

# NÚCEM

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH  
MERANÍ VZDELÁVANIA

## **Plán hlavných úloh**

Národného ústavu certifikovaných meraní  
vzdelávania

**na rok 2011**

február 2011

## Obsah

<b>ÚVOD</b> .....	3
<b>1. Merania vo vyššom sekundárnom vzdelávaní</b> .....	4
1.1 Maturita 2011 .....	4
1.2 Maturita on-line 2011 .....	7
<b>2. Merania v nižšom strednom vzdelávaní</b> .....	8
2.1 Testovanie 9-2010 .....	8
2.2 Testovanie čitateľskej a matematickej gramotnosti 2011 .....	9
<b>3. Medzinárodné merania</b> .....	11
3.1 Štúdiá OECD PISA 2012 .....	11
3.2 ICCS 2009 .....	13
3.3 IEA PIRLS 2011 .....	13
3.4 IEA TIMSS 2011 .....	14
3.5 Medzinárodná štúdiá IEA ICILS 2013 .....	15
3.6 Monitorovanie procesu vzdelávania a podmienok práce učiteľov SR v medzinárodnom kontexte .....	16
3.7 Výskum intervencie na zvýšenie štatistickej a finančnej gramotnosti slovenských žiakov na úrovni ISCED 2 .....	17
3.8 Podpora rozvoja čitateľskej gramotnosti .....	17
<b>4. Ďalšie úlohy</b> .....	19
4.1 Externé hodnotenie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ .....	19
4.2 Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania .....	20
<b>5. Sprístupňovanie výstupov</b> .....	21
5.1 Tvorba a správa webovej stránky NÚCEM .....	21
5.2 Prezentácia výstupov NÚCEM na konferenciách a odborných seminároch .....	21

## ÚVOD

Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (ďalej len „NÚCEM“) je štátnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou priamo riadenou Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej iba MŠVVaŠ SR alebo „ministerstvo“). NÚCEM bol zriadený podľa § 154 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s cieľom uskutočňovať monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania na úrovni štátnych vzdelávacích programov.

V zmysle ustanovení tohto zákona NÚCEM zabezpečuje najmä:

- a) tvorbu koncepcných zámerov, úloh, výskumov a projektov súvisiacich s meraním výsledkov vzdelávania a hodnotením kvality výchovy a vzdelávania,
- b) výskum a vývoj v oblasti tvorby testovacích nástrojov, exaktných metód a foriem merania výsledkov vzdelávania a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania,
- c) certifikované merania vzdelávania a externé testovania žiakov na základných a stredných školách na úrovni štátnych vzdelávacích programov,
- d) externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky zadávanej ministerstvom,
- e) medzinárodné merania podľa programov, do ktorých sa Slovenská republika zapája v súlade s ich pravidlami,
- f) monitorovanie a analyzovanie kontinuálnych procesov vývoja výsledkov vzdelávania na celoštátnej úrovni a v medzinárodnom porovnaní,
- g) sledovanie dosahovania výkonnostných a kvalitatívnych cieľov vzdelávania,
- h) externé a interné hodnotenie a porovnávanie kvality škôl,
- i) sledovanie dosahov rozhodnutí v oblasti školskej politiky a tvorbu návrhov pre zvýšenie kvality vzdelávacieho systému.

Plán hlavných úloh NÚCEM sumarizuje prehľad všetkých hlavných aktivít a úloh, ktoré sú naplánované pre daný kalendárny rok s výhľadom výstupov pre nasledujúci kalendárny rok.

## Plán hlavných úloh NÚCEM na rok 2011

### 1. Merania vo vyššom sekundárnom vzdelávaní

#### MATURITNÁ SKÚŠKA

Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (ďalej len „NÚCEM“) v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z., § 154 ods. 3 a 5 zodpovedá za prípravu, metodické riadenie a realizáciu externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky. Medzi hlavné ciele maturitnej skúšky patrí overiť dosiahnuté výsledky výchovy a vzdelávania absolventov stredných škôl v SR, umožniť absolventovi získať osvedčenie o dosiahnutom stupni vzdelania ako podmienky jeho vstupu na vysokú školu, resp. na kvalifikovaný výkon povolania, overiť predpoklady a pripravenosť absolventov na vysokoškolské štúdium alebo na uplatnenie sa v budúcom povolaní, garantovať objektivnosť hodnotenia dosiahnutých výsledkov vzdelávania, ovplyvňovať skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, počas ktorého sa žiak na jej vykonanie pripravuje a tiež aj garantovať porovnateľnosť maturitnej skúšky s obdobnými skúškami v zahraničí.

Maturita 2011 sa realizuje v zmysle platnej legislatívy a na základe zadania MŠVVŠ SR. Hlavnými výstupmi sú výsledkové listiny žiakov z externej časti maturitnej skúšky (ďalej len „EČ MS“) z jednotlivých predmetov, štatistické správy o výsledkoch EČ MS z jednotlivých predmetov, interpretácie a hodnotenie výsledkov EČ MS a súhrnná správa o výsledkoch a priebehu EČ MS v danom školskom roku.

NÚCEM súčasne popri realizácii Maturity 2011 uskutočňuje na vybraných stredných školách experimentálne overovanie procesov elektronickej maturitnej skúšky pod názvom Maturita on-line 2011. Všetky činnosti v rámci Maturity on-line prebiehajú podľa rovnakého harmonogramu ako Maturita 2011 a výsledky žiakov získané elektronicou formou sú ďalej centrálné spracovávané spolu s výsledkami ostatných žiakov.

#### Úloha 1.1

#### MATURITA 2011

##### *Anotácia*

Maturitná skúška v školskom roku 2010/2011 bude realizovaná v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z., vyhlášky MŠ SR č. 318/2008 Z. z., vyhlášky MŠ SR č. 319/2008 Z. z. a vyhlášky MŠ SR č. 269/2009 Z. z.

Maturitná skúška sa uskutoční na všetkých stredných školách v SR a zúčastnia sa jej všetci žiaci maturujúci zo stanovených predmetov v tomto školskom roku (približne 61 000 žiakov zo 764 stredných škôl). NÚCEM bude v školskom roku 2010/2011 zabezpečovať externú časť maturitnej skúšky z predmetov: slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk, matematika a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky (ďalej len „PFIČ MS“) z predmetov: slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk. V on-line režime prebehne maturitná skúška z predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika a anglický jazyk.

Pri uskutočňovaní tejto úlohy je potrebné vytvoriť a spravovať databázu prihlásených škôl a žiakov, databázu učiteľov oprávnených vykonávať funkciu predsedu predmetovej a školskej maturitnej komisie. V úlohe je zahrnutá tvorba testovacích nástrojov z jednotlivých predmetov EČ a PFIČ MS, príprava metodických pokynov, metodická príprava školení

predsedov predmetových (PMK) a školských maturitných komisií (ŠMK), realizácia školení hodnotiteľov ÚKO EČ a PFIČ MS z cudzích a vyučovacích jazykov, komunikácia a kooperácia s externými firmami zabezpečujúcimi tlač a spracovanie odpovedových hárkov, distribúciu testov, softvérovú podporu opravy a hodnotenia testov, realizáciu a množenie nahrávok pre testy z cudzích jazykov, softvérovú a technickú podporu on-line testovania a pod. Súčasťou úlohy je aj štatistické spracovanie výsledkov žiakov a škôl a celkové štatistické vyhodnotenie výsledkov a priebehu maturitnej skúšky.

NÚCEM pri realizácii tejto úlohy spolupracuje s krajskými školskými úradmi, Ústavom informácií a prognóz školstva – školskými výpočtovými strediskami a s externými spolupracovníkmi z radov vysokoškolských pedagógov, učiteľov stredných škôl a pracovníkov metodicko-pedagogických centier. Zabezpečenie niektorých výstupov si vyžaduje zadanie objednávok na zabezpečenie tovaru alebo služieb od externých dodávateľov a technických riešiteľov.

Úloha nadväzuje na úlohu z roku 2010 a súčasne v rámci jej plnenia sa realizujú prípravné činnosti pre Maturitu 2012.

### **Čiastková úloha 1.1.1**

#### **Organizačné zabezpečenie a realizácia MATURITY 2011**

##### **Zodpovedný riešiteľ:**

Odbor národných meraní – Oddelenie projektovania a uskutočňovania meraní vo vyššom sekundárnom vzdelávaní

##### **Harmonogram výstupov:**

- Tlač testov  
T: január – február 2011
- Balenie zásielok s testami a podpornými materiálmi pre školy  
T: január – február 2011
- Distribúcia zásielky s podpornými materiálmi pre školy  
T: február 2011
- Databáza učiteľov oprávnených vykonávať funkciu predsedu PMK a ŠMK  
T: február 2011
- Pokyny pre predsedov ŠMK a PMK, školských koordinátorov, administrátorov  
T: február 2011
- Certifikáty pre predsedov PMK a ŠMK  
T: február – marec 2011
- Distribúcia zásielok s testami na KŠÚ  
T: marec 2011
- Elektronické sprístupnenie a expedícia výsledkových listín do škôl  
T: máj 2011
- Vyhodnotenie účinnosti úprav testov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením  
T: jún 2011
- Správa o výsledkoch a priebehu EČ a PFIČ MS 2011  
T: jún 2011

### **Čiastková úloha 1.1.2**

#### **Tvorba testovacích nástrojov pre MATURITU 2011**

**Zodpovedný riešiteľ:**

Odbor národných meraní – Oddelenie tvorby evalvačných nástrojov pre vyššie sekundárne vzdelávanie

**Harmonogram výstupov:**

- Testy pre riadny, náhradný termín maturitnej skúšky a tvorba rezervných testov  
T: september 2010 – január 2011
- Kľúče správnych odpovedí k testom EČ MS  
T: január 2011
- Metodické pokyny na hodnotenie ÚKO EČ MS a PFIČ MS  
T: január 2011
- Úpravy testov EČ MS pre predmety realizované v režime on-line  
T: február 2011
- Zadanía PFIČ pre riadny termín MS pre jednotlivé predmety  
T: február 2011
- Nahrávky k testom EČ MS z cudzích jazykov  
T: november 2010 – január 2011
- Interpretácia a hodnotenie výsledkov testov EČ MS a PFIČ MS z jednotlivých predmetov  
T: september 2011

**Čiastková úloha 1.1.3**

**Štatistické spracovanie výsledkov MATURITY 2011**

**Zodpovedný riešiteľ:**

Odbor národných meraní – Oddelenie hodnotenia výsledkov meraní

**Harmonogram výstupov:**

- Spracovanie výsledkov EČ MS zo všetkých predmetov a úrovní (riadny a náhradný termín)  
T: apríl – máj 2011
- Výsledkové listiny pre školy s výsledkami jednotlivých žiakov  
T: máj 2011
- Podklady pre tlačovú správu MŠ SR  
T: máj 2011
- Zverejnenie výsledkov z EČ MS na úrovni škôl na webovej stránke  
T: jún 2011
- Spracovanie výsledkov PFIČ MS  
T: jún – júl 2011
- Záverečné správy zo štatistického spracovania testov  
T: jún - júl 2011

**Čiastková úloha 1.1.4**

**Príprava organizačného zabezpečenie MATURITY 2012**

**Zodpovedný riešiteľ:**

Odbor národných meraní – Oddelenie projektovania a uskutočňovania meraní vo vyššom sekundárnom vzdelávaní

**Harmonogram výstupov:**

- Harmonogram činností pre realizáciu Maturity 2011

- T: september 2011
- Databáza žiakov prihlásených na MS 2012  
T: august – september 2011
- Podklady pre tlač odpovedových hárkov a databázu pre logistiku MS 2012  
T: november 2011
- Objednávky na nákup spotrebného tovaru a realizáciu služieb pre MS 2012, servis zariadení  
T: september – december 2011

## **Úloha 1.2**

### **MATURITA on-line 2011**

#### **Anotácia**

Cieľom úlohy je naďalej pokračovať v overovaní projektu, ktorý umožní vybudovať testovacie certifikačné centrá (gymnáziá aj stredné odborné školy) tak, aby v týchto školách mohli prebiehať testovania on-line spôsobom, s dôrazom na externú časť maturitnej skúšky. Projekt on-line testovania je súčasťou strategického zámeru MŠVVŠ SR rozširovať využitie informačno-komunikačných technológií v oblasti vzdelávania a zabezpečiť postupný prechod od tradičnej školy na modernú. Projekt vychádza zo skúseností a výsledkov pilotného projektu Maturity on-line 2008 až 2010.

Zámerom projektu je pokračovať vo vývoji a skvalitňovaní elektronického testovania v stredných školách zavádzaného od roku 2008, pokračovať v modernizácii vzdelávania, vo výskume a vývoji elektronických nástrojov na externú evalváciu a monitorovanie úrovne škôl a súčasne overiť nové prvky, systémové riešenia a technológie vyplývajúce z prehodnotenia funkčnosti a efektívnosti projektov Maturity on-line 2008 – 2010.

Cieľom Maturity on-line 2011 je overiť funkčnosť infraštruktúry škôl zapojených do systému SANET, funkčnosť heterogénneho prostredia školských PC, rýchlosť internetovej konektivity a načítavania testov v žiackych PC, využiteľnosť infraštruktúry Dátového centra a nové spôsoby prenosu dát medzi centrálnym serverom a žiackymi PC. Pri zabezpečovaní výstupov tejto úlohy NÚCEM spolupracuje s externými dodávateľmi a Ústavom informácií a prognóz školstva.

#### **Zodpovedný riešiteľ:**

Odbor národných meraní – všetky oddelenia

#### **Harmonogram výstupov:**

- Projekt realizácie Maturity on-line 2011  
T: január 2011
- Výber vzorky škôl a žiakov pre Maturitu on-line 2011  
T: január 2011
- Preškolenie realizačného personálu a príprava technického zabezpečenia projektu  
T: február 2011
- Generálna skúška Maturity on-line 2011  
T: marec 2011
- Vyhodnotenie výsledkov Maturity on-line 2011  
T: máj 2011
- Správa o priebehu a výsledkoch Maturity on-line 2011  
T: jún 2011

## 2. Merania v nižšom strednom vzdelávaní

### TESTOVANIE 9 a testovanie čitateľskej a matematickej gramotnosti

NÚCEM je zodpovedný za prípravu, odborné zabezpečenie a metodické riadenie monitorovania a hodnotenia kvality vzdelávania žiakov 9. ročníka ZŠ v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole. Externé testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ sa uskutočňuje za účelom celoslovenského zisťovania úrovne vzdelávacích výsledkov v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Pravidelným externým celoslovenským testovaním budú sledované zmeny a uskutočňované hodnotenia stavu a úrovne plnenia edukačných cieľov po ukončení nižšieho stredného vzdelávania v oblasti pripravenosti žiakov ZŠ na ďalšie štúdium a v oblasti dosiahnutých kompetencií žiakov pri výstupe zo ZŠ.

Hlavnými výstupmi sú výsledkové listiny žiakov z jednotlivých predmetov, štatistické správy o výsledkoch T9 z jednotlivých predmetov, interpretácie a hodnotenie výsledkov T9 a súhrnná správa o výsledkoch a priebehu T9 v danom školskom roku.

Hlavné certifikačné testovanie sa uskutoční celoplošne, testovanie gramotnosti s uskutoční na vzorke vybraných škôl. Výsledky z certifikačného testovania slúžia ako jedno z kritérií pre prijatie žiakov na strednú školu. Termíny riadneho i náhradného certifikačného testovania a testovania gramotnosti boli zverejnené v Pedagogicko-organizačných pokynoch na školský rok 2010/2011.

Pri uskutočňovaní týchto úloh je potrebné vytvoriť a spravovať databázu prihlásených žiakov základných škôl (v spolupráci s ÚIPŠ-ŠVS) a aj databázu poverených osôb riaditeľom školy prevzatím 3. zásielky. V úlohe je zahrnutá tvorba testovacích nástrojov z jednotlivých predmetov, príprava metodických pokynov, komunikácia a kooperácia s externými firmami zabezpečujúcimi tlač a spracovanie odpovedových hárkov, distribúciu testov, softvérovú podporu opravy a hodnotenia testov, pod. Súčasťou úlohy je aj štatistické spracovanie výsledkov žiakov základných škôl a celkové štatistické vyhodnotenie výsledkov a priebehu T9 a testovania gramotnosti.

NÚCEM pri realizácii týchto úloh spolupracuje s krajskými školskými úradmi, ÚIPŠ-ŠVS a s externými spolupracovníkmi z radov vysokoškolských pedagógov, učiteľov stredných a základných škôl a pracovníkov Metodicko-pedagogického centra.

Úlohy nadväzujú na úlohy z roku 2010 a súčasne v rámci ich riešenia sa uskutočňujú prípravné práce pre Testovanie 9 v roku 2012.

### Úloha 2.1

#### Testovanie 9-2011

**Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ** – hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov 9. ročníka ZŠ v matematike a vo vyučovacích jazykoch.

#### Anotácia

Cieľom úlohy je celoslovenské meranie vedomostnej úrovne žiakov pri výstupe ZŠ z predmetov: matematika, slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra a slovenský jazyk a slovenská literatúra (pre žiakov zo škôl s vyučovacím jazykom maďarským).

Výsledky testovania slúžia ako jedno z kritérií prijatia žiaka na strednú školu. Dôležitým cieľom uvedeného testovania je vzájomné porovnávanie výsledkov jednotlivých žiakov a škôl.



Elektronické zverejnenie výsledkov žiakov ZŠ sa uskutoční do konca marca 2011 a zverejnenie správy sa uskutoční koncom apríla 2011. Výsledky poskytnú školám, decíznej sfére a širokej odbornej verejnosti spätnú väzbu o úrovni vedomostí a zručností žiakov v testovaných predmetoch, ktorá napomôže pri skvalitňovaní vyučovania.

**Zodpovedný:**

Odbor národných meraní - Oddelenie tvorby evalvačných nástrojov pre nižšie stredné vzdelávanie

**Harmonogram výstupov:**

- Odpoveďové hárky k testom  
T: január 2011
- Pokyny pre školského koordinátora, administrátora a iné  
T: január 2011
- Úprava testov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, tlač, balenie  
T: február 2011
- Výsledkové listy  
T: apríl 2011
- Podklady pre tlačovú správu MŠ SR  
T: apríl 2011
- Záverečná správa z priebehu certifikačného testovania  
T: jún 2011
- Harmonogram činností pre T9- 2012  
T: september 2011
- Podklady pre organizačné a logistické zabezpečenie T9-2012  
T: september 2011
- Testovacie nástroje pre T9-2012  
T: december 2011

**Úloha 2.2**

**Testovanie čitateľskej a matematickej gramotnosti 2011**

**Anotácia**

Externé testovanie matematickej a čitateľskej gramotnosti žiakov 9. ročníka ZŠ sa bude konať na reprezentatívnom výbere žiakov (cca 1 400) základných škôl (cca 100) v inom termíne ako certifikačné testovanie. Uskutoční sa po tretíkrát. Žiaci budú písať testy z matematickej a čitateľskej gramotnosti.

Cieľom testovania matematickej gramotnosti je zistenie skutočnosti, ako vedia žiaci riešiť slovné úlohy a problémy vychádzajúce z kontextu reálneho života. Úlohou žiakov bude analyzovať krátky text, obrázok, tabuľku alebo graf. Cieľom testovania čitateľskej gramotnosti je zistenie skutočnosti, ako majú žiaci zvládnuté čítanie s porozumením - vyhľadávanie a zisťovanie informácií v texte, interpretáciu textu, hodnotenie a uvažovanie.

Elektronické zverejnenie výsledkov žiakov a ZŠ sa uskutoční do konca roka 2011 a zverejnenie správy sa uskutoční v januári 2012. Výsledky výskumu ponúknu okrem informácie o aktuálnom stave vedomostí a zručností aj výsledky v oblasti matematickej a čitateľskej gramotnosti.

**Harmonogram výstupov:**

- Pokyny pre školského koordinátora, administrátora a iné  
T: marec 2011

- Úprava testov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, tlač, balenie T:  
marec 2011
- Štatistické spracovanie výsledkov z testovania gramotnosti  
T: júl 2010
- Podklady pre tlačovú správu MŠ SR  
T: september 2011
- Záverečná správa z priebehu testovania matematickej a čitateľskej gramotnosti  
T: január 2012
- Harmonogram činností pre testovanie gramotnosti 2012  
T: september 2011
- Podklady pre organizačné a logistické zabezpečenie testovanie gramotnosti 2012  
T: september 2011
- Testovacie nástroje pre testovanie gramotnosti 2012  
T: december 2011

### 3. Medzinárodné merania

Medzinárodné merania zabezpečuje Oddelenie medzinárodných meraní v NÚCEM na základe školského zákona (§ 154 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní). K realizovaným výskumným projektom patrí štúdiá OECD PISA a štúdie IEA (PIRLS, TIMSS a ICILS).

Medzinárodné merania sa uskutočňujú v cykloch: PISA – 3 ročnom, TIMSS – 4 ročnom, PIRLS – 5 ročnom a ICILS (zatiaľ sa uskutoční prvý cyklus v roku 2013). Aktivity, ktoré NÚCEM vykonáva, vyplývajú z etapy, v ktorej sa dané meranie nachádza. Pilotné merania sa uskutočňujú s cieľom vyvinúť metodologický postup pre zber dát na úrovni zúčastnených krajín a škôl. V rámci pilotných testovaní sa pripravujú a overujú nástroje. Vzhľadom k zámeru sledovať trendy vo vzdelávaní, sa nástroje nezverejňujú, a preto sa neobjavujú vo výstupoch NÚCEM. Hlavné merania sa realizujú s cieľom zberu a spracovania dát. V nasledujúcich rokoch sa získané dáta štatisticky spracúvajú a analyzujú, pripravujú sa národné správy a ďalšie publikácie.

Realizácia medzinárodných meraní umožňuje sledovať aktuálne výsledky vzdelávania a trendy na úrovni školského systému Slovenskej republiky v medzinárodnom kontexte (v prípade štúdie PISA sú to krajiny OECD).

#### Úloha 3.1

**Štúdiá OECD PISA 2012** – Medzinárodná štúdiá pripravenosti 15-ročných žiakov na život (hodnotenie vzdelávacích výsledkov na konci povinnej školskej dochádzky v oblasti čitateľskej, **matematickej** a prírodovednej gramotnosti)

#### **Anotácia**

Štúdiá OECD PISA - medzinárodný výskum pripravenosti 15-ročných žiakov na život, bude v roku 2012 merať funkčnú gramotnosť populácie žiakov narodených v roku 1996 (a navštevujúcich aspoň 7. ročník ZŠ). Tento cyklus medzinárodnej komparatívnej štúdie sa zameriava hlavne na oblasť matematickej gramotnosti našich 15-ročných žiakov. V rámci úlohy sa realizujú tieto činnosti: tvorba a overovanie testovacích nástrojov pre pilotné meranie v slovenskej jazykovej mutácii (Školský dotazník, Dotazník žiaka, Dotazník žiaka – ŠVVP, Testovacie zošity 1-8, Testovací zošit – ŠVVP, Testovacie zošity Finančná gramotnosť 1-2, Elektronické testovanie Čitateľská gramotnosť 1-2, Elektronické testovanie Matematická gramotnosť 1-8, Elektronické testovanie Riešenie problémov 1-8), tvorba návodov na hodnotenie (otvorených otázok z čitateľskej gramotnosti, matematickej a finančnej gramotnosti, riešenie problémov) a kódovacích cvičení, tvorba databáz a správ z pilotného merania pre medzinárodné koordinačné centrum (priebeh administrácie a zápisu dát, realizácia kódovania a pripomienky k úlohám a pokynom na ich hodnotenie), kontrola a čistenie národnej databázy podľa požiadaviek medzinárodného koordinačného centra, tvorba a tlač Zbierky úloh z čitateľskej gramotnosti – PISA test (zbierka úloh z čitateľskej gramotnosti zostavená z úloh čitateľskej gramotnosti uvoľnených po 4. cykle štúdie OECD PISA 2009). Následne sa posudzujú výsledky SR v pilotnej štúdii OECD PISA 2012 v medzinárodnom kontexte a prebieha revízia použitých nástrojov a príprava testovacích nástrojov pre hlavné meranie v slovenskej a maďarskej jazykovej mutácii (Školský dotazník, Dotazník žiaka, Dotazník žiaka – ŠVVP, Testovacie zošity, Testovací zošit – ŠVVP, Testovacie zošity Finančná gramotnosť, Elektronické testovanie Čitateľská gramotnosť, Elektronické testovanie Matematická gramotnosť, Elektronické testovanie Riešenie problémov).

Overovanie nástrojov štúdie sa uskutoční v roku 2011 (78 zúčastnených škôl, cca 3000 žiakov), hlavné meranie v roku 2012. Zverejnenie medzinárodných výsledkov a národnej správy sa uskutoční v decembri 2013. Výsledky výskumu ponúknu okrem informácie o aktuálnom stave a trendoch matematickej gramotnosti od roku 2003 aj výsledky

v oblastiach čitateľskej a prírodovednej gramotnosti, informácie o vplyve sociálno-ekonomického zázemia a podobne.

Úloha sa čiastočne realizuje v súčinnosti s projektom: „Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy“ (pozri Úloha 4.2), v rámci aktivity 3.3 Implementácia a diseminácia výstupov medzinárodných meraní do vzdelávania pedagogických zamestnancov a aktivity 1.4 Výskum intervencie na zvýšenie štatistickej a finančnej gramotnosti slovenských žiakov na úrovni ISCED 2 (oblasť finančnej gramotnosti).

**Zodpovedný riešiteľ:**

Oddelenie medzinárodných meraní

**Harmonogram výstupov v roku 2011:**

- Administrácia pilotného merania štúdie OECD PISA 2012  
T: január/apríl 2011
- Testovacie nástroje pre pilotné meranie  
T: apríl 2011
- Návod na hodnotenie a Kódovacie cvičenia  
T: marec/máj 2011
- Kódovanie žiackych odpovedí na otvorené otázky  
T: apríl/máj 2011
- Databázy a správy z pilotného merania pre medzinárodné koordinačné centrum  
T: apríl/jún 2011
- Kontrola a čistenie národnej databázy  
T: máj/september 2011
- Zbierka úloh z čitateľskej gramotnosti – PISA test  
T: september 2011
- Posúdenie výsledkov SR v pilotnej štúdii OECD PISA 2012 v medzinárodnom kontexte a následná revízia použitých nástrojov  
T: október/december 2011
- Príprava testovacích nástrojov pre hlavné meranie  
T: december 2011
- Účasť na medzinárodných riadiacich, koordinačných a školiacich stretnutiach zameraných na realizáciu pilotného a hlavného merania, kódovanie otvorených otázok a spracovanie dát  
T: priebežne podľa potreby

**Výhľad**

**Harmonogram výstupov v roku 2012:**

- Hlavné meranie štúdie OECD PISA 2012

**Harmonogram výstupov v roku 2013:**

- Národná správa PISA Slovensko 2012  
T: podľa termínu medzinárodného uvoľnenia dát
- Výsledky štúdie OECD PISA 2009 zamerané na čitateľskú gramotnosť – tematická správa  
T: marec 2013

### Úloha 3.2

**ICCS 2009** – medzinárodná štúdia občianskeho vzdelávania a výchovy mladých ľudí

#### **Anotácia**

Štúdia ICCS skúmala v roku 2009 štyri oblasti: občianske združenia a systémy, občianske zásady, občiansku súčinnosť a identitu s cieľom podať správu o vedomostiach a postojoch žiakov v oblastiach občianskej výchovy a výchovy k občianstvu a zachytiť motiváciu správania žiakov. V roku 2010 zodpovedný riešiteľ pracoval na výstupoch štúdie, ktoré sprístupnia vyučovacie postupy v triede, riadenie školy, školskú klímu a ďalšie faktory vzťahujúce sa k vedomostiam žiakov a ich postojom v oblasti občianskej výchovy a občianstva v medzinárodnom kontexte.

Úloha sa čiastočne realizuje v súčinnosti s projektom: „Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy“, (pozri Úloha 4.2) v rámci aktivity 4.2 Analýza občianskych postojov slovenských žiakov a perspektív aktívneho občianstva vo svetle výsledkov štúdie IEA ICCS 2009.

#### **Zodpovedný riešiteľ**

Oddelenie medzinárodných meraní

#### **Harmonogram výstupov v roku 2011:**

- Občianske znalosti a postoje na Slovensku (Národná správa zo štúdie ICCS 2009)  
T: júl /august 2011
- Diseminácia výsledkov  
T: priebežne

#### **Výhľad**

#### **Harmonogram výstupov v roku 2012 - 2013:**

- Sekundárne analýzy, publikácie (diseminácia výsledkov)  
T: priebežne

### Úloha 3.3

**IEA PIRLS 2011** – Medzinárodná štúdia čitateľskej gramotnosti žiakov 4. ročníka ZŠ

#### **Anotácia**

Štúdia IEA PIRLS 2011 monitoruje čitateľskú gramotnosť žiakov 4. ročníka základnej školy v 5 ročných cykloch a na Slovensku sa realizuje už po tretíkrát. Štúdia PIRLS skúma viaceré úrovne porozumenia textov rozličného typu. Okrem samotnej gramotnosti sa získavajú údaje o vyučovaní čítania, podmienkach školy a aj o podnetnosti domáceho prostredia žiakov. Na prelome mesiacov máj a jún 2011 sa na Slovensku uskutoční hlavné meranie štúdie. *Poznámka: Výskum PIRLS 2011 sa uskutočňuje súčasne s výskumom TIMSS 2011 (pozri Harmonogram výstupov Úloha 3.4).*

#### **Zodpovedný riešiteľ:**

Oddelenie medzinárodných meraní

### Úloha 3.4

**IEA TIMSS 2011** – Medzinárodná štúdia výkonov žiakov 4. ročníka ZŠ v oblasti matematiky a prírodných vied

#### **Anotácia**

Štúdia IEA TIMSS 2011 (populácia 1) monitoruje výkony žiakov 4. ročníka základnej školy v 4 ročných cykloch v oblasti matematiky a prírodných vied a na Slovensku sa pre túto vekovú kategóriu žiakov realizuje po druhýkrát. TIMSS sleduje výsledky vzdelávania vo vzťahu k predpísanému obsahu vzdelávania a popri monitorovaní žiackych výkonov venuje pozornosť aj postojom žiakov a aj podmienkam ich domáceho a školského prostredia. Na prelome mesiacov máj a jún 2011 sa na Slovensku uskutoční hlavné meranie štúdie.

Úloha sa čiastočne realizuje v súčinnosti s projektom: „Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy“ (pozri Úloha 4.2), vrámci aktivity 3.3 Implementácia a diseminácia výstupov medzinárodných meraní do vzdelávania pedagogických zamestnancov.

#### **Zodpovedný riešiteľ**

Oddelenie medzinárodných meraní

#### **Harmonogram výstupov v roku 2011 (spoločný pre úlohy 3.3 a 3.4):**

- Čítanka PIRLS 2006 - Zbierka uvoľnených úloh z čitateľskej gramotnosti štúdie PIRLS 2006  
T: január/február 2011
- Zbierka uvoľnených úloh z matematiky a prírodných vied TIMSS 2007  
T: január/február 2011
- Testovacie nástroje pre hlavné meranie v slovenskej a maďarskej jazykovej mutácii (Školský dotazník, Dotazník žiaka, Dotazník učiteľa, Dotazník pre rodiča, Testovacie zošity PIRLS 1-13, Testovacie zošity TIMSS 1-14)  
T: apríl 2011
- Administrácia hlavného merania štúdií IEA PIRLS a TIMSS 2011 (cca 200 zúčastnených škôl, 5000 žiakov)  
T: máj/jún 2011
- Návod na hodnotenie (otvorených otázok z čitateľskej gramotnosti, matematickej a prírodovednej gramotnosti) a Kódovacie cvičenia  
T: marec 2011
- Kódovanie žiackych odpovedí na otvorené otázky  
T: jún/júl 2011
- Databázy a správy z hlavného merania pre medzinárodné koordinačné centrum (priebeh administrácie a zápisu dát, realizácia kódovania a pripomienky k úlohám a pokynom na ich hodnotenie)  
T: máj/jún 2011
- Kontrola a čistenie národnej databázy (podľa požiadaviek medzinárodného koordinačného centra)  
T: jún/september 2011
- Posúdenie výsledkov SR v hlavnej štúdií IEA PIRLS a TIMSS 2011 v medzinárodnom kontexte  
T: september/december 2011
- Účasť na medzinárodných riadiacich, koordinačných a školiacich stretnutiach zameraných na realizáciu hlavného merania, kódovanie otvorených otázok a spracovanie dát  
T: január/december 2011
- Tvorba národného príspevku do publikácií medzinárodného koordinačného centra (IEA, PIRLS&TIMSS Study Centre – Boston - encyklopédia)

T: podľa zadania medzinárodného koordinačného centra, rok 2011

## Výhľad

### **Harmonogram výstupov v roku 2012 - 2013:**

- Trendy úrovne kľúčových kompetencií žiakov 4. ročníka ZŠ (Národná správa štúdií PIRLS a TIMSS 2011)  
T: 4. december 2012 (k termínu medzinárodného uvoľnenie dát)
- Čítanka PIRLS 2011 - Zbierka uvoľnených úloh z čitateľskej gramotnosti štúdie PIRLS 2011  
T: marec 2013
- Zbierka uvoľnených úloh TIMSS 2011  
T: október 2013

## Úloha 3.5

### **Medzinárodná štúdia IEA ICILS 2013 – počítačová a informačná gramotnosť 14-ročných žiakov ZŠ**

#### **Anotácia**

V roku 2010 začala príprava 1. cyklu štúdie IEA ICILS 2013, ktorá je zameraná na počítačovú a informačnú gramotnosť. V roku 2011 sa uskutoční príprava na pilotné meranie, ktoré bude administrované na vzorke žiakov, navštevujúcich 8. ročník ZŠ. Pilotného merania v Slovenskej republike sa v roku 2012 zúčastní približne 30 základných škôl vybraných na základe pokynov medzinárodného koordinačného centra (v hlavnej štúdii v roku 2013 sa zúčastní približne 150 základných škôl). Počet žiakov testovaných v pilotnom meraní štúdie v roku 2012 bude približne 1 000.

#### **Zodpovedný riešiteľ**

Oddelenie medzinárodných meraní

### **Harmonogram výstupov v roku 2011:**

- Účasť na medzinárodných riadiacich, koordinačných a školiacich stretnutiach zameraných na prípravu medzinárodných nástrojov, na realizáciu pilotného merania, na spracovanie dát a plánu priebehu štúdie  
T: január/december 2011
- Príprava postupov a príručiek pre zber dát pilotného testovania na národnej úrovni  
T: jún/december 2011
- Príprava testovacích nástrojov pre pilotné meranie (overovanie nástrojov) v slovenskej prípadne maďarskej jazykovej mutácii (ak sa bude administrovať)  
T: september/december 2011

## Výhľad

### **Harmonogram výstupov v roku 2012 - 2013:**

- Príprava testovacích nástrojov pre pilotné meranie (overovanie nástrojov) v slovenskej prípadne maďarskej jazykovej mutácii (ak sa bude administrovať)  
T: január/marec 2012
- Administrácia pilotného merania štúdie IEA ICILS 2013 (cca 30 zúčastnených škôl, 1000 žiakov)  
T: marec/máj 2012

- Databázy a správy z pilotného merania pre medzinárodné koordinačné centrum (priebeh administrácie a zápisu dát, realizácia kódovania a pripomienky k úlohám a pokynom na ich hodnotenie)  
T: máj/júl 2012
- Príprava testovacích nástrojov pre hlavné meranie v slovenskej prípadne maďarskej jazykovej mutácii (ak sa bude administrovať)  
T: september/december 2012
- Realizácia hlavného merania/zberu dát štúdie IEA ICILS 2013  
T: marec/máj 2013

### **Úloha 3.6**

#### **Monitorovanie procesu vzdelávania a podmienok práce učiteľov SR v medzinárodnom kontexte**

##### **Anotácia**

Cielom aktivity je sledovanie trendov v metódach a formách práce slovenských učiteľov vo vzťahu k realizácii školskej reformy a s ohľadom na analýzy dotazníkov medzinárodných meraní štúdií PISA a štúdií IEA. Vyvrcholením aktivity je bude definovanie faktorov najlepšie opisujúcich kontext vzdelávania. V roku 2011 sa uskutoční príprava a overovanie nástrojov na cca 78 základných a stredných školách do ktorého bude zapojených približne 1 500 učiteľov. Hlavný zber dát sa uskutoční v roku 2012.

Úloha sa plne realizuje v rámci implementácie projektu: „Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy“, (pozri Úloha 4.2) ako aktivita 4.3.

##### **Zodpovedný riešiteľ**

Oddelenie medzinárodných meraní

##### **Harmonogram výstupov v roku 2011:**

- Príprava testovacích nástrojov pre pilotné meranie  
T: január/apríl 2011
- Administrácia pilotného merania  
T: január/apríl 2011
- Posudzovanie otvorených položiek dotazníka  
T: august/september 2011
- Tvorba databázy z pilotného merania  
T: august/september 2011
- Zapracovanie zmien a príprava testovacích nástrojov pre hlavné meranie  
T: október/december 2011

##### **Výhľad**

##### **Harmonogram výstupov v roku 2012 - 2013:**

- Realizácia hlavného merania  
T: január/apríl 2012
- Návrh indikátorov kontextu vzdelávania z pohľadu školy a učiteľov  
T: apríl/máj 2013



### Úloha 3.7

#### Výskum intervencie na zvýšenie štatistickej a finančnej gramotnosti slovenských žiakov na úrovni ISCED 2

##### **Anotácia**

Cieľom aktivity (oblasť štatistickej gramotnosti) je implementovať postupy komparatívneho kvantitatívneho pedagogického výskumu do vzdelávacej praxe slovenských škôl na príklade tvorby a overovania nástrojov a postupov na formatívne hodnotenie štatistickej a finančnej gramotnosti žiakov, s ambíciou zvýšiť (resp. zastaviť úpadok) matematickej gramotnosti žiakov slovenských základných a stredných škôl. Pilotné overovanie nástrojov štatistickej gramotnosti sa uskutoční v roku 2011 a hlavné meranie.

Úloha sa plne realizuje v rámci implementácie projektu: „Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy“, (pozri Úloha 4.2) ako aktivita 1.4.

##### **Zodpovedný riešiteľ**

Oddelenie medzinárodných meraní

##### **Harmonogram výstupov v roku 2011:**

- Príprava testovacích nástrojov pre pilotné meranie  
T: január/august 2011
- Administrácia pilotného merania  
T: august/október 2011
- Návod na hodnotenie otvorených otázok  
T: jún/september 2011
- Kódovanie odpovedí na otvorené otázky  
T: november 2011
- Tvorba databázy z pilotného merania  
T: december 2011
- Príprava testovacích nástrojov pre hlavné meranie  
T: december 2011

##### **Výhľad**

##### **Harmonogram výstupov v roku 2012 - 2013:**

- Príprava a realizácia hlavného merania  
T: 2012
- Príprava testovacích nástrojov pre hlavné meranie  
T: január/marec 2012
- Zbierka úloh na rozvíjanie štatistickej gramotnosti  
T: 2013

### Úloha 3.8

#### Podpora rozvoja čitateľskej gramotnosti

##### **Anotácia**

Čitateľská gramotnosť je všeobecne považovaná za kľúčovú kompetenciu a jej zvládnutie je základným predpokladom pre úspešné vzdelávanie žiakov v ostatných oblastiach. Čitateľská gramotnosť bola hlavnou sledovanou oblasťou v PISA 2009. Výsledky poskytli námety na

rozdvíjanie a podporu čitateľskej gramotnosti 15-ročných žiakov. Táto úloha vychádza z úloh 3.1 a 3.3 Plánu hlavných úloh.

Úloha sa realizuje v súčinnosti s projektom: „Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy“ (pozri *Úloha 4.2*) v rámci aktivity 3.3 Implementácia a diseminácia výstupov medzinárodných meraní do vzdelávania pedagogických zamestnancov.

### **Zodpovedný riešiteľ**

Oddelenie medzinárodných meraní

### **Harmonogram výstupov v roku 2011:**

- Čítanka PIRLS 2006 - Zbierka uvoľnených úloh z čitateľskej gramotnosti štúdie PIRLS 2006  
T: január/február 2011
- Odborná garancia a odborný program na konferenciu k výsledkom PISA 2009 s dôrazom na čitateľskú gramotnosť žiakov.  
T: marec 2011
- Zbierka úloh z čitateľskej gramotnosti – PISA test (zbierka úloh z čitateľskej gramotnosti zostavená z úloh čitateľskej gramotnosti uvoľnených po 4. cykle štúdie OECD PISA 2009)  
T: september 2011
- Odborná garancia a zabezpečenie odborného programu na pracovné semináre s učiteľmi 15-ročných žiakov v jednotlivých krajoch SR k výsledkom PISA 2009 so zameraním na informácie o výsledkoch a hodnotení čitateľskej gramotnosti žiakov.  
T: október 2011

### **Výhľad**

### **Harmonogram výstupov v roku 2012 - 2013:**

- Trendy úrovne kľúčových kompetencií žiakov 4. ročníka ZŠ (Národná správa štúdií PIRLS a TIMSS 2011)  
T: 4. december 2012 (k termínu medzinárodného uvoľnenie dát)
- Výsledky štúdie OECD PISA 2009 zaostrené na čitateľskú gramotnosť – tematická správa  
T: marec 2013
- Čítanka PIRLS 2011 - Zbierka uvoľnených úloh z čitateľskej gramotnosti štúdie PIRLS 2011  
T: marec 2013
- Národná správa PISA Slovensko 2012  
T: podľa termínu medzinárodného uvoľnenia dát - cca december 2013

## 4. Ďalšie úlohy

### Úloha 4.1

#### Externé hodnotenie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ

##### **Anotácia**

Cieľom úlohy je nastaviť koncepciu prebiehajúcich a nových testovaní tak, aby umožňovali sledovanie vývoja a trendov výsledkov vzdelávania na stredných školách.

V roku 2011 NÚCEM začne s vypracovávaním a overovaním metodológie externého hodnotenia výsledkov vzdelávania na stredných školách v SR. Zámerom je pripraviť procesy štatistického spracovania a logistiku informácií smerom ku školám, ktoré im nastaví objektívne zrkadlo ich výkonu, pričom takto založený systém informovanosti bude otvorený a trvalo rozvíjateľný.

Výstupom budú metadata vzdelávacieho výsledku každej strednej školy v predmete slovenský jazyk a literatúra, ktoré budú pozostávať z výsledkov EČ MS, pridanej hodnoty vo vzťahu ku T9 a štatistickej významnosti priemernosti resp. nad/pod priemernosti výkonu školy v kľúčových meraniach (T9, EČ MS). Súčasne bude odberateľom podaná inštrukcia k interpretácii dodaných výsledkov.

V rámci tejto úlohy bude NÚCEM pokračovať v začatom projekte výskumu indikátorov kvality vzdelávania. Cieľom je operacionalizovať indikátory kvality vzdelávania a hierarchizovať ich na konkrétnych dátach; určiť ich rozdelenie do vecne súvisiacich skupín. Všetky procesy budú posúdené v medzinárodnom kontexte tak, aby boli vyvíjané kompatibilne s už overenými modelmi a zároveň rešpektovali naše národné špecifiká. Účelom výskumu je ponúknuť školám nástroje sebahodnotenia a štandardy komparácie tak, aby škola mala možnosť voľby indikátorov pre ňu charakteristických.

Úloha sa čiastočne realizuje v súčinnosti s projektom: „Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy“ (pozri Úloha 4.2), v rámci aktivity 4.1 Indikátory kvality vzdelávania v hodnotení škôl.

##### **Zodpovedný riešiteľ:**

Odbor národných meraní - Oddelenie hodnotenia výsledkov vzdelávania,

##### **Harmonogram výstupov:**

- Východiskové databázy výsledkov medzných meraní pre pridanú hodnotu (PH)  
T: február 2011
- Metodika merania indikátorov kvality vzdelávania (IKV) - Socioekonomický status žiaka (ESCS)  
T: február 2011
- Metodika merania IKV – Klíma školy  
T: apríl 2011
- Databáza vybraných IKV – Intelektový potenciál žiaka, Motivácia žiaka  
T: február 2011
- Štatistické spracovanie vybraných IKV a poskytnutie spätnej väzby experimentálnym školám  
T: apríl 2011
- Východiskové databázy výsledkov medzných meraní pre PH T9-2011 a EČ MS 2011  
T: august 2011
- Štatistické spracovanie a report PH, sprostredkovanie výstupov zúčastneným školám  
T: december 2011
- Databáza vybraných IKV – ESCS a Klíma školy

T: marec 2011

### **Úloha 4.2**

**Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania** - Národný projekt financovaný z prostriedkov ESF, ITMS kód projektu 26110130309, realizovaný prostredníctvom nenávratného finančného príspevku zo štrukturálnych fondov EÚ spolufinancovaný fondom: Európsky sociálny fond, Operačný program Vzdelávanie, Prioritná os: 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie: 1.1 Premena tradičnej školy na modernú.

#### **Anotácia**

Zámerom je implementovať národný projekt, ktorý má štyri špecifické ciele: vypracovať koncepciu a vytvoriť model systému monitorovania výsledkov vzdelávania na národnej úrovni na vzdelávacích stupňoch ISCED 1 – ISCED 3, pričom bude možné sledovať, do akej miery obsahová reforma školstva v SR napĺňa stanovené ciele; inovovať testovacie nástroje a metódy ich vyhodnocovania tak, aby bolo možné empiricky vyhodnocovať kvalitu škôl a vzdelávania v kontexte obsahovej reformy vzdelávania; realizovať vzdelávanie pedagógov a semináre pre odbornú verejnosť k problematike objektívnych spôsobov hodnotenia výsledkov vzdelávania; definovať indikátory kvality vzdelávania a monitorovať možnosti ich implementácie do systému hodnotenia kvality vzdelávania s využitím externých evalvačných nástrojov.

#### **Zodpovedný riešiteľ:**

všetky oddelenia

#### **Harmonogram výstupov:**

- Testovacie nástroje pre pilotné testovania z vyučovacích jazykov a matematiku pre stupeň ISCED 1  
T: apríl 2011
- Testovacie nástroje pre pilotné testovania z vyučovacích jazykov pre stupeň ISCED 3  
T: apríl 2011
- Testovacie nástroje pre pilotné testovania z anglického jazyka pre stupeň ISCED 2  
T: august 2011
- Testovacie nástroje pre pilotné testovania z vyučovacích jazykov pre stupeň ISCED 3  
T: apríl 2011
- Testovacie nástroje pre pilotné testovania zo vzdelávacích oblastí Človek a príroda, človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami pre stupeň ISCED 3  
T: august 2011
- Realizácia pilotných testovaní  
T: máj – november 2011
- Adaptácie testovacích nástrojov zo štatistickej a finančnej gramotnosti  
T: január – september 2011

## **5. Sprístupňovanie výstupov**

### **Úloha 5.1**

#### **Tvorba a správa webovej stránky NÚCEM**

##### **Zodpovedný:**

všetky oddelenia

##### **Výstupy:**

- Publikovanie a aktualizácia dokumentov na webovej stránke  
T: priebežne

### **Úloha 5.2**

#### **Prezentácia výstupov NÚCEM na konferenciách, odborných seminároch, účasť v odborných pracovných skupinách ministerstva**

##### **Zodpovedný:**

všetky oddelenia

##### **Výstupy:**

- Príspevky a/alebo prezentačné postery na konferenciách a odborných seminároch
- Prezentácia koncepčných materiálov na pracovných stretnutiach organizovaných MŠVVaŠ SR  
T: priebežne