

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,  
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

KÓD TESTU



**2402**

# MATURITA 2016

**EXTERNÁ ČASŤ**

**NEMECKÝ JAZYK**  
úroveň **B1**

**NEOTVÁRAJTE, POČKAJTE NA POKYN!  
PREČÍTAJTE SI NAJPRV POKYNY K TESTU!**

- Test obsahuje **60 úloh**.
- Na vypracovanie testu budete mať **100 minút**.
- Na začiatku každej úlohy sa z inštrukcií dozviete, ktorý odpoveďový hárok máte použiť.
- V teste sa stretnete s dvoma typmi úloh:
  - Pri úlohách s výberom odpovede vyberte správnu odpoveď spomedzi niekoľkých ponúkaných možností, z ktorých je vždy správna iba jedna. Správnu odpoveď vyznačte krížikom do príslušného políčka odpoveďového hárka označeného piktogramom .
  - Pri úlohách s krátkou odpoveďou, ktorých odpoveď tvorí jedno slovo (prípadne zložený slovesný tvar), píšete do príslušného políčka odpoveďového hárka označeného piktogramom .
- Pri práci smiete používať iba pero s čiernou alebo modrou náplňou. Nesmiete používať zošity, slovníky, učebnice ani inú literatúru.
- **Podrobnejšie pokyny na vyplňovanie odpoveďového hárka sú na poslednej strane testu. Prečítajte si ich.**

Želáme vám veľa úspechov!

**Začnite pracovať, až keď dostanete pokyn!**

## Abschnitt I – HÖRVERSTEHEN (20 Punkte)

Táto časť testu sa skladá z troch nahrávok. Každú z nich budete počuť dvakrát. Počas počúvania odpovedajte na otázky prislúchajúce k jednotlivým nahrávkam. Sledujte inštrukcie a piktogramy, aby ste vedeli, na ktorý odpoveďový hárok máte vyznačovať svoje odpovede.

### Teil 1: Kinderreporterin Linn Müller (7 Punkte)

Vypočujete si interview so 14-ročnou Linn Müllerovou, reportérkou detského vysielania „Logo“, o uplynulých štyroch rokoch jej práce. Na základe vypočutého vyberte správnu odpoveď. Vždy je správna iba **jedna** z ponúkaných možností.

**Svoje odpovede vyznačte na odpoveďovom hárku označenom piktogramom .**

Teraz máte dve minúty na prečítanie úloh 01–07.

**01** Linn wird Kinderreporterin, nachdem sie  hat.

- (A) eine Werbung vorbereitet
- (B) mehrere Interviews gemacht
- (C) ein kleines Interview geführt
- (D) in einer Buchhandlung gearbeitet

**02** Wenn Linn einen bekannten Menschen interviewt, .

- (A) benimmt sie sich wie immer
- (B) ist sie dabei etwas unruhiger
- (C) bereitet sie sich länger vor
- (D) braucht sie dafür mehr Zeit

**03** Fragen an die interviewte Person .

- (A) stellt Linn immer ohne Vorbereitung
- (B) formuliert Linn auch während des Interviews
- (C) schickt Linn den Interviewten elektronisch
- (D) bekommt Linn von der Redaktion

**04** Linns Interview mit Spielberg war ein Erfolg, weil sie .

- (A) dafür mehr Zeit als die anderen bekam
- (B) monatelang englische Vokabeln lernte
- (C) danach ein Pressetreffen organisierte
- (D) dabei ihre Englischkenntnisse nutzte

**05** Linn machte Interviews .

- (A) nur ein einziges Mal im Ausland
- (B) sehr oft im Europaparlament
- (C) in der Nähe ihres Wohnortes
- (D) meistens in Paris und auf Mallorca

**06** Linns Hobbys sind .

- (A) Sport, Musik und Theater
- (B) Sport, Malen und Fernsehen
- (C) Musik, Ballett und Lesen
- (D) Musik, Malen und Internet

**07** Linn .

- (A) will später nur als Reporterin arbeiten
- (B) fand die Arbeit beim Fernsehen langweilig
- (C) möchte im September ein Praktikum machen
- (D) machte die Arbeit als Reporterin viel Spaß

***Test pokračuje na d'alšej strane***

**Teil 2: Ein Jahr in Japan (6 Punkte)**

Vypočujete si rozprávanie 17-ročnej Karin o jej výmennom pobyte v Japonsku. Na základe vypočutého vyberte správnu odpoveď. Vždy je správna iba **jedna** z ponúkaných možností.

**Svoje odpovede vyznačte na odpoveďovom hárku označenom piktogramom .**

Teraz máte dve minúty na prečítanie úloh 08 – 13.

**08** In der japanischen Schule .

- (A) tragen alle Mädchen lange Haare
- (B) benutzt man das Handy nur in der Pause
- (C) ist es verboten, sich zu schminken

**09** Karin entschied sich für ein Jahr in Japan, weil .

- (A) ihr die strengen Schulregeln gefallen
- (B) sie später Japanisch studieren will
- (C) sie sich für die fremde Kultur interessiert

**10** Als Karin nach Japan kam, .

- (A) verstand sie kein Wort Japanisch
- (B) fand sie viele hilfsbereite Menschen
- (C) akklimatisierte sie sich nur langsam

**11** Am ersten Schultag .

- (A) erlebte Karin viel Neues und Überraschendes
- (B) lernte Karin alle Schüler an der Schule kennen
- (C) waren Karins Mitschüler besonders reserviert

**12** Die fünf Gastfamilien .

- (A) waren sich in allem sehr ähnlich
- (B) fand Karin alle sehr sympathisch
- (C) erweiterten Karins kulturelles Wissen

**13** Nach dem Austauschjahr .

- (A) wird Karins Selbstbewusstsein größer
- (B) bekommt Karin einen Besuch aus Japan
- (C) gewöhnt sich Karin an ihre Familie nur schwer

### Teil 3: Deutsche Sprache und Deutschland (7 Punkte)

Vypočujete si výpovede troch mladých ľudí, ktorí podnikajú spoločne so svojimi rodičmi. K začiatkom viet 14 – 20 priradíte ich dokončenia (A) – (G). Do odpovedového hárka píšete iba označenia výpovedí A – G, nie celé vety.

**Svoje odpovede napíšete na odpovedový hárak označený piktogramom .**

Teraz máte dve minúty na prečítanie úloh 14–20.

14 Julia hatte als Kind Probleme,

15 Julia plant,

16 Martin hatte als Kind keine Lust,

17 Martin hat vor,

18 Lotte begann sehr früh,

19 Lotte fand es interessant,

20 Lotte macht es Spaß,

(A) als Verkäuferin zu arbeiten.

(B) mit den deutschen Verwandten zu kommunizieren.

(C) mit dem Vater deutsch zu sprechen.

(D) Berlin mit dem Fahrrad kennenzulernen.

(E) die Sprache des Vaters perfekt zu lernen.

(F) die Wünsche der Kunden zu vergleichen.

(G) mehr über die deutsche Geschichte zu erfahren.

**Koniec prvej časti testu  
Test pokračuje na ďalšej strane**

**Abschnitt II – SPRACHSTRUKTUREN, WORTSCHATZ (20 Punkte)**

Táto časť testu sa skladá z dvoch textov. Jej vypracovaniu by ste mali venovať približne 25 minút. Pri každom texte si všimajte piktogram, aby ste vedeli, ktorý odpovedový hárok máte použiť.

**Teil 1: Mehr-Generationen-Urlaub (10 Punkte)**

V nasledujúcom texte sú na miestach **21** – **30** vynechané slová. Za textom nájdete pre každé vynechané miesto štyri možnosti doplnenia. Rozhodnite, ktorá z ponúkaných možností **(A)** – **(D)** je správna. Vždy je správna iba **jedna** možnosť.

**Svoje odpovede vyznačte na odpoved'ovom hárku označenom piktogramom .**

Wenn mehrere Generationen gemeinsam Urlaub machen, kann das schnell im Chaos enden. Muss es aber nicht. Ein Mehr-Generationen-Urlaub kann auch zur perfekten Reise für alle werden.

**21** sich Großeltern, Eltern und Kinder dafür entscheiden, gemeinsam in den Urlaub zu fahren, ist eine gute Planung sehr wichtig. Vor gar nicht **22** Zeit war es noch üblich, dass mehrere Generationen zusammen unter einem Dach gelebt haben. Heute aber kann das Thema viele Probleme bringen. Ein Mehr-Generationen-Urlaub muss also gut **23** werden. Wichtig ist es, schon vorher gemeinsam zu überlegen, welche **24** am Urlaubsort unternommen werden können. Und auch die Frage, wie viel Zeit die Familie miteinander verbringen möchte, sollte schon gestellt werden, **25** das Ziel erreicht ist. Es kann sein, dass vielleicht nicht immer alle gemeinsam **26** werden. Vielleicht frühstücken die Großeltern erst später oder die Kleinen sind am Abend eher hungrig. Außerdem ist es notwendig, kleine Ruhezeiten noch **27** Hause abzustimmen. Denn so muss nicht erst im Urlaub überlegt werden, wann Oma und Opa einmal Zeit für sich alleine haben. Und auch wann die Großeltern etwas mit den Kleinen unternehmen, damit sich die Eltern einmal **28** Nachmittag lang erholen können. Alles kann vor der Reise abgestimmt werden. Wichtig ist es auch, gut und gründlich zu überlegen, wo **29**. Bevor sich die Familie entscheidet, wie die Unterkunft aussehen soll, sollten alle gemeinsam diskutieren, was ihnen wichtig ist. Denn zwar bietet ein Ferienhaus den Vorteil, dass es **30** Essenszeiten gibt, auf der anderen Seite überzeugt das Hotel, weil Betten machen, kochen und andere Dinge, die sonst geregelt werden müssen, weg fallen.

*<http://www.kinder.de/reisen-freizeit/themen/urlaub-allgemein/artikel/mehr-generationen-urlaub.html>, 18. 08. 2014, upravené*

<b>21</b>	(A) Weil	(B) Wenn	(C) Als	(D) Da
<b>22</b>	(A) lange	(B) langen	(C) langer	(D) lang
<b>23</b>	(A) bereitet	(B) bereit	(C) vorbereiten	(D) vorbereitet
<b>24</b>	(A) Ausflug	(B) Ausflüge	(C) Ausfluges	(D) Ausflügen
<b>25</b>	(A) bevor	(B) als	(C) seitdem	(D) obwohl
<b>26</b>	(A) aßen	(B) essend	(C) essen	(D) gegessen
<b>27</b>	(A) bei	(B) zu	(C) vor	(D) am
<b>28</b>	(A) einem	(B) eines	(C) ein	(D) einen
<b>29</b>	(A) wohnen die Familie im Urlaub möchte (B) möchte die Familie im Urlaub wohnen (C) die Familie möchte im Urlaub wohnen (D) die Familie im Urlaub wohnen möchte			
<b>30</b>	(A) keine feste	(B) keine festen	(C) kein festes	(D) keinen festen
<p><b>Test pokračuje na ďalšej strane</b></p>				

## Teil 2: Der Schritt in einen neuen Beruf (10 Punkte)

Prečítajte si nasledujúci text. Sú v ňom vynechané slová 31 – 40. K dispozícii máte 15 slov. Vyberte z nich 10 a doplňte ich na príslušné miesta. Každé slovo použite iba raz.

Svoje odpovede napíšte na odpoveďový hárok označený piktogramom .

Arbeit	freien	Job	Stellensuche
Ausweise	fehlerfrei	leeren	verzichte
empfiehl	fehlerhaft	Moment	Zeugnisse
empfindet	Fragen	Stärken	

„Was will ich, was kann ich? Welcher **31** interessiert mich wirklich, und wofür bin ich geeignet?“ Diese wichtigen **32** muss man für sich klären, bevor man sich irgendwo bewirbt, sagt Doris Fabian. Sie ist Leiterin eines Personalbüros und daher kennt sie Sorgen vor der ersten Bewerbung.

„Ganz entscheidend ist auch, ob dir der Beruf genug Weiterbildungsmöglichkeiten bietet, und wie es mit dem Verdienen aussieht. Sind diese Fragen beantwortet, kannst du dich nach **33** Stellen umsehen. Es hat keinen Sinn, Bewerbungen an Betriebe zu schicken, die gerade keine freien Jobs haben. Bei der **34** helfen natürlich auch das Arbeitsmarktservice, Zeitungsanzeigen und das Internet.

Und jetzt kannst du anfangen, ein Bewerbungsschreiben zu formulieren. Es muss ordentlich aussehen und **35** geschrieben werden. Lass es jemanden kontrollieren, dessen Deutsch perfekt ist. Unterschreibe es mit Vornamen und Familiennamen, nicht umgekehrt! Informiere dich, ob du **36** beilegen sollst.“

Doris rät den Mädchen, was die Kleidung beim Vorstellungsgespräch angeht. Sie **37** einen Hosenanzug oder ein Kostüm mit einer Bluse. Die Haare sind gewaschen und frisiert, die Fingernägel sauber. „Sei überpünktlich und **38** auf eine Zigarette vor dem Firmengebäude – das riecht selbst ein rauchender Chef!“

Dann kommt der große **39**. Die ersten Sekunden sind total wichtig. „Überlege die Antworten auf typische Fragen wie: Warum willst du diesen Job haben oder was sind deine Schwächen und **40** ?“

[http://www.mytopic.at/media/file/47\\_Mai2006.pdf](http://www.mytopic.at/media/file/47_Mai2006.pdf), 18. 08. 2014, upravené



***Koniec druhej časti testu  
Test pokračuje na ďalšej strane***

### Abschnitt III – LESEVERSTEHEN (20 Punkte)

*Táto časť testu sa skladá z troch ukážok. Jej vypracovaniu by ste mali venovať približne 45 minút. Pri každom texte si všimajte piktogram, aby ste vedeli, ktorý odpoveďový hárok máte použiť.*

#### Teil 1: Tipps für mehr Motivation zum Sport (7 Punkte)

*Prečítajte si nasledujúce tipy na väčšiu motiváciu k športovaniu. K textom 41 – 47 priradíte vhodný nadpis spomedzi možností (A) – (J). Tri nadpisy nepatria k žiadnemu z textov. Vždy existuje iba **jedno** správne riešenie.*

**Svoje odpovede vyznačte na odpoveďovom hárku označenom piktogramom .**

41

Sport macht gemeinsam sicher mehr Spaß. Fragen Sie Ihre Freunde, ob sie mit Ihnen Sport treiben wollen. Sie können auch einem Sportverein in Ihrer Nähe beitreten. Das ist die gute Gelegenheit, Sport nicht alleine treiben zu müssen.

42

Möchten Sie morgen ins Fitnessstudio gehen? Dann packen Sie Ihre Sporttaschen bereits am Abend zuvor und fahren Sie direkt nach der Schule dorthin. Wenn Sie erst nach Hause fahren, steigt die Gefahr, dass Sie einfach keine Lust mehr auf Sport haben.

43

Ob der Sport langweilig ist oder Ihnen Spaß macht, liegt an Ihnen allein. Verbinden Sie den Sport mit angenehmen Dingen und Sie stellen fest, dass es Ihnen immer mehr Vergnügen bringt. Je mehr Spaß Sie beim Sport haben, desto größer ist Ihre Motivation.

44

Wenn Sie Probleme haben, mit dem Sport zu beginnen, denken Sie daran, dass der erste Schritt sehr wichtig ist. Manchmal reichen die ersten 10 Sekunden Willenskraft. Wenn Sie schon mit dem Sport anfangen, werden Sie damit sehr wahrscheinlich nicht mehr aufhören.

45

Sie haben die freie Auswahl. Sie müssen nicht unbedingt joggen gehen. Wenn Sie stattdessen lieber schwimmen oder tanzen gehen wollen, ist das vollkommen in Ordnung.

46

Alles ist ein Geben und Nehmen, sagt man. Wer beim Sport alles gegeben hat, darf sich dafür etwas schenken. Sie haben bestimmt etwas, was Ihnen große Freude machen wird.

47

Wenn Sie lange Zeit Sport machen, werden Sie daran viel Positives finden. Sie entdecken, dass Sport ein toller Weg ist, um Ihre Lebensqualität zu verbessern. Mit dem Sport geht es Ihnen besser und Sie haben mehr Motivation.

*<http://www.gesundepfunde.com/motivation/tipps-motivation-sport/>, 06. 08. 2014, upravené*

(A) Machen Sie, worauf Sie Lust haben

(B) Treiben Sie Sport zusammen

(C) Ernähren Sie sich gesund

(D) Finden Sie Kraft anzufangen

(E) Belohnen Sie sich selbst

(F) Seien Sie zu sich nicht hart

(G) Bereiten Sie sich früher vor

(H) Erkennen Sie die Vorteile des Sports

(I) Treiben Sie Sport so oft wie möglich

(J) Steigern Sie Ihre Freude am Sport

***Test pokračuje na ďalšej strane***

**Teil 2: Liebe zu Deutschland (6 Punkte)**

*Prečítajte si nasledujúci text. Rozhodnite o každom z tvrdení 48 – 53, či je pravdivé (A) alebo nepravdivé (B). Uvedte vždy aj označenie toho odseku (a) – (e), na základe ktorého ste rozhodli o pravdivosti alebo nepravdivosti daného tvrdenia. Vždy existuje iba jedno správne riešenie.*

**Svoje odpovede vyznačte na odpoved'ovom hárku označenom piktogramom .**

(a) Anita besucht in Budapest eine bilinguale Schule. Fächer wie Biologie, Physik und Geschichte werden auf Deutsch unterrichtet. In der neunten Klasse wurde den Schülern eine Reise nach Deutschland angeboten. Sie war neugierig, aber natürlich hatte sie auch ein bisschen Angst, so weit weg von Zuhause zu sein.

(b) Es gibt eine Organisation, die die Auslandsprogramme von elf Monaten anbietet. Zunächst schauen sich Gastfamilien Unterlagen verschiedener Schüler an und entscheiden, wen sie fast ein Jahr beherbergen wollen. Anita wurde von einer Familie in Norderstedt in der Nähe von Hamburg ausgewählt. „Ich musste nur packen und losfahren. Es gab vorher Vorbereitungswochenenden mit anderen, die auch ein solches Jahr machen wollten. Das war hilfreich.“

(c) In Norderstedt angekommen hatte sie keine Probleme. Innerhalb kürzester Zeit konnte sie gut Deutsch sprechen. Natürlich machte sie anfangs sprachliche Fehler. „Einmal wollte ich bei einem Schulfreund von mir übernachten. Meine Gastmutter fragte mich, wo er in der Zeit schlafen würde. In den Satz baute ich dann leider noch ein ‚sich‘ mit ein und antwortete, ‚er zieht sich aus, wenn ich da bin‘. Aber nachdem sie es verstanden hat, nahm sie es mit Humor.“

(d) Zwischen Ungarn und Deutschland findet Anita viele Unterschiede. Vor allem das Essverhalten findet sie hier anders. „Ich war total erstaunt, wie gesund in Deutschland gegessen wird. Wir hatten jeden Tag einen Salat auf dem Tisch.“

(e) Inzwischen ist Anita wieder zu Hause. „Ich war ein Jahr in Deutschland und habe gesehen, wie die Deutschen sind. Ich habe mich unter ihnen immer wohl gefühlt. In die Sprache habe ich mich auch verliebt, deswegen zieht mich das Land immer wieder an. In Deutschland gibt es viele Möglichkeiten zu studieren. Also werde ich wahrscheinlich hier studieren, um Lehrerin zu werden. Ich habe einfach nur das Gefühl, dass ich hier mehr Zeit verbringen möchte.“

*<http://www.fazschule.net/project/jugendschreibt/1316>, 17. 08. 2014, upravené*

**48** Anita möchte in der Zukunft in Deutschland studieren.

(A) richtig (B) falsch

Welcher Absatz (a) – (e) bestätigt Ihre Antwort?

**49** Anita hat sich für eine nette deutsche Familie entschieden.

(A) richtig (B) falsch

Welcher Absatz (a) – (e) bestätigt Ihre Antwort?

**50** Vor dem Aufenthalt in Deutschland hat Anita Deutsch nicht gelernt.

(A) richtig (B) falsch

Welcher Absatz (a) – (e) bestätigt Ihre Antwort?

**51** Die Gastfamilie hat die sprachlichen Fehler von Anita lustig gefunden.

(A) richtig (B) falsch

Welcher Absatz (a) – (e) bestätigt Ihre Antwort?

**52** Das Essen in Deutschland hat Anita enttäuscht.

(A) richtig (B) falsch

Welcher Absatz (a) – (e) bestätigt Ihre Antwort?

**53** Anita ist schon nach Hause zurückgekehrt.

(A) richtig (B) falsch

Welcher Absatz (a) – (e) bestätigt Ihre Antwort?

**Test pokračuje na ďalšej strane**

### Teil 3: Sozialnetze lohnen sich (7 Punkte)

Prečítajte si nasledujúci text o sociálnych sieťach. Za textom nasleduje jeho stručný obsah, v ktorom chýbajú slová **54 – 60**. Doplňte ich. Doplňte vždy iba **jedno** slovo.

**Svoje odpovede napíšte na odpoveďový hárok označený piktogramom  .**

In Berlin unterrichte ich 17-jährige Schüler, die viele Schwierigkeiten haben. Mit der Schule, mit ihren Freunden und mit sich selbst. Sie legen nicht viel Wert auf Bildung.

Das, womit ich aufgewachsen bin, ist ihnen fremd. Für sie sind normal Sozialnetze, Smartphone und die Frage, ob ich nicht die Hausaufgabe am Nachmittag per SMS senden könnte. Das ist ein Service, bei dem meine Freunde ganz große Augen bekommen und fragen: „Wieso haben sie überhaupt deine Nummer?“ Ja, sie haben meine Nummer. Und ich habe ein Benutzer-Konto. Extra für meine Schüler. Ohne Fotos, ohne Informationen zu mir als Privatperson. Nur zum Kommunizieren über Organisatorisches.

Ich muss mit ihnen so kommunizieren, wie sie es gewohnt sind. Wenn Isabel im Netz nach Hausaufgaben fragt und Timm mir eine Nachricht schreibt und fragt, wann der Unterricht morgen beginnt, dann ist das in Ordnung.

Wenn Isabel am nächsten Tag mit gemachten Hausaufgaben ankommt, Timm pünktlich in der Schule erscheint, dann hat sich dieses Netz gelohnt. Und wenn da steht: „Gesehen um 17.26 Uhr“, kann keiner sagen, er habe die Nachricht nicht erhalten, dass z. B. in Englisch die Aufgabe 3 gemacht werden muss. „Ich war nicht da und kann es nicht wissen“, gilt dann als Ausrede auch nicht mehr.

Wenn ich alle an das Buch erinnert habe, kann ich meine Stunde genauso organisieren, wie ich sie geplant habe. Und ich muss sie nicht umwerfen, weil die Hälfte der Schüler ihre Schulsachen nicht dabei hat. So spontan und flexibel ich auch sein mag.

*<http://www.zeit.de/gesellschaft/schule/2013-10/lehrer-schueler-facebook>,  
06. 08. 2014, upravené*

### **Zusammenfassung**

Sonja unterrichtet die Schüler, die nicht viel Interesse am Lernen zeigen. Sie haben viele Probleme nicht nur mit der Schule, sondern auch mit ihren **54**. Sie finden es normal, ihre Lehrerin zu bitten, ihnen die **55** per SMS zu schicken. Sonjas Freunde sind **56**, dass die Schüler ihre Telefonnummer kennen. Sie hat sogar ein Benutzer-Konto für sie eingerichtet. Sie finden dort aber ihre **57** Daten nicht. Es dient nur für die **58** zwischen der Lehrerin und ihren Schülern. Wichtig ist, dass alle sehen können, wann eine Nachricht von dem Schüler gelesen wurde. Niemand kann sich dann **59**, dass er über etwas nicht wusste oder nicht in der Schule war. Die Lehrerin kann dann ihre **60** nach ihrem Plan halten.

**KONIEC TESTU**

## Pokyny na vyplňovanie odpovedového hárka

Odpovedové hárky budú skenované, nesmú sa kopírovať, krčiť ani prehýbať.  
Aby skener vedel prečítať vaše odpovede, musíte dodržať nasledujúce pokyny:

- Píšte perom s čiernou alebo modrou náplňou. Nepoužívajte tradičné plniace perá, veľmi tenko písuce perá, obyčajné ceruzky ani pentelky.

- Riešenia **úloh s výberom odpovede** zapisujte krížikom .

- Správne zaznačenie odpovede (**B**)  
A B C D

- Nesprávne zaznačenie odpovede (**B**)  
A B C D

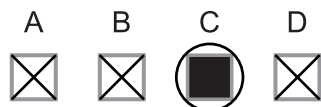


- V prípade chybného vyplnenia údajov alebo odpovedí postupujte podľa nasledujúcich pokynov. V žiadnom prípade nepoužívajte nový odpovedový hárak.

- Keď sa pomýlite alebo neskôr zmeníte názor, úplne zaplňte políčko s nesprávnym krížikom a urobte nový krížik.



- Ak náhodou znovu zmeníte názor a chcete zaznačiť pôvodnú odpoveď, urobte krížiky do všetkých políčok a zaplnené políčko dajte do krúžku.



- Odpovede na **úlohy s krátkou odpoveďou** napíšte do príslušného poľa odpovedového hárka čitateľne písaným alebo tlačným písmom. Pri použití tlačného písma **rozlišujte veľké a malé písmená. Nepoužívajte iba veľké tlačené písmená!**

**Neotvárajte test, pokiaľ nedostanete pokyn!**