa zabezpečuje priebeh výučby a prevádzka škôl a školských zariadení v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu, výnimočného stavu, vojnového stavu a vojny

Platné koncepcie a stratégie

- a) Koncepcia rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike na najbližších 15 – 20 rokov (projekt „MILÉNIUM“)
- b) Koncepcia rozvoja pohybových aktivít detí a mládeže
- c) Plán výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky 2005 – 2014
- d) Národná stratégia rodovej rovnosti na roky 2009 – 2013
- e) Národný akčný plán na prevenciu a elimináciu násilia páchaného na ženách na roky 2009 – 2012
- f) Stratégia prevencie kriminality v SR na 2012 – 2015
- g) Koncepcia výchovy a vzdelávania národnostných menšín
- h) Koncepcia výchovy a vzdelávania rómskych detí a žiakov vrátane rozvoja stredoškolského a vysokoškolského vzdelávania
- i) Stratégia informatizácie spoločnosti na roky 2009 – 2013
- j) Stratégia informatizácie regionálneho školstva
- k) Národná stratégia pre informačnú bezpečnosť
- l) Národná stratégia Slovenskej republiky pre digitálnu integráciu
- m) Správa o pokračovaní projektu Infovek
- n) Koncepcia rozvoja informačných systémov verejnej správy za rezort školstva
- o) Národný akčný plán pre deti na roky 2009 – 2012
- p) Národná protidrogová stratégia na obdobie 2009 – 2012
- q) Národný program prevencie HIV/AIDS v SR na roky 2009 – 2012
- r) Národný program duševného zdravia na roky 2011 – 2013
- s) Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2011 – 2014
- t) Národný program ozdravenia výživy obyvateľov Slovenskej republiky
- u) Národný program prevencie ochorení srdca a ciev
- v) Národný program prevencie obezity
- w) Koncepcia pedagogicko-psychologického poradenského systému a jeho implementácie do praxe
- x) Koncepcia špeciálnopedagogického poradenstva
- y) Koncepcia rozvoja nadaných detí a mládeže v SR
- z) Koncepcia výchovy a vzdelávania detí so zdravotným postihnutím
- aa) Koncepcia vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách
- bb) Program na zdokonalenie systému raného poradenstva pre rodičov detí so zdravotným postihnutím, detí s viacnásobnými postihnutiami (hluchoslepé, kombinované postihnutia s mentálnym, telesným a iným postihnutím) a pervazívnymi vývinovými poruchami, vrátane súčinnosti praktických lekárov pre deti a dorast so zariadeniami špeciálnopedagogického poradenstva a postupného rozširovania siete zariadení špeciálnopedagogického poradenstva pre rodičov týchto detí
- cc) Revidovaný národný akčný plán Dekády začleňovania rómskej populácie 2005 – 2015 na roky 2011 – 2015
- dd) Stratégia Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020
- ee) Národná stratégia pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012 – 2016

- ff) Konceptia mediálnej výchovy v Slovenskej republike v kontexte celoživotného vzdelávania
- gg) Platné koncepcie a stratégie v súlade s prílohou č. 2 POP na školský rok 2011/2012
- hh) Stratégia celoživotného vzdelávania 2011
- ii) Kľúčové oblasti a akčné plány štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži v Slovenskej republike na roky 2008 – 2013

Príloha č. 3

Národné projekty spolufinancované z prostriedkov operačného programu Vzdelávanie

- a) KomPrax – Kompetencie pre prax (www.komprax.sk)
- b) Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov (www.mpc-edu.sk)
- c) Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania (www.mpc-edu.sk)
- d) Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit (www.mpc-edu.sk)
- e) Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách (www.educj.sk)
- f) Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy (www.ssiba.sk)
- g) Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách (www.uips.sk)
- h) Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách (www.uips.sk)
- i) Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov (www.siov.sk)
- j) Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania (www.nucem.sk)
- k) Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných a stredných škôl v predmete informatika (www.statpedu.sk)

PEDAGOGICKO ORGANIZAČNÉ POKYNY
PÉ POKYNY PEDAGOGICKO ORGA
ORGANIZAČNÉ POKYNY PEDAGO
AGOGICKO ORGANIZAČNÉ POKY
KYNY PEDAGOGICKO ORGANIZA

Ministerstvo školstva, vedy,
výskumu a športu Slovenskej republiky
Stromová 1, 813 30 Bratislava
tel.: +421 2 59374 111