

NÚCEM

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA

Špecifikácia testov

z druhého vyučovacieho jazyka

úrovne C1

**pre externú časť a písomnú formu internej
časti maturitnej skúšky**

v školskom roku 2017/2018

Bratislava 2017

Test externej časti maturitnej skúšky (ďalej „EČ MS“) a zadanie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (ďalej „PFIČ MS“) sú určené maturantom bilingválnych stredných škôl (bez medzinárodnej dohody), ktorí sa pripravujú na maturitnú skúšku z druhého vyučovacieho jazyka a počas svojho štúdia dosiahli úroveň *skúseného používateľa jazyka* (účinnú operačnú spôsobilosť/*Effective Operational Proficiency*), úroveň C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky vydaného Radou Európy (ďalej „SERR“).

Podmienkou dosiahnutia komunikačnej úrovne C1 je zvládnutie všetkých jazykových štruktúr, lexiky a komunikačných spôsobilostí, ktoré sú vymedzené v rámci nižších referenčných úrovní SERR (A1, A2, B1 a B2).

Test EČ MS a zadania PFIČ MS z druhého vyučovacieho jazyka zodpovedajú úrovňou náročnosti úrovni C1 SERR. Test rešpektuje obsah zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

Testy EČ MS a zadania PFIČ MS sú vytvorené v súlade so Štátnym vzdelávacím programom z druhého vyučovacieho jazyka, úroveň C1 pre vyššie sekundárne vzdelávanie (ŠPÚ, Bratislava 2012), ktorý bol schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 03. 09. 2013 s účinnosťou od 01. 09. 2016. Obsah testov EČ MS a zadaní PFIČ MS ďalej vychádza z [Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického, francúzskeho, nemeckého, ruského, španielskeho a talianskeho jazyka, úroveň C1 \(ŠPÚ, 2012\)](#), ktoré boli schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 03. 09. 2013 s účinnosťou od 01. 09. 2016.

Na administráciu testov EČ MS z druhého vyučovacieho jazyka úrovne C1 je pridelených **150 minút** a na vypracovanie zadania PFIČ MS majú žiaci stanovený čas **90 minút**.

Cieľom testu EČ MS úrovne C1 je zistenie úrovne osvojenia si komunikačných jazykových kompetencií **integrovaných v nasledovných častiach**:

- počúvanie s porozumením,
- používanie jazyka (Gramatika a lexika),
- čítanie s porozumením.

V testoch EČ MS úrovne C1 budú použité dva hlavné typy úloh:

- úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):
 - úlohy na doplňovanie,
 - cloze test,
 - úlohy zamerané na tvorbu slov,
 - úlohy zamerané na korekcie textov;
- úlohy s výberom odpovede (ÚVO):
 - multiple choice (výber zo 4 možností),
 - úlohy na priradovanie.

Jednotlivé časti testu EČ MS budú obsahovať rôzne typy úloh zamerané na rozličné témy, ktoré sa budú v jednotlivých častiach testu obmieňať. Témy sú bližšie špecifikované v tematických okruhoch stanovených cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov z príslušných druhých vyučovacích jazykov úrovne C1 a v Štátnom vzdelávacom programe pre druhý vyučovací jazyk úrovne C1.

Pokyny k úlohám v testoch EČ MS budú formulované v príslušnom druhom vyučovacom jazyku. Ak si to bude typ testovej úlohy vyžadovať, uvedie sa vzorové riešenie.

Test EČ MS úrovne C1 bude obsahovať **9 textov**:

- **3 nahrávky** v časti *Počúvanie s porozumením* (30 položiek – približne 40 minút),
- **2 texty** v časti *Používanie jazyka/Gramatika a lexika* (30 položiek – približne 40minút),
- **4 texty** v časti *Čítanie s porozumením* (30 položiek – približne 70 minút).

Testy EČ MS patria z hľadiska teórie tvorby testov medzi tzv. NR-testy (norm-referenced), čiže rozlišovacie testy, ktorých cieľom nie je v prvom rade overenie miery osvojenia testovaných poznatkov žiakmi, ale ide v nich o vytvorenie poradia testovaných žiakov podľa miery úspešnosti v absolvovanom teste priradením percentilu každému žiakovi (percentil určuje percento žiakov, ktorí v teste dosiahli horší výsledok než daný žiak). Celková priemerná úspešnosť testovanej populácie v takto koncipovaných testoch sa má pohybovať v rozmedzí 40 – 60 %, pričom NR-testy obsahujú vždy veľmi ľahké, ľahké, stredne obťažné, obťažné a veľmi obťažné úlohy, ktorých základnou vlastnosťou je, že dobre rozlíšia žiakov jednotlivých výkonnostných skupín.

Podrobnú charakteristiku testov EČ MS a zadaní PFIČ MS z druhého vyučovacieho jazyka úrovne C1 podľa jednotlivých častí uvádzame v nasledujúcich tabuľkách.

Charakteristika testu EČ MS z druhého vyučovacieho jazyka, úroveň C1

Počúvanie s porozumením

Cieľ	Overiť schopnosť žiaka dôsledne a efektívne počúvať dlhší hovorený prejav na abstraktné a zložité témy v príslušnom druhom vyučovacom jazyku, dokonca aj vtedy, keď nie je zreteľne štruktúrovaný a vzťahy v ňom sú vyjadrené iba v náznakoch, porozumieť hovorenému prejavu a získať z neho informácie, potrebné na splnenie úlohy.
Čas	Odporúčany čas na riešenie tejto časti testu je 40 minút.
Počet úloh	3 úlohy vychádzajúce z audionahrávok rôznej dĺžky. Žiak si vypočuje každú nahrávku dvakrát. Na prečítanie položiek viazucich sa na text/y v každej úlohe má žiak pred počúvaním 2 minúty a na dokončenie práce na úlohách v rámci jednej úlohy má žiak po vypočutí nahrávky 30 sekúnd.
Charakteristika textov	Texty na počúvanie sú nahrané hovoriacimi, pre ktorých je daný druhý vyučovací jazyk rodným jazykom (C2). Hovoriaci používajú prevažne medzinárodne akceptované varianty štandardnej výslovnosti, tempo reči je také, aké sa bežne vyskytuje v reálnych situáciách. Texty na počúvanie môžu obsahovať aj väčšie množstvo autentického zvukového materiálu, ktorý môže byť čiastočne prednesený aj v subštandardnom rečovom prejave (dialekt, sociolekt, idiolekt) a môže obsahovať idiomatické a hovorové výrazy alebo špecifické či odborné, v bežnej reči menej frekventované výrazy. Z dôvodu zvýšenia autentickosti rečového prejavu môžu určité časti nahrávok zámerne obsahovať aj sprievodné a rušivé zvuky spôsobené napríklad hlukom na stanici, štadióne, v kaviarni, atď.
Zameranie textov, zdroje	Texty obsahujú témy, ktoré sú v súlade s cieľovými požiadavkami daného druhého vyučovacieho jazyka a sú prevzaté z autentických materiálov. Zdrojmi sú masovokomunikačné prostriedky (tlač, internet, rozhlas, televízia).
Typy textov	Zastúpené sú texty monologického (napr. rozhlasové vysielania, oznamy, hlásenia, pokyny, prednášky, prezentácie) aj dialogického charakteru (diskusie, odborné diskusie, debaty, interview).
Tematické okruhy	Texty obsahujú témy, ktoré sú v súlade s cieľovými požiadavkami daného druhého vyučovacieho jazyka. Tematicky sa môžu viazať aj na osoby, inštitúcie, udalosti, procesy, operácie, vzťahy, krajiny, kultúru a spoločnosť, v ktorej sa daný jazyk používa (každodenný život, životné podmienky, medziľudské vzťahy, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie, realie). Texty nie sú po obsahovej stránke pre žiaka stresujúce alebo diskriminujúce.
Testované vedomosti a zručnosti	Globálne porozumenie – zachytenie hlavnej myšlienky a dôležitých informácií, selektívne porozumenie – vybrať a zhrnúť konkrétne informácie (aj z viacerých zdrojov), detailné porozumenie textu – zachytenie špecifických informácií, pochopenie štruktúry textu, rozpoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí. Rozpoznanie aj implicitného významu, rozpoznanie dôležitosti informácií, identifikovanie jemných významových odtieňov v len naznačených postojoch a vzťahoch medzi hovoriacimi, pochopenie názorov, pocitov, nálad, zámerov.
Počet testových položiek	30 položiek, (prvý text: 10, druhý text: 10, tretí text: 10).

<p>Typy testových úloh</p>	<p>Multiple choice (výber zo 4 možností), úlohy na priradovanie, úlohy na dopĺňovanie.</p>
<p>Charakteristika testových úloh</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. úloha: obsahuje dva krátke audiotexty na spoločnú tému či tematický okruh, spolu v rozsahu približne 5 minút (dialóg, interakcia medzi hovoriacimi). Za každým dialógom nasleduje 5 položiek s výberom odpovede zo 4 možností, ktorých možnosti výberu sú dokončením hlavnej vety (spolu 10 položiek). Cieľom je overiť porozumenie pocitov, postojov, názorov, príčiny, funkcií, súhlasu či zhody, postupu v určitej situácii, podstate, detailu. Dĺžka úlohy je približne 13 minút, vrátane inštrukcií. 2. úloha: táto úloha obsahuje východiskový audiotext pozostávajúci z výpovedí piatich hovoriacich alebo piatich prezentovaných názorov na určitú skutočnosť či spoločnú tému. Text má rozsah približne 6 minút. Úloha je tvorená 2 základnými otázkami (zadaniami). Ku každej otázke sa vzťahuje 5 položiek (pod položkami sa myslí označenie hovoriacich 1 až 5). Obyčajne sa v nich vyžaduje, aby žiak priradil 1 z 8 možností ku každému hovoriacemu či k prezentovanému názoru. Cieľom je zistiť, ako žiaci porozumeli postojom, názorom, špecifickým informáciám alebo hlavným informáciám či podstate textu, ako aj to, či sú schopní správne vyvodiť informácie z textu. Vzhľadom na stanovený cieľ je jedna z inštrukcií zameraná na preverenie porozumenia podstate prezentovaného (napr. <i>vyberte zo zoznamu 8 východiskových možností k jednotlivým hovoriacim, ktorý názor najviac daná osoba zastáva/o čom hovorí</i>), a druhá na zistenie špecifických informácií (napr. <i>vyberte zo zoznamu 8 možností k hovoriacim 1 až 5, ktorú dovolenku považujú za ideálnu</i>). Dĺžka úlohy je približne 14 minút, vrátane inštrukcií. Pred počúvaním si žiak všetky položky pozorne prečíta. Počas počúvania rieši obe časti úlohy súčasne, nie je vyčlenená prestávka medzi jednotlivými otázkami. 3. úloha: obsahuje jeden východiskový audiotext, ktorý má rozsah približne 5 minút. Text je monologický, najčastejšie uvedený moderátorom či rozprávačom. Môže ísť napr. o prednášku alebo vysielanie zamerané na neodborné publikum v neutrálnom alebo semi-formálnom štýle. Úlohou žiakov je doplniť 10 viet/zhrnutie textu s informáciami na základe audiotextu (10 položiek). Chýbajúce informácie sú vždy špecifikované presným počtom slov (obyčajne ide o 1 až 3 slová v rámci jednej položky), ktoré treba doplniť. Informácie vo vetách/v zhrnutí idú za sebou v takom istom poradí, v akom odznejú v nahrávke. Slová, ktoré má žiak doplniť sú primárne v tom istom tvare slova, v ktorom sa vyskytli aj v nahrávke, niekedy však treba použiť aj iné slovo/tvar slova, ktoré neodznelo v tom istom tvare. Cieľom je overiť porozumenie špecifickej informácii, vyjadrenému názoru. Celková dĺžka úlohy je približne 13 minút, vrátane inštrukcií.
<p>Kritériá hodnotenia</p>	<p>Každá položka má hodnotu jedného bodu (za správnu odpoveď je pridelený 1 bod, za nesprávnu 0 bodov), spolu je možné získať maximálne 30 bodov. Východiskom pre hodnotenie je <i>Kľúč správnych odpovedí</i>. V tejto časti testu sa nehodnotia pravopisné chyby, pokiaľ nesprávny pravopis nezmení význam slova.</p>

Používanie jazyka (Gramatika a lexika)

Cieľ	Pomocou receptívnych a produktívnych kontextualizovaných úloh overiť, ako žiak zvládol predpísaný rozsah gramatických štruktúr a slovnej zásoby, ako aj schopnosť používať jazyk v rôznych kontextoch.
Čas	Odporúčaný čas na riešenie tejto časti testu je 40 minút.
Počet úloh	2 úlohy s textami rôznej dĺžky.
Dĺžka textov	Odporúčaný rozsah všetkých textov spolu je 600 – 800 slov.
Charakteristika textov	Autentické, prípadne čiastočne didakticky upravené texty na požadovanej úrovni náročnosti. Texty sú obsahovo zamerané na témy vymedzené tematickými okruhmi definovanými v cieľových požiadavkách daného druhého vyučovacieho jazyka. Sú rozšírené o lexiku z rôznych oblastí, najmä z oblasti populárno-vedeckej a odbornej, ale obsahujú aj ekonomické, právne a technické výrazy potrebné v bežnom živote.
Zameranie textov, zdroje	Texty písané pre širokú verejnosť, spadajú do kontextu spoločenského, profesijného a akademického života spoločnosti: on-line denníky, noviny, odborné časopisy, príručky, vedecké publikácie, správy, beletria, internet, brožúry – návody na obsluhu, návody na použitie.
Typy textov	Na komunikačnej úrovni C1 sa predpokladá použitie nasledujúcich typov textov a práca s nimi: publicistické texty – novinové články a správy (eseje, kritiky, fejtóny, reportáže, recenzie, úvodníky, komentáre); neformálne listy, články, blogy, e-maily; odborné texty (články v odborných časopisoch, príručkách, návody na obsluhu, návody na použitie); ukážky zo súčasnej literatúry.
Tematické okruhy	Texty obsahujú témy, ktoré sú v súlade s cieľovými požiadavkami daného druhého vyučovacieho jazyka. Tematicky sa môžu viazať aj na osoby, inštitúcie, udalosti, procesy, operácie, vzťahy, krajiny, kultúru a spoločnosť, v ktorej sa daný jazyk používa (každodenný život, životné podmienky, medzilidské vzťahy, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie, realie). Texty nie sú po obsahovej stránke pre žiaka stresujúce alebo diskriminujúce.
Testované vedomosti a zručnosti	Zistiť, do akej miery je žiak schopný vhodne a správne doplniť do textu chýbajúce slovo, použiť správnu gramatickú konštrukciu v kontexte, vyjadriť rovnaký jav alebo funkciu iným spôsobom, identifikovať nadbytočné slová v texte na základe porozumenia vetrnej štruktúre. Overiť úroveň osvojenia lexikálneho a gramatického repertoáru v rozsahu cieľových požiadaviek daného 2. vyučovacieho jazyka: napr. aj používanie skratiek, synonym, homonym, antonym, častých frazeologizmov, idiémov, hovoreného jazyka, obrazných pomenovaní, prísloví, pranostiek a porekadiel; vysvetlenie významu osvojených slov opisom, výkladom, synonymom; rozoznávanie jemnejších odtieňov vo význame slov, využívanie odbornej slovnej zásoby, špecifických výrazových prostriedkov.
Počet testových položiek	30 položiek, (prvý text: 20, druhý text: 10).
Typy testových úloh	Multiple choice (výber zo 4 možností), cloze test, úlohy na dopĺňovanie, úlohy zamerané na tvorbu slov, úlohy zamerané na korekcie textov.

<p>Charakteristika testových úloh</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. úloha: vo východiskovom texte (cca 350 slov) tejto úlohy je zámerne vynechaných 20 miest – položiek. Približne v rovnakom pomere sa testuje lexika a gramatické štruktúry (sú ponúknuté 4 možnosti doplnenia). Súčasťou tejto úlohy môže byť prvá vzorová položka. Cieľom je overiť lexikálne a gramatické vedomosti, ale aj porozumenie kontextu, v ktorom sa položka nachádza. Preveruje sa schopnosť používania kolokácií, rozlišovania odtieňov vo význame na základe predloženej skupiny slov, schopnosť doplniť text na základe iných znalostí: spájanie slov s predložkami, gerundiom, infinitívom a pod. 2. úloha: obsahuje štyri alternatívy (označené písmenami a – d). Do testu je zaradená vždy len jedna úloha z predstavených alternatív. <ol style="list-style-type: none"> a) vo východiskovom texte (cca 300 slov) tejto úlohy je zámerne vynechaných 10 miest – položiek. Testuje sa lexika a gramatické štruktúry (úloha s krátkou odpoveďou/cloze test). Súčasťou tohto typu úlohy je prvá vzorová položka. Cieľom je overiť lexikálne a gramatické vedomosti, ale aj porozumenie kontextu, v ktorom sa položka nachádza. Testujú sa napríklad členy, pomocné slovesá, predložky, zámená, spojky, prívlastky, časy a tvary sloves, frázové slovesá, spájacie výrazy, slová v ustálených frázach. Úlohou žiaka je dať slovo v zátvorke do správneho tvaru. Odpoveďou je jedno slovo alebo skrátený tvar. b) vo východiskovom texte (cca 300 slov) tejto úlohy je zámerne vynechaných 10 miest – položiek. Testujú sa gramatické štruktúry (úloha s krátkou odpoveďou/doplňovanie). Súčasťou tohto typu úlohy je prvá vzorová položka. Cieľom je overiť gramatické vedomosti – slovesné tvary. Úlohou žiaka je dať slovo/slová v zátvorke do správneho gramatického tvaru. Odpoveďou je jedno alebo viac slov. c) vo východiskovom texte (cca 300 slov) tejto úlohy je zámerne vynechaných 10 miest – položiek. Pri každej položke je v zátvorke uvedený kmeň slova, na základe ktorého treba do kontextu doplniť slovo v správnom lexikálnom tvare. Testuje sa lexika: tvorba slov. Súčasťou tohto typu úlohy je prvá vzorová položka. Cieľom je overiť lexikálne vedomosti, ale aj porozumenie kontextu, v ktorom sa položka nachádza. Testuje sa napríklad schopnosť správneho použitia predpôn, prípon, zmien v kmeni slova, tvorby zložených slov alebo množného čísla. Odpoveďou je jedno slovo. d) východiskový text (cca 300 slov) je rozčlenený do 10 odsekov a zameriava sa na porozumenie vetnej štruktúre. Cieľom je identifikácia a vypísanie nadbytočného slova (spôsobujúceho chyby v gramatike, slovnej zásobe alebo v slovoslede) v časti textu alebo potvrdenie, že gramatika, slovná zásoba alebo slovosled viet sú správne a neobsahujú žiadne zbytočné slová.
<p>Kritériá hodnotenia</p>	<p>Každá položka má hodnotu jedného bodu (za správnu odpoveď je pridelený 1 bod, za nesprávnu 0 bodov), spolu je možné získať 30 bodov. Východiskom pre hodnotenie je <i>Kľúč správnych odpovedí</i>. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.</p>

Čítanie s porozumením

Cieľ	Overiť schopnosť žiaka dôsledne a efektívne čítať široké spektrum náročných, dlhších textov v danom druhom vyučovacom jazyku, porozumieť im a získať z nich informácie potrebné na splnenie úlohy.
Čas	Odporúčaný čas na riešenie tejto časti testu je 70 minút.
Počet úloh	4 úlohy s textami rôznej dĺžky a náročnosti.
Dĺžka textov	Odporúčaný rozsah všetkých 4 textov spolu je približne 2 400 slov.
Charakteristika textov	Skúsený používateľ jazyka už dokáže narábať so širokým spektrom textových druhov a žánrov. Texty sú prevzaté z autentických materiálov, vzťahujú sa na problematiku spoločenského, profesijného a akademického života. Môžu obsahovať aj odbornú terminológiu; slangové výrazy a hovorový štýl je v nich prípustný. Texty môžu byť doplnené vizuálnym materiálom alebo nesúvislým textom (diagramy, tabuľky, obrázky), z ktorých musí žiak tiež vedieť získať potrebné informácie.
Zameranie textov, zdroje	Texty písané pre širokú verejnosť, ktoré spadajú do kontextu spoločenského, profesijného a akademického života spoločnosti: on-line denníky, noviny, odborné časopisy, príručky, vedecké publikácie, správy, beletria, internet, brožúry, návody na obsluhu a návody na použitie.
Typy textov	Na komunikačnej úrovni C1 sa predpokladá využitie nasledujúcich typov textov a práca s nimi: publicistické texty – novinové články a správy (eseje, kritiky, fejtóny, reportáže, recenzie, úvodníky, komentáre); neformálne listy, články, blogy, e-maily; odborné texty (články v odborných časopisoch, príručkách, návody na obsluhu, návody na použitie); ukážky zo súčasnej literatúry.
Tematické okruhy	Texty obsahujú akékoľvek témy, ktoré sú v súlade s cieľovými požiadavkami daného druhého vyučovacieho jazyka. Tematicky sa môžu viazať aj na osoby, inštitúcie, udalosti, procesy, operácie, vzťahy, krajiny, kultúru a spoločnosť v ktorej sa daný jazyk používa (každodenný život, životné podmienky, medziľudské vzťahy, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie, reálie). Texty nie sú po obsahovej stránke pre žiaka stresujúce alebo diskriminujúce.
Testované vedomosti a zručnosti	Globálne porozumenie: zachytenie hlavnej myšlienky/hlavných informácií, selektívne porozumenie, detailné porozumenie textu: zachytenie podrobností, pochopenie štruktúry textu, rozpoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí; rozpoznanie aj implicitného významu, rozpoznanie dôležitosti informácií, identifikácia jemných významových odtieňov postojov a názorov, ktoré sú len naznačené.
Počet testových položiek	30 položiek, (prvý text: 9, druhý text: 6, tretí text: 6, štvrtý text: 9).
Typy testových úloh	Multiple choice (výber z 3 – 4 možností), úloha na priradovanie odsekov/častí textu/viet, úloha na dopĺňovanie (zhrnutie textu), úloha na priradovanie tvrdení/otázok.

<p>Charakteristika testových úloh</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. úloha: obsahuje 3 krátke texty zo spoločného tematického okruhu (aj z rozličných zdrojov) v rozsahu celkovo cca 600 – 850 slov. Spoločný tematický okruh je uvedený v inštrukciách na začiatku úlohy. Môžu to byť napríklad 3 rozhovory s odborníkmi či informácie k trom rôznym témam týkajúcich sa zdravia, podnikania, športu a podobne. Za každým krátkym textom sú 3 položky, úloha teda obsahuje spolu 9 položiek (vždy s výberom odpovede zo 4 možností). Dôraz sa kladie na porozumenie krátkym textom, porozumenie detailom, názorom, tónu, zámeru, hlavnej myšlienke, dôsledkom a následkom, postojom a tiež prvkom organizácie textu (uvádzanie príkladov, porovnávanie, referencie – dôkaz). Často využívanými textami sú najmä rozhovory so slávnymi ľuďmi, spevákmi či hercami, vyjadrujúcimi svoje postoje a názory alebo inštrukcie k zapojeniu sa do súťaže, odborné inštrukcie, návody a postupy. 2. úloha: obsahuje text, v ktorom je vynechaných 6 miest/odsekov. Ide o úlohu na priradovanie. Za textom je ponúknutých 7 odsekov na doplnenie, každý z nich sa dá použiť len raz a jeden je navyše. Rozsah východiskového textu je približne 300 – 350 slov a rozsah odsekov je spolu približne 300 – 350 slov. Alternatívnou formou tejto úlohy je priradovanie viet (6 zo 7) do dlhšieho textu (cca 600 – 700 slov). Cieľom je overiť porozumenie štruktúre textu a schopnosť sledovať vývoj deja (resp. argumentačného postupu) v texte. Testuje sa porozumenie kohéznym a koherentným prvkom textu a globálne porozumenie textu (slová a frázy indikujúce časovú postupnosť, príčinu, efekt, dôsledok, porovnávanie argumentov, parafrázovanie slov, použitie zámen, opakovania, slovesných časov). Zdrojom východiskového textu je obyčajne beletria alebo aj odborné či publicistické texty. 3. úloha: obsahuje východiskový text, za ktorým nasleduje 6 viet/zhrnutie textu so 6 položkami v ktorých chýbajú slová. Vety nie sú v tom poradí, v akom sú usporiadané informácie v texte. Úloha žiaka spočíva v doplnení vety s využitím jedného alebo dvoch slov, pričom toto slovo/tieto slová je možné dopĺňať aj v iných gramatických tvaroch. Tieto slová vychádzajú priamo z textu, avšak žiak môže doplniť aj synonymá, ktoré však musia významovo a obsahovo korešpondovať s textom. Rozsah východiskového textu je približne 600 slov. Dôraz sa kladie na porozumenie dlhšiemu textu, detailom, špecifickým informáciám, dôsledkom a následkom. Voľba východiskových textov má rôznorodé tematické zastúpenie. V úlohe môžu byť použité aj ukážky zo súčasnej literatúry. 4. úloha: obsahuje východiskový text, ktorý pozostáva zo 4 odsekov (A – D). Ide o 4 rôzne texty na spoločnú tému (napríklad recenzie kníh, vyjadrenia odborníkov k spoločnej téme) spolu v dĺžke približne 600 – 750 slov. Položky (9 tvrdení alebo otázok) sa obyčajne nachádzajú pred textom, čo má naviesť žiaka k tomu, aby si najprv prečítal čo má hľadať v texte. Tvrdenia či otázky treba priradiť k jednotlivým odsekom. K jednému odseku môže byť priradených aj viac tvrdení/otázok. Otázky/tvrdenia sú obyčajne koncipované tak, že majú spoločný začiatok, napr.: <i>Ktorý respondent uvádza, že študenti majú počas štúdia na VŠ pracovať?</i> Dôraz sa kladie na porozumenie špecifickým informáciám, detailom, názorom alebo postojom. Ak sú prezentované vyjadrenia odborníkov, odseky môžu byť pomenované
----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	menami odborníkov (A: Anna, B: Brian, C: Cindy, D: David). Využíva sa rôznorodosť zdrojov vrátane článkov či recenzií, v ktorých rôzni ľudia diskutujú o kultúrnych či literárnych dielach, záujmoch a pod.
Kritériá hodnotenia	Každá položka má hodnotu jedného bodu (za správnu odpoveď je pridelený 1 bod, za nesprávnu 0 bodov), spolu je možné získať 30 bodov. Východiskom pre hodnotenie je <i>Kľúč správnych odpovedí</i> . Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

Obťažnosť položiek v teste EČ MS z druhého vyučovacieho jazyka, úroveň C1

Obťažnosť položky je pri štatistickom vyhodnocovaní testov chápaná ako percentuálny podiel žiakov, ktorí správne riešili danú položku. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50 %. Rozdelenie položiek podľa percentuálnej hodnoty obťažnosti pri štatistickom vyhodnocovaní testu uvádza nasledujúca tabuľka. Obťažnosť konkrétnej položky v rámci testu je chápaná ako obťažnosť položky pohybujúcej sa na danej referenčnej úrovni SERR. Autori pri koncipovaní testu volia takú náročnosť položiek, aby test ako celok reflektoval stanovenú úroveň obťažnosti položiek zadaných v tabuľke. Napr. do testu úrovne C1 zaraďujú na základe odborného predpokladu také položky, pri ktorých odhadujú, že budú pre žiakov úrovne C1 veľmi ľahké až veľmi obťažné.

Klasifikácia položiek podľa obťažnosti a ich zastúpenie v testoch EČ MS úrovne C1

Hodnota obťažnosti v %	Obťažnosť položky	Zastúpenie položiek v teste C1
<0; 20>	veľmi obťažná	7
(20; 40)	obťažná	15
(40; 60)	stredne obťažná	46
(60; 80)	ľahká	15
(80; 100)	veľmi ľahká	7

Charakteristika PFIČ MS z druhého vyučovacieho jazyka, úroveň C1

Cieľ	Overiť schopnosť žiaka písať samostatne, žánrovo, štylisticky a gramaticky adekvátne, jasne, zrozumiteľne a na primeranej úrovni podľa cieľových požiadaviek daného druhého vyučovacieho jazyka úrovne C1 SERR.
Čas	90 minút.
Počet úloh	Jedna úloha, tematicky vychádzajúca z cieľových požiadaviek daného druhého vyučovacieho jazyka úrovne C1.
Testované oblasti a zručnosti	<p>I. <u>obsah textu</u>: rozpracovanie obsahu/vyjadrenie sa k jednotlivým bodom zadania, zrozumiteľnosť a jasnosť vyjadrenia obsahu;</p> <p>II. <u>členenie a stavba textu</u>: vlastnosti požadovaného žánru, grafické členenie do odsekov, logické prepojenie myšlienok (kompozícia a štylizácia);</p> <p>III. <u>gramatika (morfológia, syntax, pravopis)</u>: správnosť používania jazykových štruktúr, náročnosť použitia syntaktických konštrukcií, výskyt gramatických a pravopisných chýb;</p> <p>IV. <u>slovná zásoba</u>: rozsah slovnej zásoby, primeranosť a vhodnosť slovnej zásoby, variabilita v používaní slov.</p>
Testová úloha	Riadené písanie na základe slovného alebo vizuálneho podnetu. Úloha má obyčajne štruktúrované zadanie (3 – 5 bodov).
Typy textov	Motivačný list, životopis, odporúčanie, žiadosť, sťažnosť, reklamácia, poznámky z prednášok, správa, blog, esej, opis a imaginatívny text, príbeh, recenzia, referát, diskusný príspevok, článok, resp. príspevok do časopisu.
Rozsah	260 – 320 slov (minimálny počet slov: 180).
Kritériá hodnotenia	<i>Pokyny a kritériá na hodnotenie PFIČ z druhého vyučovacieho jazyka.</i>

Spoločný dizajn testu z druhého vyučovacieho jazyka úroveň C1 SERR

časť		ukážka	formát úloh	počet položiek	čísla položiek	bodová váha	spolu bodov	čas
I. Počúvanie s porozumením		1 900 – 2 400 slov (cca 40 minút)	1 ÚKO + 2 ÚVO	30	1 – 30		30	cca 40
1. úloha	<i>Celkový približný počet slov v úlohách 1 – 3: AJ: 2300 – 2400, NJ: 2000 – 2100, RJ: 1900 – 2000.</i>	2 texty dialogického charakteru <i>cca 13 minút s inštrukciami</i>	ÚVO – výber zo 4 možností	10	1 – 10	1	10	
2. úloha		1 text dialogického charakteru <i>cca 14 minút s inštrukciami</i>	ÚVO – priraďovanie (A – H)	10	11 – 20	1	10	
3. úloha		1 text monologického charakteru <i>cca 13 minút s inštrukciami</i>	ÚKO – doplňovanie (zhrnutie textu)	10	21 – 30	1	10	
II. Používanie jazyka		600 – 800 slov	1 ÚKO + 1 ÚVO	30	31 – 60		30	cca 40
1. úloha		1 text <i>rozsah cca 300 – 400 slov</i>	ÚVO – výber zo 4 možností	20	31 – 50	1	20	
2. úloha		1 text <i>rozsah cca 250 – 300 slov</i>	ÚKO – cloze test/doplňovanie/ tvorba slov/korekcia textu	10	51 – 60	1	10	
III. Čítanie s porozumením		2 400 – 2 900 slov	1 ÚKO + 3 ÚVO	30	61 – 90		30	cca 70
1. úloha		3 krátke texty <i>rozsah spolu cca 600 – 850 slov</i>	ÚVO – výber zo 4 možností	9	61 – 69	1	9	
2. úloha		1 text + 7 odsekov za textom <i>rozsah spolu cca 600 – 700 slov</i>	ÚVO – priraďovanie	6	70 – 75	1	6	
3. úloha		1 text <i>rozsah cca 600 slov</i>	ÚKO – doplňovanie (zhrnutie textu)	6	76 – 81	1	6	
4. úloha		1 text členený na 4 odseky <i>rozsah cca 600 – 750 slov</i>	ÚVO – priraďovanie	9	82 – 90	1	9	
SPOLU		4 900 – 6 100 slov	2 ÚKO + 5 ÚVO	90 položiek	90 položiek	1 položka = 1 bod	90 bodov	150 min

Spoločný dizajn PFIČ z druhého vyučovacieho jazyka úroveň C1 SERR

formát úloh	počet položiek	bodová váha	spolu bodov	čas
<p>⇒ Úlohu tvorí jedno zadanie s určenou témou.</p> <p>⇒ Téma spadá do tematických okruhov definovaných v záväzných pedagogických dokumentoch pre úroveň C1 podľa SERR.</p> <p>⇒ Ak si to žáner vyžaduje, zadanie môže byť štruktúrované.</p> <p>⇒ Úloha môže byť aj kombináciou obrázkov, tabuliek, grafov, doplnkového sprievodného textu a zadania z nich vyplývajúceho.</p> <p>⇒ Obrázky, tabuľky a grafy doplnené sprievodným textom tvoria obyčajne prílohu zadania.</p>	<p>1 zadanie</p>	<p>⇒ Hodnotia sa 4 oblasti.</p> <p>⇒ V každej z nich sa dá získať maximálne 5 bodov.</p> <p>I. obsah textu</p> <p>II. členenie a stavba textu</p> <p>III. gramatika (morfológia, syntax, pravopis)</p> <p>IV. slovná zásoba</p>	<p>20 bodov</p>	<p>90 minút</p>